

# Учебный план на 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общие положения

1.1. Учебный план (система организованной образовательной деятельности) является нормативным документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ), устанавливающим перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объем образовательной нагрузки.

Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8».

Учебный план разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

### 2. Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает два модуля:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Обязательная часть учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется образовательным учреждением на основе парциальных и (или) авторских программ.

2.3. В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью программы и частью, разработанной участниками образовательного процесса следующим образом:

- обязательная часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной образовательной программы учреждения;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отведенного на освоение Адаптированной основной образовательной программы учреждения.

### **3. Принципы построения Учебного плана.**

3.1. Учебный план построен на основе общих дидактических принципов обучения.

3.2. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципов:

- принцип интеграции образовательных областей, а именно - интеграция может быть реализована как внутри одного занятия, так и на комплексных занятиях, через интеграцию целей различных образовательных областей
- принцип учета индивидуальных возможностей детей. Количество занятий, нагрузка определяется от особенностей контингента детей каждой группы индивидуально
- принцип здоровьесбережения – объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные виды образовательной деятельности, длительность совместной организованной деятельности в соответствии с расписанием не превышает санитарно-гигиенических норм.

Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:

Для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) длительность непрерывной непосредственной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-и лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий в дошкольных группах (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная) – фронтальные; в группе раннего возраста – подгрупповые, в 1 младшей - подгрупповые и фронтальные. В группе раннего возраста и 1 младшей группе занятия проводятся одно в первую половину дня, второе (если есть по расписанию) во вторую.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая образовательной организацией.

Основная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы)

Часть АООП ДО для детей с НОДА и ТНР, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, выбранных участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

Часть АООП ДО для детей с ЗПР, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой и авторской методической разработки по экологическому воспитанию «Школа Лесовичка» (автор Афанасьева Н.А., воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад №8»), выбранных участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

Часть АООП ДО для детей с ТМНР и РАС, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, выбранных участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

#### **4. Особенности структуры учебного плана**

В учебный план включены 5 направлений, обеспечивающих социально – коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно – эстетическое развитие детей.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности, а также реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Выстраивается образовательный процесс на комплексно – тематическом принципе, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определённое время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками.

Организованная образовательная деятельность осуществляется как увлекательная игровая и проблемно – познавательная деятельность и предполагает проведение следующих занятий:

1. **Физическое развитие** (физкультура) направлено на формирование культуры движений, полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма. Проводятся по два в группе раннего возраста, по три – в дошкольных группах (одно из которых с детьми 5-7 лет проводится на свежем воздухе).

2. **Художественно-эстетическое развитие (музыка).** Деятельность по музыкальному развитию формирует у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Проводится во всех возрастных группах по два в неделю. Кроме этого элементы музыки используются во всех других видах деятельности.

3. **Познавательное развитие (математика)** Занятия по математическому развитию направлены на освоение «азбучных» математических истин и развитие логики. Проводится в младших и средних группах по одному, в старшей группе – 2 занятия и в подготовительной группе - 3.

4. **Познавательное развитие (окружающий мир).** Позволяют расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, сформировать экологические знания, экологическую культуру, экологическое поведение. В младших и средних группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по безопасности. В старших и подготовительных группах – 1 образовательная ситуация в неделю и 1 образовательная ситуация чередуется с занятиями по «социальному миру» и «безопасностью».

5. **Социально-коммуникативное развитие (социальный мир, безопасность).** Позволяют формировать систему устойчивых отношений к окружающему (социальному) миру и самому себе, совершенствовать у детей навыки безопасного поведения, приобщать к нравственным ценностям. Занятия интегрируются и чередуются с окружающим миром, (в младших и средних группах -1 раз в месяц, в старших и подготовительных – 2 раза в месяц).

6. **Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация).** Через рисование, лепку, аппликацию и художественный труд дети знакомятся с миром искусства и формируют свои продуктивно-творческие способности. Задачи художественного творчества решаются также в других видах деятельности. Занятия по художественному творчеству во младших и средних группах проводятся по 2 и чередуются рисование и лепка, конструирование и аппликация, старшие и подготовительные группы – 3 (рисование, лепка, аппликация чередуется с конструированием).

