



Управление дошкольного образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №8» г. Сыктывкара
«Челядьёс сөвмөдэн 8№-а» шкөлабдз велөдэн
Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение



«САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ И РЕЗУЛЬТАТЫ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2018 год

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №8» г. Сыктывкара»



Сыктывкар, 2019



Управление дошкольного образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №8» г. Сыктывкара
«Челядьёс сөвмөдэн 8№-а» шкөлаӧдз велӧдан
Сыктывкараса муниципальнӧй ашӧрлуна учреждение

Принят на Педсовете
Протокол №1
от «19» февраля 2019 г.



«САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ И РЕЗУЛЬТАТЫ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2018 год

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара»



Содержание

Документ составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке публичного доклада о результатах самообследования деятельности за 2018 год:

1	Руководитель (координатор) рабочей группы по подготовке публичного доклада	директор	Юркова Ольга Викторовна
2	Участники рабочей группы:	заместитель директора по НМР	Сямтомова Светлана Ильгизовна,
		Специалист по организационному сопровождению образовательного процесса	Пасынкова Ирина Васильевна
		заместитель директора по АХЧ	Яковлева Галина Эвальдовна

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие характеристики образовательного учреждения

Полное название:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Краткое наименование: МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Учредитель ДООУ: АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР» в лице Управления дошкольного образования.

Место нахождения Учредителя: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Бабушкина, д. 22

Место нахождения Управления дошкольного образования: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д.22.

Директор МАДОУ: Юркова Ольга Викторовна

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ серия 78 № 000632 Регистрационный № 284, выданной 29 апреля 2015 года, которая устанавливает за учреждением право ведения образовательной деятельности по образовательным программам – дошкольного образования. Срок действия лицензии — «бессрочно».

Юридический адрес (фактический адрес) образовательного учреждения: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Малышева, д.22

Год ввода в эксплуатацию: 1985 год. Здание построено по типовому проекту.

Проектная мощность: 220 чел.

Режим работы образовательного учреждения: понедельник — пятница с 7.00 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы групп разной направленности:

Группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – с 7.00 до 18.00,

Группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

1 смена с 7.00 до 12.30,

2 смена – с 13.00 до 18.00,

Группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР): с 7.00 до 18.00,

Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1 смена – с 7.00 до 12.30,

2 смена – с 10.00 до 15.00

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – с 7.00 до 18.00

Телефон/ факс: тел./факс: 8(8212)51-66-50/51-30-17

Электронная почта: E-mail: detsad8rs@yandex.ru

Официальный сайт ДООУ: <http://detskysad8.ru>

Приём детей в МАДОУ осуществляется в соответствии регламента, установленного Учредителем, по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Сыктывкара (ТПМПК), на основании приказа и направления управления дошкольного образования.

Зачисление ребенка в образовательное учреждение

осуществляется на основании приказа директора о приеме ребенка при наличии документов:

- заключение ТПМПК;
- направление УДО;
- ИПРА, МСЭ для детей-инвалидов;
- заявление в установленной форме одного из родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребёнка;
- медицинская карта по форме 026-У/2000.

При приёме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии.

При приёме ребёнка в ОУ заключается договор в двухстороннем порядке между образовательным учреждением и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в ОУ, особые условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ:

Уставом, Лицензией, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Зачисление воспитанников происходит путём подготовки и утверждения приказа о приёме в образовательное учреждение.

В 2018 году в учреждении функционировало 13 групп компенсирующего вида пяти направленностей:

- 8 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), набор детей с 1,5 до 8 лет;
- 1 группа для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), набор детей с 4 до 8 лет;
- 1 группа для детей с расстройствами аутистического спектра, набор детей с 4 до 8 лет;

- 2 группы для детей для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ведущий дефект НОДА), набор детей с 1, 5 лет до 8 лет.

- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ведущий дефект общее недоразвитие речи) набор детей с 4 до 8 лет.

Необходимость организации групп разной коррекционной направленности была определена несколькими обстоятельствами.

Новый Закон об образовании 2012 года регламентировал равное право всех на его получение. В законе были определены категории детей, имеющие ту или иную патологию, которые могут обучаться в образовательных организациях.

В СанПиН 2013 года конкретно указаны группы, которые могут быть организованы для детей с той или иной патологией.

Комплектование групп на 1.09.2018 г.

