

## Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными возможностями здоровья

Олешкова Елена Александровна,  
учитель-дефектолог  
МАДОУ «Детский сад №8»  
г. Сыктывкара

В системе образования в России в последние годы происходят существенные изменения. Они касались, в частности, такого важного элемента, как содержание образования, которое в соответствии с Законом РФ "Об образовании обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований к образовательным программам разного уровня и направленности. Новые условия работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) были определены в 2010 году с началом действия "Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (ФГТ). Впервые за время существования учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уровне нормативного документа однозначно определена специфика общеобразовательной программы таких образовательных учреждений, которые осуществляют в разных организационных условиях обучение, воспитание и развитие этой группы детей.

На протяжении более трёх десятилетий эти дети имеют возможность пользоваться правом на развитие, воспитание и образование в соответствии с их возрастными, типологическими и индивидуальными возможностями, гарантированными им многими нормативно-правовыми актами. Кроме того, все документы (Закон РФ "Об образовании", "Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (1998), Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (1995), Семейный кодекс Российской Федерации (1995)) в совокупности обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь ребёнка, охрану здоровья, воспитание, развитие, и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных учреждениях связана с развитием теории и практики образования детей с интеллектуальной недостаточностью, с достижениями в области изучения их психического развития, а также с изменением общественной позиции по отношению к детям, с появлением реальных возможностей их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, с усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети".

Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохраненными анализаторами.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По статистическим данным, в последние годы среди всех новорожденных 90 % детей имеют различные патологии. Благодаря своевременному вмешательству и сопровождению врачей, у части детей происходит компенсация. Большую работу проводят и специалисты детских садов, и школ.

В нашем саду в этом году была открыта группа для детей со сложными (сочетанными) нарушениями в психофизическом развитии. По наблюдениям, возрастным параметрам и наличию новообразований можно было судить, что психологический возраст детей сильно отличается от биологического. Таким образом, мы выявили, что уровень развития наших детей, несмотря на их биологический возраст соответствует 7-8-ми месяцам.

Мы столкнулись с проблемой воспитания, обучения и самой организацией деятельности детей данной группы.

Нами было решено разработать примерный перспективный план работы на три месяца. Работу мы предполагали вести, опираясь на лексические темы первой младшей группы.

Нами была разработана картотека игр по развитию сенсорики. Именно сенсорное развитие (восприятие и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе) составляет фундамент общего умственного развития ребёнка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Для полноценного развития детей необходимо, чтобы развивалась игровая деятельность. Мы разработали перспективный план работы по обучению отобразительной игре.

Поскольку действия наших детей с игрушками носили манипулятивный характер (ребёнок действует с ними, как позволяют ручки), а это свидетельствовало о первом этапе развития игровой деятельности, перед нами стояла задача перейти на новый этап - этап отобразительной игры, где дети перейдут на уровень усваивания способов действия с разными предметами, игрушками, связанные с их физическими свойствами: стучать, бросать, двигать, катать, в большой предмет вкладывать маленький и т. п.

Перед нами встал вопрос, что же делать нам педагогам и как организовать среду для развития сюжетно - отобразительной игры? Пришли к выводу создания необходимых условий для наглядного познания ребёнком окружающего мира: через наблюдение действий взрослых, явлений природы, повадок животных. В поле зрения ребёнка мы расположили подходящие сюжетно-образные игрушки (куклы, животные, бытовые игрушки).

Несмотря на то, что дети были разделены на группы и подгруппы, результатов нам добиться не получалось.

Мы вновь столкнулись с проблемой организации процесса обучения и коррекции. По решению внутреннего ПМП консилиума было решено перейти на индивидуальную работу с каждым ребёнком. Были разработаны индивидуальные маршруты для конкретного ребёнка с учётом планирования перспективных планов, которые были разработаны ранее, для работы с подгруппой детей.

Индивидуальная программа включает разделы:

- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- формирование предпосылок для развития мышления
- формирование элементарных математических представлений (знакомство с практическими действиями с предметами и игрушками, с песком, водой, крупой,...);

- ознакомление с окружающим миром, развитие речи и формирование коммуникативных способностей (формирование невербальных и вербальных форм общения);
- развитие действий с предметами;
- обучение игре.

Также велось текущее планирование, где прописывалась цель непосредственной образовательной деятельности, игры и упражнения, которые прорабатывались в течение недели.

В соответствии с новым Законом об образовании РФ все участники педагогического процесса (педагоги, родители) принимают активное участие в процессе воспитания и обучения детей с особыми образовательными возможностями здоровья. Для родителей у нас велась для домашних заданий, где прописывались игры и упражнения, а также рекомендации. Дома родители закрепляли полученные навыки.

Спустя полгода мы увидели результаты. В результате поддержки наблюдений, поощрений высказываний ребенка по поводу увиденного, стараний не спешить, не торопить его, не мешали его созерцанию - уважали интерес ребенка. Дети оживились от наблюдаемого и постепенно начинали отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катать машину, коляску, везти груз). Очень понравилось детям играть с водой, мелкими предметами (крупой, фасолькой) и игрушками разными на ощупь. Это доставляет им большое удовольствие.

Казалось бы, своих небольших достижений, мы добились благодаря тесному сотрудничеству всех педагогов (дефектолог, логопед, воспитатели), которые работают рука об руку для блага детей со сложными (сочетанными) нарушениями. Мы очень надеемся на дальнейшие положительные результаты в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми возможностями здоровья.

### **Список литературы:**

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2. Диагностика - развитие - коррекция; Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012. - 447 с.
3. Левченко И. Ю., Киселева Н. А Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
4. Малафеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1.