7. **Речевое развитие.** Речевые занятия включают в себя вопросы коммуникации, целенаправленное развитие всех сторон речи, ознакомление с художественной литературой. В младших и средних группах организуется 2 образовательные ситуации в неделю. В старшей группе - 2 и подготовительной группе - 3 образовательные ситуации в неделю и 1 образовательная ситуация по обучению грамоте. Образовательные ситуации по развитию речи чередуется и интегрируются с чтением художественной литературы.

Во всех образовательных областях по ступеням обучения осуществляется преемственность. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность проводится фронтально или по подгруппам, в режиме динамических поз, с присутствием элементов интеграции.

Реализация этнокультурного направления осуществляется путем включения его в образовательную деятельность по природному и социальному миру, изобразительной деятельности и частично по речевому развитию. Кроме того этнокультурный компонент активно реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня.

На основании учебного плана разрабатывается расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которая предусматривает изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от темпов развития и усвоения программы в каждой конкретной группе. Это позволяет нормировать нагрузки как по времени, так и по содержанию.

### Учебный план к АООП для детей с НОДА

Основные направления развития ребенка	Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка в неделю				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
<b>Обязательная часть</b>						
Физическое развитие	Физкультура	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90
Познавательное развитие	Математика	1/10	1/15	1/20	2/50	3/90
	Окружающий мир	0,5/5	0,5/7	0,5/10	1/25	1/30
	Конструирование	0,25/2	0,25/7	0,25/5	0,5/12	0,5/15
Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте	2/20	2/30	2/40	2/50 1/25	3/90 1/30
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (предметный и рукотворный мир, безопасность)	0,25/3	0,25/4	0,25/5	0,5/13	0,5/15
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	0,25/3	0,25/8	0,25/5	1/25	1/30
	Лепка	0,25/2	0,25/7	0,25/5	1/25	1/30
	Аппликация	0,25/3	0,25/8	0,25/5	0,5/13	0,5/15
	Музыка	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
<b>Итого:</b>		<b>8,75/88</b>	<b>8,75/131</b>	<b>8,75/175</b>	<b>13,5/338</b>	<b>15,5/465</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,25/2	0,25/4	0,25/5	0,5/12	0,5/15
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
<b>Итого:</b>		<b>1,25/12</b>	<b>1,25/19</b>	<b>1,25/25</b>	<b>1,5/37</b>	<b>1,5/45</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки в неделю (количество\минут)</b>		<b><u>10/100</u></b>	<b><u>10/150</u></b>	<b><u>10/200</u></b>	<b><u>15/375</u></b>	<b><u>17/510</u></b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки в год (количество)</b>		<b><u>380</u></b>	<b><u>380</u></b>	<b><u>380</u></b>	<b><u>570</u></b>	<b><u>646</u></b>

**Учебный план  
к АООП для детей с ТНР**

Основные направления развития ребенка	Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка в неделю		
		Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы
<b>Обязательная часть</b>				
Физическое развитие	Физкультура	3/60	3/75	3/90
Познавательное развитие	Математика	1/20	2/50	3/90
	Окружающий мир	0,5/10	1/25	1/30
	Конструирование	0,25/5	0,5/12	0,5/15
Речевое развитие	Развитие речи	2/40	2/50	3/90
	Обучение грамоте		1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (предметный и рукотворный мир, безопасность)	0,25/5	0,5/13	0,5/15
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	0,25/5	1/25	1/30
	Лепка	0,25/5	1/25	1/30
	Аппликация	0,25/5	0,5/13	0,5/15
	Музыка	1/20	1/25	1/30
<b>Итого:</b>		<b>8,5/170</b>	<b>13,5/338</b>	<b>15,5/465</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,25/5	0,5/12	0,5/15
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	1/20	1/25	1/30
<b>Итого:</b>		<b>1,5/30</b>	<b>1,5/37</b>	<b>1,5/45</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки в неделю (количество\минут)</b>		<b><u>10/200</u></b>	<b><u>15/375</u></b>	<b><u>17/510</u></b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки в год (количество)</b>		<b><u>380</u></b>	<b><u>570</u></b>	<b><u>646</u></b>

