

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара
«Челядьёссөвмөдан 8 №-а »шкөлаөдзвелөдан
Сыктывкарсамуниципальнөйаспөрлуна учреждение

Принято на Педсовете
31 августа 2017 г.

Протокол № 1

Утверждено
Директор МАДОУ «Детский сад № 8»
О.В. Юркова
Приказ № 57 от 31.08 2017 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2017 – 2018 учебный год
МАДОУ «Детский сад № 8»
г. Сыктывкара

г. Сыктывкар, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебным планам МАДОУ «Детский сад № 8», реализующего адаптированную основную образовательную программу ДО

1. Общее положение

1.1. Учебный план (далее - План) МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

1.2. Планы являются нормативными актами, устанавливающими перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимых на занятия в группах младшего, среднего возраста, старшего дошкольного возраста.

1.3. Планы дают возможность распределить количество занятий и учебную нагрузку по модулям, дифференцировано и вариативно.

2. Структура учебных планов

2.1. Структура учебных планов включает два модуля:

- Обязательная часть;

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.2. Обязательная часть Планов обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Часть Планов, формируемая участниками образовательного процесса, формируется образовательным учреждением с учетом направленности учреждения МАДОУ «Детский сад № 8», обеспечивающей выполнение коррекционных программ как комплексных, так и индивидуальных.

2.3. В Планах установлено соотношение между обязательной частью программы и частью, разработанной участниками образовательного процесса следующим образом:

- Обязательная часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной образовательной программы учреждения;

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отведенного на освоение

Адаптированной основной образовательной программы учреждения.

2.4. Учебная нагрузка просчитывается в баллах и указывается в расписании работы специалистов для каждой возрастной группы.

3. Принципы построения Учебных планов

3.1. Учебные планы построены на основе обще дидактических принципах обучения.

3.2. Реализация учебных планов предполагает обязательный учет принципов:

3.2.1. - принцип интеграции образовательных областей, а именно - интеграция может быть реализована как внутри одного занятия, так и на комплексных занятиях, через интеграцию целей различных образовательных областей.

3.2.2. – принцип учета индивидуальных возможностей детей. Количество занятий, нагрузка определяется от особенностей контингента детей каждой группы индивидуально.

3.2.3–принцип здоровьесбережения – объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методического письма МО РФ от 14.03.2000 г. 65/23-16.

В План включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные виды образовательной деятельности:

- **познавательное направление** – *Формирование элементарных математических представлений, Ознакомление с окружающим миром;*

-**речевое направление** *«Развитие речи», «Чтение художественной литературы»*

- **социально-коммуникативное направление** –*реализуется через все виды образовательной деятельности;*

-**художественно-эстетическое направление** - *«Художественное творчество», «Музыка»;*

- **физическое направление** - *«Физическая культура», «Бассейн»;*

Социально-коммуникативное направление вынесены за рамки занятий, так как данное направление реализуется в виде интеграции в образовательной деятельности, через формы непосредственной организованной деятельности, в совместной деятельности, индивидуальной работе и через образовательную деятельность в режимных моментах

В учебный план не входят:

- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога
- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия учителя-логопеда
- Коррекционные занятия по стопотерапии, зверобике, логоритмике – занятия проходят в каждой возрастной группе, курсами (2-3 курса в год)

Количество занятий и состав групп на занятия логопеда и психолога определяется после психолого-педагогического обследования ребенка специалистами. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем.

В Инвариантную часть Учебного плана включены занятия по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом направленности. Вариативная часть включает в себя дополнительные занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

В детском саду во время каникул проводятся занятия физической и здоровьесберегающей направленности, в связи с учетом коррекционной направленности работы ДОУ.

4. Особенности реализации Обязательной части учебного плана по каждой возрастной группе

В каждой возрастной группе устанавливается количество занятий в соответствии нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и требованиями Приказа МО РК от 22.07.11 № 251.

