

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное
учреждение «Детский сад №53 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Дидактическое пособие
«Льдинки-холодинки»

Составитель:
учитель-логопед
Зайнуллина Виктория Васильевна

Сыктывкар, 2019

Аннотация

Дидактическое пособие «Льдинки-холодинки» предназначено для педагогической работы с детьми дошкольного возраста и включает в себя игры и упражнения со льдом, направленные на развитие познавательного интереса посредством экспериментирования со льдом, развитие сенсорных эталонов, развитие тактильной чувствительности и возбуждение иннервации мышц тонкой моторики, произвольных движений артикуляционного аппарата, развитие всех сторон речи: автоматизацию звуков, обогащение и расширение словарного запаса и формирование грамматических навыков, а также снятие психоэмоционального напряжения.

Игры и упражнения со льдом вызывают наибольший интерес у детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку речевого и психического развития, детей с синдромом Дауна. Использование данных игр и упражнений делают коррекционный процесс более эффективным и разнообразным.

Данное пособие можно использовать в индивидуальных, подгрупповых занятиях и в свободное время, как в детском саду, так и дома.

Пособие может быть использовано учителями-логопедами, дефектологами, педагогами ДОО и родителями.

Описание пособия «Льдинки-холодинки».



Пособие представляет из себя:

- круглая пластмассовая тарелка с глубокими выемками посередине и по краям тарелки;
- поднос;
- миска для воды;
- разнообразные формочки для льда;
- цветные и прозрачные льдинки разной формы и величины;
- салфетки бумажные;
- предметные игрушки, камешки марблс разного цвета, формы, размера, предметные картинки разной слоговой структуры.

Целью пособия является развитие познавательного интереса посредством экспериментирования со льдом, а также сенсомоторное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ формировать представления о свойствах льда, его форме, размере, цвете, запахе, вкусе, температуре, барических ощущениях;
- ✓ учить понимать причинно-следственные связи;
- ✓ учить детей различать и называть цвет, форму, размер, положение в пространстве льдинок;
- ✓ учить соотносить одинаковые льдинки по цвету, форме, величине;
- ✓ мотивировать детей к самостоятельному проговариванию звуков, звукоподражаний, слов, фраз;
- ✓ формировать внутренний и внешний лексикон, обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, местоимениями;
- ✓ формировать навыки грамматического структурирования речевого общения;
- ✓ формировать слоговую структуру слова;
- ✓ автоматизировать звуки в словах, словосочетаниях, предложениях и в самостоятельной речи;
- ✓ учить произвольным движениям артикуляционного аппарата, формировать речь с движением.

Развивающие:

- ✓ стимулировать психическую и речевую активность;
- ✓ развивать познавательный интерес посредством экспериментирования со льдом;
- ✓ развивать эмоциональное общение со взрослыми;
- ✓ развивать диалогическую речь, связную монологическую речь;
- ✓ укреплять и развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность и зрительномоторную координацию;
- ✓ развивать сенсорное восприятие;
- ✓ развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, звуковую культуру речи;
- ✓ развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- ✓ развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- ✓ формировать умение понимать и правильно выполнять задание;
- ✓ развивать интерес, усидчивость, умение ждать и радоваться достигнутому результату;
- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к окружающим;
- ✓ воспитывать стремление к самостоятельности, аккуратности, бережному отношению к вещам, навыкам культуры поведения.

Варианты игр и упражнений с пособием «Льдинки-холодинки»:

После каждого упражнения, игры со льдом рекомендуется погреть руки в миске с теплой водой, приложить руки к грелке с горячей водой, или растирание рук друг о друга, полотенцем, предметами с неровной поверхностью, например, щеткой с мягким ворсом, массажными мячиками и пр.

1. Упражнение «Найди такого же цвета льдинку».

Цель: учить детей различать основные цвета, формировать умение соотносить льдинки одинакового цвета, понимать значение слов «такая же», «одинаковые», развивать умение различать понятия «один-много», развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.

Содержание: взрослый говорит о том, что цветные льдинки хотят попасть каждая в свой домик. Домик обозначен цветным кружочком внутри. Взрослый просит поселить одну красную льдинку в домик с красным кружочком, одну желтую – в домик с желтым кружочком и т.д. В конце показать одна льдинка, много льдинок, красные льдинки и т.д.