**Учебный план  
к АООП для детей с ЗПР**

Основные направления развития ребенка	Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка в неделю		
		Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы
<b>Обязательная часть</b>				
Физическое развитие	Физкультура	3/60	3/75	3/90
Познавательное развитие	Математика	1/20	2/50	3/90
	Окружающий мир	0,5/10	1/25	1/30
	Конструирование	0,25/5	0,5/12	0,5/15
Речевое развитие	Развитие речи	2/40	2/50	3/90
	Обучение грамоте		1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (предметный и рукотворный мир, безопасность)	0,25/5	0,5/13	0,5/15
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	0,25/5	1/25	1/30
	Лепка	0,25/5	1/25	1/30
	Аппликация	0,25/5	0,5/13	0,5/15
	Музыка	1/20	1/25	1/30
<b>Итого:</b>		<b>8,5/170</b>	<b>13,5/338</b>	<b>15,5/465</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Познавательное развитие	Окружающий мир	0,25/5	0,5/12	0,5/15
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	1/20	1/25	1/30
<b>Итого:</b>		<b>1,5/30</b>	<b>1,5/37</b>	<b>1,5/45</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки в неделю (количество\минут)</b>		<b><u>10/200</u></b>	<b><u>15/375</u></b>	<b><u>17/510</u></b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки в год (количество)</b>		<b><u>380</u></b>	<b><u>570</u></b>	<b><u>646</u></b>



**Учебный план  
к АООП для детей с РАС**

Основные направления развития ребенка	Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка в неделю		
		Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы
<b>Обязательная часть</b>				
Физическое развитие	Физкультура	3/60	3/75	3/90
Познавательное развитие	Математика	1/20	2/50	3/90
	Окружающий мир	0,5/10	1/25	1/30
	Конструирование	0,5/10	1/25	1/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/20	2/50	2/60
	Обучение грамоте			1/30
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (предметный и рукотворный мир, безопасность)	0,5/10	1/25	1/30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5/10	1/25	1/30
	Лепка	0,5/10	1/25	1/30
	Аппликация	0,5/10	1/25	1/30
	Музыка	1/20	1/25	1/30
<b>Итого:</b>		<b>9/180</b>	<b>14/350</b>	<b>16/480</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	1/20	1/25	1/30
<b>Итого:</b>		<b>1 /20</b>	<b>1/25</b>	<b>1/30</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки в неделю (количество\минут)</b>		<b><u>10/200</u></b>	<b><u>15/375</u></b>	<b><u>17/510</u></b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки в год (количество)</b>		<b><u>380</u></b>	<b><u>570</u></b>	<b><u>646</u></b>

**Учебный план  
к АООП для детей с ТМНР**

Основные направления развития ребенка	Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка в неделю			
		2 младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы
<b>Обязательная часть</b>					
Физическое развитие	Физкультура	3/45	3/60	3/75	3/90
Познавательное развитие	Математика	1/15	1/20	2/50	3/90
	Окружающий мир	0,5/7	0,5/10	1/25	1/30
	Конструирование	0,5/8	0,5/10	1/25	1/30
Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте	1/15	1/20	2/50	2/60 1/30
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (предметный и рукотворный мир, безопасность)	0,5/8	0,5/10	1/25	1/30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5/7	0,5/10	1/25	1/30
	Лепка	0,5/8	0,5/10	1/25	1/30
	Аппликация	0,5/7	0,5/10	1/25	1/30
	Музыка	1/15	1/20	1/25	1/30
<b>Итого:</b>		<b>10/135</b>	<b>9/180</b>	<b>14/350</b>	<b>16/480</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	1/15	1/20	1/25	1/30
<b>Итого:</b>		<b>1/15</b>	<b>1/20</b>	<b>1/25</b>	<b>1/30</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки в неделю (количество\минут)</b>		<b><u>10/150</u></b>	<b><u>10/200</u></b>	<b><u>15/375</u></b>	<b><u>17/510</u></b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки в год (количество)</b>		<b><u>380</u></b>	<b><u>380</u></b>	<b><u>570</u></b>	<b><u>646</u></b>