Учебный план

МАДОУ «Детский сад № 8», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для групп детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Направления развития		Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)								
		Вторая ранняя группа (2-3 года) (9)	младшая группа (3-4 года) (15)	средняя группа (4-5 лет) (20)	старшая группа (5-6 лет) (25)	подгот. к школе гр. (6-7 лет) (30)				
1. Основная часть АООП										
1.1	Социально-коммуникативное развитие	интеграция во всех видах образовательной деятельности								
1.2	Познавательное развитие	3/30	3/45	3/60	3/75	4/120				
	Формирование элементарных математических представлений	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60				
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, природой	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30				
	Конструктивно Модельная деятельность	Конструирование	1/10	1/15	1/20	0,5/	25	0,5/	30	
		Ручной труд	-	-	-	0,5/		0,5/		
1.3	Речевое развитие	2/20	1/15	1/20	2/50	2/60				
	Развитие речи/художественная литература	2/20	1/15	1/20	2/50	1/30				
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30				
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4/40	4/60	4/80	5/125	5/150				
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	2/30				
	Лепка	1/10	0,5/	15	0,5/	20	0,5/	25	0,5/	30
	Аппликация	-	0,5/		0,5/		0,5/			
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60				
1.5	Физическое развитие (Физо, бассейн)	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90				
ИТОГО:		12/120	11/165	11/220	13/325	14/420				
2.	Часть, реализуемая всеми участниками образовательного процесса									
2.1	Коррекционное направление									
	1. Суставная гимнастика	1/10 (1) – в течение года 2 курса	1/15(1) – в течение года 2 курсами	1/20 (1) - в течении года 2 курсами	1/25 (1) – в течение года 2 курсами	1/30 (1) - в течение года 3 курсами				
	2. Зверобика									
	3. Логоритмика									
2.1	Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	1/25	2/60				
	Театрализованная деятельность	-	-	-	1/25	1/30				
	Подготовка руки к письму	-	-	-	-	1/30				
2.2	Подготовка к школе - психолог	-	-	-	-	1/30				
ИТОГО:		-	-	-	1/25	3/90				
ВСЕГО:		12/120	11/165	11/220	14/350	17/510				

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 8», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для групп детей с задержкой психического развития 2017-2018 уч. год

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	группа №11 ЗПР, подготовительная, Третий год обучения		Группа № 6 ЗПР, подготовительная группа второй год обучения	
		Количество учебных часов в неделю/ продолжительность в мин.	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю/ продолжительность в мин.	Количество учебных часов в год
1. Обязательная часть АООП ДО					
Познание	Ознакомление с окружающим миром	1/30	35	1/30	35
	Конструирование	-	-	1/30	35
	Развитие восприятия	2/60	70	-	-
	Развитие элементарных математических представлений	-	-	2/60	70
Речевое развитие	Развитие речи	1/30	35	1/30	35
	Обучение грамоте	-	-	1/30	35
Физическое развитие	Физкультура	2/60	70	2/60	70
	Бассейн	1/25	35	1/25	35
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/60	70	2/60	70
	Лепка	0,5/15	17	0,5/15	17
	Аппликация (бумагопластика)	0,5/15	17	0,5/15	17
	Музыка	1/30	35	2/60	70
Социально-коммуникативное развитие	Интегрированная образовательная деятельность	1/30	35	1/30	35
	Обучение игре	1/30	35	-	-
Итого занятий:		14/420		15/450	
2. Часть АООП, формируемая всеми участниками образовательного процесса					
2.1.Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Чтение художественной литературы	5/50		5/50	
	Игровая деятельность	5		5	
	Общение при проведении режимных моментов	5		5	
	Прогулки	5		5	
2.2.Организованная образовательная деятельность					
	Театрализованная	-	-	1/30	35

	ая деятельность				
	Социально-бытовое ориентирование	1/30	35	-	-
	Логоритмика	2/60	70	-	-
	Развитие графомоторных навыков «Послушный карандаш»			1/30	35
Итого занятий:		3 /90		2/60	
Коррекционная направленность (не включается в образовательную нагрузку)	Развитие восприятия			2/40	
	Подгрупповые логопедические занятия	2/40		2/40	
	Индивидуальные логопедические занятия	2/40 На каждого ребенка		2/40 На каждого ребенка	
Итого:		17/510		17/510	

Учебный план

МАДОУ «Детский сад № 8», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для групп детей с расстройствами аутистического спектра – первый год обучения.