Речевой материал: льдинка, льдинки, такая же, одинаковые, красная льдинка-красные льдинки (желтая-желтые льдинки, синяя-синие льдинки, зеленая-зеленые льдинки).

2. Упражнение «Назови какого цвета льдинка».

Цель: учить называть основные цвета, учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, развивать зрительное восприятие.

Содержание: взрослый просит взять цветную льдинку, назвать цвет льдинки и положить в соответствующий цвету домик.

Речевой материал: льдинка, красная льдинка (желтая, зеленая, синяя).

3. Упражнение «Найди домик для льдинки».

Цель: учить различать форму льдинки, формировать умение соотносить льдинки одинаковые по форме, понимать значение слов «такая же», «одинаковые», развивать зрительно-моторную координацию, тактильную чувствительность.

Содержание: взрослый просит найти домик для льдинки, который соответствует форме льдинки и нарисованной геометрической фигуре.

Речевой материал: льдинка, льдинки, такая же, одинаковые, круглая льдинка.

4. Игра «Ледяная дорожка».

Цель: учить называть форму (цвет, размер), учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, развивать внимание, память, мышление, зрительно-моторную координацию, тактильную чувствительность.

Содержание: взрослый рассказывает о том, что Снежная королева любит выкладывать разные узоры из льда и просит помочь ей выложить различные узоры на подносе, используя 2 круглые льдинки, 1 квадратную, 1 треугольную (или использовать по цвету: 2 красные, 1 желтую, 1 синюю; по размеру: 2 большие, 3 маленькие).

Речевой материал: такая же, возьми, положи, одинаковые, круглая льдинка (квадратная), красная льдинка (желтая льдинка, синяя льдинка); большая льдинка-маленькая льдинка.

5. Упражнение «Вверху-внизу, справа-слева».

Цель: закреплять знания о цвете, учить ориентироваться в пространстве, закреплять понятие «вверху», «внизу», «справа», «слева».

Содержание: взрослый просит разложить в отсеки справа красные льдинки, в отсеки слева – желтые, вверху – синие, внизу – зеленые.

Речевой материал: вверху, внизу, справа, слева, разложи.

6. Упражнение «Посчитай льдинки».

Цель: автоматизировать звук ль в начале слова, учить согласовывать числительное с существительным.

Содержание: взрослый просит ребенка посчитать льдинки, четко произнося звук ль: одна льдинка, две льдинки и т.д., беря из большого отсека и складывая их в маленькие отсеки по кругу тарелки.

Речевой материал: льдинка, льдинки.

7. Игра «Кто спрятался?».

Цель: пополнить пассивный словарь, активизировать простые по слоговой структуре слова, развивать тактильное восприятие, зрительно-моторную координацию, снять психоэмоциональное напряжение.

Содержание: взрослый говорит, что животные спрятались в ледяных глыбах. Просит ребенка найти, достать животное (медведь, заяц, волк, сова и пр.), назвать его (жестом, звуком, словом) в зависимости от речевых возможностей и поселить в домики (маленькие отсеки). Еще раз спросить: кто в домике поселился?

Речевой материал: звукоподражания: э-э-э, у-у-у, уху; мишка, заяц, сова, волк.

8. Игра «Холодно-горячо».

Цель: формировать представления о свойствах льда, активизировать простые по слоговой структуре слова, развивать тактильную чувствительность, моторику, зрительно-моторную координацию, нормализовать мышечный тонус, снять психоэмоциональное напряжение.

Содержание: взрослый рассказывает о том, что настала зима, кругом снег и лед, погружает руки ребенка в большой отсек со льдом на 5-7 сек., просит потрогать лед, говорит, что лед холодный: брр, а затем погружает руки ребенка в миску с теплой водой, говорит, что вода горячая: ммм (криоконтраст провести 2-3 раза, затем насухо вытереть руки бумажной салфеткой).

Речевой материал: звукокомплексы: брр, ммм; лед, холодный, твердый, вода, горячая, потрогай, зима, холодно, горячо.

9. Упражнение «Ледяные сокровища».