№ гр.	Возраст или год обучения	Возраст	Направленность по ОВЗ	Кол-во детей	Кол-во детей-инвалидов	Педагоги и узкие специалисты
1	Подготовительная	с 6 до 7 лет	НОДА	14	8	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, Воспитатель + физвоспитание, 1/3 ставки учителя-логопеда.
2	Старшая	с 5 до 6 лет	НОДА	15	8	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, Воспитатель + физвоспитание, 1/3 ставки учителя-логопеда.
3	Средняя	с 4 до 5 лет	НОДА	11	5	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, Воспитатель + физвоспитание, 1/3 ставки учителя-логопеда
4	Разновозрастная (1 смена)	с 4 до 6 лет	ТМНР	6	6	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог
5	Старшая Второй год обучения	с 5 до 6 лет	РАС	7	7	2 воспитателя, Мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка педагога психолога, учитель-дефектолог Воспитатель + физвоспитание.
6	Первый год обучения	с 5 до 6 лет	ЗПР	12	7	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога, Воспитатель + физвоспитание.

7	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	НОДА	15	11	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, 1/3 ставки учителя-логопеда
8	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	НОДА	14	6	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, 1/3 ставка учителя-логопеда
9	Подготовительная	с 6 до 7 лет.	ТНР	10	3	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук Воспитатель + физвоспитание, 1/3 ставки учителя-логопеда
10	Подготовительная	с 6 до 7 лет	НОДА	16	8	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук Воспитатель + физвоспитание 1/3 ставки учителя-логопеда
11	Первый год обучения	с 5 до 7 лет	ТНР	10	3	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз. руководитель, плаврук. 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога Воспитатель + физвоспитание.
12	Группа раннего возраста	с 1 г. 6 мес. до 2 лет	НОДА	12	3	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук Педагог-психолог
13	Разновозрастная (2 смена)	С 5 до 8 лет	ТМНР	6	6	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук Учитель-логопед Учитель-дефектолог

Фактический контингент воспитанников в 2018 году

2018 год	Всего детей	В т.ч. инвалидов
Январь – август	140	85
Сентябрь – декабрь	148	81

В учреждении более 80 детей инвалидов, ИПРА выполняется в полном объеме

Эффективность участия ДОО в НОКО

Достижение итогового среднего значения интегрального показателя по реализации НОКО: Организация вошла в Национальный реестр 135 баллов

Уровень удовлетворенности потребителей качеством оказания услуг организацией:

Оценка удовлетворенности 28,99 из 30 баллов – по рейтингу

По анкете удовлетворенности родителей (май 2018 г.) - 86 %

Эффективность исполнения плана мероприятий по устранению недостатков НОКО: За 2017 год учреждение в НОКО участие не принимало.

АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – **директор Юркова Ольга Викторовна.**

Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет),

Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание),

Психолого – педагогический консилиум.

Вывод:

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в создании системы непрерывного профессионального образования педагогов, высокий профессиональный уровень педагогического и медицинского коллектива, укреплении и обогащении материально – технической базы учреждения, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Положительные тенденции

Кадровый потенциал

Распределение педагогического персонала по уровню образования

показатель	всего	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Всего педагогов	39	21	18
Воспитатель	26	11	15
Муз руководитель	2	1	1
Воспитатель по физкультуре	1	0	1
Инструктор по плаванию	1	0	1
Учитель-логопед	5	4	1
Учитель-дефектолог	4	4	0
Педагог-психолог	1	1	0
Доля		53,85%	46,15%

Таким образом, мы видим, что образовательный ценз педагогического коллектива высокий (54% имеют высшее педагогическое образование);

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Показатель	Педагогический стаж, лет						
	всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Всего педагогов	39	2	0	4	9	2	22
Воспитатель	25	0	0	1	7	1	16
Муз руководитель	2	1	0	0	0	0	1
Воспитатель по физкультуре	1	0	0	0	0	0	1
Инструктор по плаванию	1	1	0	0	0	0	0
Учитель-логопед	5	0	0	1	0	0	4
Учитель-дефектолог	4	0	0	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	0	1	0

Таким образом, 56% педагогов имеют стаж работы более 20 лет, из них 18 педагогов (46%) получают пенсию по возрасту. Это «группа риска» по профессиональному выгоранию. И можно предположить, что у этих специалистов может быть низкая мотивационная готовность к внедрению инноваций. В работе с данной категорией необходимо продумывать условия для повышения профессиональной активности.