Пояснительная записка

Группу для детей с РАС посещают воспитанники, имеющие диагноз «Расстройства аутистического спектра», «ранний детский аутизм». Первый год обучения в данной группе – адаптационный. Все воспитанники, посещающие данную группу, имеют статус ребенок-инвалид. Для каждого из них разработан Индивидуальный учебный план, в соответствии с которым происходит реализация Адаптированной образовательной программы. Деятельность группы (как образовательная, так и по присмотру и уходу) зависит от психо-эмоционального состояния воспитанников. Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение. На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС. При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности. На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые. Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

АООП в группе для детей с РАС реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д. Для освоения программного содержания АООП ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

На первом году обучения образовательная деятельность планируется по учебному плану, но проводится с учетом тематики в разных формах и видах деятельности в зависимости от состояния ребенка. Занятия могут проводиться в разных помещениях, как залах (музыкальном или спортивном), так и в групповой

комнате, в зависимости от психо-эмоционального состояния детей в данное время. В процессе реализации учебного плана допускается образовательная деятельность, как в помещениях детского сада, так и на прогулочных площадках.

		группа №5 РАС первый год обучения	
Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество учебных часов в неделю/ продолжительность в мин.	Количество учебных часов в год
Познание	Ознакомление с окружающим миром	1/20	35
	Конструирование	1/20	35
	Развитие восприятия	1/20	35
Речевое развитие	Коррекция речевого развития	1/20	35
Физическое развитие	Физкультура	2/40	70
	Бассейн	1/20	35
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20	70
	Лепка	0,5/10	17
	Аппликация	0,5/10	17
	Музыка	1/20	35
Социально-коммуникативное развитие включает интеграцию с другими ОО	Обучение игре	1/20	35
Итого:		11/240	
Часть АООП, формируемая всеми участниками образовательного процесса			
Социально-коммуникативное развитие включает интеграцию с другими ОО	Круг с родителями	1/20	35
	Круг (интеграция образовательных областей)	4/20	
Итого:		1/20	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	Чтение художественной литературы	5/50	
	Игровая деятельность	5	
	Общение при проведении режимных моментов	5	
	Прогулки	5	
Итого:		12/240	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАДОУ «Детский сад №8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для группы со сложной структурой дефекта.

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Формы и виды организации НОД	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).			Специалист, проводящий занятие
			1 – й год обучения	2 – й год обучения	3-й год обучения	
Количество занятий						
1.1.	Познавательное развитие с осуществлением коррекционной направленности	Подгрупповые занятия	3/60	3/75	3/90	
		Сенсорное развитие и конструирование Фронтальные, подгрупповые, интегрированные виды работы	2/40	2/ 50	2/ 60	Учитель-дефектолог
		Развитие представлений о себе и окружающем мире	1/20	1/25	1/30	Учитель – логопед
1.2.	Речевое развитие с осуществлением коррекционной направленности	Развитие речи	1 / 20	1 / 25	1 / 25	Учитель – логопед, воспитатель
1.3.	Художественно-эстетическое направление развития		3 / 60	4 / 100	4/100	
	Музыка	МУЗО	1 / 15	1 / 15	1/15	Музыкальный руководитель
	Художественное творчество	рисование	1 / 20	2/ 50	2/30	Преподаватель ИЗО
		Лепка	1/20	1/25	1/15	Воспитатель
1.4	Физическое развитие		3 / 75	3 / 90	3/90	
	Физическая культура	Развитие движений	2 / 40	2 / 50	2/50	Воспитатель,
		Бассейн	1/20	1/20	1/20	Инструктор по плаванию, родители
ИТОГО:			10 / 200	13 / 325	13/390	
Часть АООП, формируемая всеми участниками образовательного процесса						
Социально-коммуникативное развитие	Подгрупповые занятия		2/40	2/ 50	2/ 60	
	Обучение игре		2/40	2/50	2/60	Учитель – дефектолог
	Круг (за рамками УП)		5/50	5/50	5/50	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Чтение художественной литературы		0,5 / 10	0,5/10	5/50	Воспитатель

	Общение при проведении режимных моментов	0,5 / 10	0,5/10	5/50	Воспитатель
	Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатель
	Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатель
Коррекционное занятие	Подгрупповые и индивидуальные с дефектологом	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Подгрупповые и индивидуальные с логопедом;	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	
		4 /80	4 /80		
Итого:		12/240	15/375	15/450	