Цель: формировать слоговую структуру слова, развивать зрительное восприятие.

Содержание: взрослый просит ребенка разложить красные и желтые (синие и зеленые и пр.) «ледяные сокровища» по цветам в соответствующий отсек, проговаривая слоговые цепочки. Красную льдинку в красный отсек и произнести: ПА. Желтую льдинку в желтый отсек и произнести: «ТА».

Речевой материал: цепочки слогов в соответствии с этапом работы.

10. Игра «Ягодный лёд».

Цель: формировать представления о свойствах льда, развивать тактильное, обонятельное, вкусовое восприятие, учить произвольным движениям языка, активизировать слова, доступные по слоговой структуре, дать представление о словоизменении.

Содержание: взрослый говорит о том, что среди прозрачного льда есть ягодный лед (с замороженными кусочками киви, клубникой, арбуз и пр.). Его нужно найти, потрогать, понюхать, облизать. Уточнить: какой на ощупь лед? Чем пахнет? Какой на вкус? Далее взрослый показывает, как этими кусочками льда провести по губам и облизать губы, предлагает ребенку повторить.

Речевой материал: лед, ягода-ягодами-ягодный, киви, арбуз-арбузом-арбузный, вот, прозрачный, пустой, холодный, твердый, вкусный, сладкий, оближи.

11. Игра «Тает-не тает».

Цель: развивать познавательный интерес, формировать представления о свойствах льда, развивать тактильное и зрительное восприятие, учить понимать причинно-следственные связи, формировать умение согласовывать существительные с прилагательными, активизировать глагольный словарь.

Содержание: взрослый говорит о том, что среди цветных льдинок есть цветные камешки, предлагает ребенку класть в одну миску с теплой водой лед разного цвета (формы, размера), в другую – разного цвета (формы, размера) камешки и проговаривать: синяя льдинка (круглая льдинка, большая льдинка), красный камешек (круглый камешек, маленький камешек). Далее они наблюдают, что происходит со льдом и камешками: лед тает, камешек - нет; какого цвета стала вода после растаявших цветных льдинок.

Речевой материал: разноцветная вода, большой-маленький, холодный, ледяной, круглый-овальный, тает-не тает.

12. Упражнение «Ледяные бусы».

Цель: формировать слоговую структуру, развивать тактильное восприятие, зрительно-моторную координацию.

Содержание: взрослый предлагает брать из большого отсека и класть «ледяные бусы» в маленькие отсеки и проговаривать слоговые цепочки: па-ба, то-до, ку-гу и др.

Речевой материал: слоговые цепочки в соответствии с этапом работы, бусы, ледяные.

13. Игра «Спасем животных».

Цель: развивать познавательный интерес, формировать представления о свойствах льда, развивать понимание причинно-следственных связей, пополнять словарь прилагательными, глаголами, развивать тактильное восприятие активизировать простые в слоговой структуре слова.

Содержание: взрослый предлагает ребенку спасти от Снежной королевы животных, которых она заморозила и превратила в ледяные шарики. Потрогать, покатасть. Уточнить, какие шарики на ощупь, какие по форме, размеру. Спросить у ребенка, как можно спасти животных? Предлагает взять ледяной шарик с животным, назвать животное (в зависимости от речевых возможностей ребенка), запустить в миску с теплой водой, чтобы ледяной шарик растаял.

Речевой материал: звукоподражания: ав, ззз, уху; лиса, муха, киса, сова, собака, медуза, лёд, вода, тает, ура, ледяной, шарик, круглый, большой-маленький, холодный, твердый, гладкий, катится.

14. Упражнение «Буква имени».

Цель: познакомить ребенка с буквой его имени, развивать тактильное восприятие, формировать фонематические процессы, развивать умение выделять начальный звук в слове.

Содержание: взрослый называет имя ребенка и произносит звук, на который начинается его имя, просит повторить звук, показывает букву его имени и далее просит ребенка найти эти буквы в отсеке со льдом.

15. Игра «Найди буквы и составь слоги».

Цель: закреплять зрительный образ буквы, учить составлять и прочитывать слоги.

Содержание: взрослый просит ребенка найти согласные и гласные буквы в отсеке со льдом, назвать эти буквы, составить и прочесть слог.

16. Упражнение «Запомни-повтори».

Цель: автоматизировать поставленный звук в словах, развивать тактильное восприятие, моторику, нормализовать мышечный тонус, снять психоэмоциональное напряжение.

Содержание: взрослый и ребенок поочередно погружают руки в большой отсек со льдом на 5-7 сек., сжимают лед, взрослый называет слово с автоматизируемым звуком в начале слова, в середине, или в конце слова, а ребенок повторяет. Затем руки кладут в миску с теплой водой (криоконтраст провести 5-6 раз, затем насухо вытереть руки полотенцем).

Речевой материал: слова с автоматизируемым звуком в начале, середине и конце слова.

17. Игра «На звук достань камешек из льда».

Цель: автоматизировать поставленный звук, развивать фонематическое восприятие, формировать умение согласовывать числительные с существительным, развивать тактильное восприятие, моторику, снять психоэмоциональное напряжение.

Содержание: взрослый произносит различные слова, просит ребенка достать камешек из отсека со льдом и складывать их на поднос, если услышит в слове автоматизируемый звук. Далее взрослый просит посчитать сколько ребенок выложил камешков.

Речевой материал: слова с автоматизируемым звуком, один камешек, два камешка и т.д.

18. Игра «Прохлопай слова».

Цель: учить детей делить слова на слоги, развивать фонематические процессы, развивать тактильное восприятие, моторику.

Содержание: взрослый показывает ребенку предметные картинки разной слоговой структуры, просит произнести и «прохлопать (простучать)» слово и взять столько камешков из отсека со льдом, сколько слогов (частей) в этом слове и выложить камешки под картинкой.

Речевой материал: слова разной слоговой структуры.

19. Упражнение «Ледоход на реке».

Цель: формировать представления о свойствах льда, развивать понимание причинно-следственных связей, пополнять словарь существительными, дать детям представления о словообразовании, развивать тактильное восприятие, развивать познавательную активность.

Содержание: взрослый предлагает ребенку рассмотреть ракушки, камешки, пуговицы, замороженные во льду, предлагает пустить ледоход в миске с водой. Понаблюдать, что стало со льдом.

Речевой материал: река, вода, лед, ледоход, тает, скользкий, плывет, пуговица, ракушка,

20. Игра «Кто летает (плавает, ползает, ходит)?».

Цель: пополнять глагольный словарь, развивать тактильное восприятие, активизировать простые слова в произношении.

Содержание: взрослый предлагает ребенку достать из большого отсека со льдом игрушки зверей (птиц, насекомых), назвать и определить: кто ползает, плавает, летает или ходит. Если плавает, положить в миску с водой, если ходит – поставить на стол, если ползает – положить в маленькие отсеки, если летает -

Речевой материал: акула, пчела, муха, кит, оса, голубь, ходит, плавает, летает, ползает, земля, вода, небо.

21. Упражнение «Придумай слово».

Цель: развивать фонематические процессы, формировать слоговую структуру слова, развивать тактильное восприятие.

Содержание: взрослый предлагает взять определенное количество льдинок (2, 3, 4), выложить их на поднос и придумать слово из стольких слогов, сколько льдинок на подносе.

Речевой материал: слова различной слоговой структуры в зависимости от этапа работы.

22. Игра «Найди на ощупь».

Цель: развивать тактильные ощущения, моторику, снять психоэмоциональное напряжение, активизировать произношение простых по слоговой структуре слов.

Содержание: предложить ребёнку с закрытыми глазами узнать на ощупь игрушку среди льдинок и назвать ее.

Речевой материал: зайка, кубик, шарик, змея...

23. Упражнение «Льдинки-холодинки».

Цель: автоматизировать поставленный звук изолированно (в слогах, в словах, во фразах, в чистоговорках), развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, нормализовать мышечный тонус, снять психоэмоциональное напряжение.

Содержание: взрослый предлагает ребенку массажировать льдинками ладошки и проговаривать поставленный звук изолированно (в слогах, в словах, чистоговорках).

Речевой материал: автоматизируемый звук, слоги, слова, чистоговорки с автоматизируемым звуком.