Тогда как, в зоне профессиональной активности (10-20 лет) всего 11 педагогов (28%). На их плечи ложится основная инновационная нагрузка. Следовательно, при реализации Программы необходимо предусмотреть средства стимулирования этой группы педагогов.

6 (15 %) педагогов имеют стаж педагогической деятельности менее десяти лет. Педагогам данной группы постоянно необходимо предоставлять условия для самореализации, самовыражения, главное средство – повышение профессиональной квалификации и возможность получения дополнительных педагогических специальностей или повышение образовательного уровня. Кроме того, педагоги данной категории должны получать возможность реализовываться не только в профессиональной деятельности, но и семье и в увлечениях.

Для данной категории педагогов разработана программа «Школа начинающего воспитателя».

Распределение педагогического персонала по квалификации

Показатель	Квалификационная категория			
	всего	высшая	первая	Без категории
Всего педагогов	39	12	19	8
Воспитатель	25	6	14	5
Муз руководитель	2	1	0	1
Воспитатель по физкультуре	1	0	1	0
Инструктор по плаванию	1	0	0	1
Учитель-логопед	5	3	1	1
Учитель-дефектолог	4	2	2	0
Педагог-психолог	1	0	1	0
доля		30,7%	48,7%	20,5%

Таким образом, квалификационный уровень педагогов учреждения высокий – 79% специалистов имеют первую или высшую квалификационную категорию. Не имеют категорию молодые специалисты или педагоги, которые пришли в учреждение последние три года.

С этой категорией педагогов необходимо проводить методическую работу по обучению основам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь, они должны пройти курсовую подготовку по коррекционному или инклюзивному образованию. Далее пройти стажировку у более опытных педагогов

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию учреждения. Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки, с минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные). Три групповые прогулочные площадки, для детей раннего и младшего возраста, имеют встроенные веранды. На всех прогулочных площадках оборудованы веранды или беседки. Прогулочные площадки групп для детей с ЗПР и РАС дополнительно оборудованы высоким забором. Спортивной площадки на улице нет.

Режим дня пребывания воспитанников в детском учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и представлен в годовом учебном графике, годовом плане и на сайте учреждения.

С воспитанниками каждый день организуется прогулка на свежем воздухе не менее от 1,5 до 2-х часов. Длительность и кратность прогулок в холодное время года сокращено по двум причинам: дети имеют проблемы с двигательной сферой и дети получают лечение в первой половине дня.

Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. С апреля по октябрь, в отсутствие снега, дети катаются на велосипедах и самокатах.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ.

- Режим дня каждой возрастной группы разрабатывается в соответствии с особыми потребностями и возможностями детей и возрастом детей группы.
- Щадящий режим для всех детей в адаптационный период, после перенесённых заболеваний и детей «группы риска».
- Разработана особая коррекционная структура занятия.
- Учебная нагрузка с учетом особых образовательных потребностей и образовательных возможностей.
- Дифференцированный режим.

2. Организация режима двигательной активности.

- Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 3 раза в неделю. Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю. Третье физкультурное занятие проводится в бассейне.

- Утренняя гимнастика.

- Физминутки.
- Динамические переменки.
- Следовая дорожка до сна.
- Адаптированная физическая культура – суставная гимнастика, зверобика.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе/.

3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

4. Лечебно-профилактическая работа.

- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении, сон без маек, босохождение перед сном.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.
- Бассейн.
- БОС. Программа «Здоровье»

5. Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организован 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник.

В учреждении действует пищеблок – оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядка приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических

качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей.

В учреждении ведётся постоянная **работа по развитию физического воспитания** детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Результаты медико-социальных условий пребывания воспитанников

а) заболеваемость

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018
Кол-во детей	142	157	148	136
Дети до 3 лет	62	50	58	40
Всего по ДООУ	270	226	252	245

б) индекс здоровья

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018
Кол-во неболевших	40	51	25	35
Количество ЧБД	4	6	3	-
% ЧБД	2,9%	4%	2,2%	-
Индекс здоровья	28,8%	34,2%	18,0	25,7%

Таким образом:

- Уровень заболеваемости достаточно стабильный среди детей от 3 до 7 лет. В возрастных группах старше 3 лет дети уже адаптированные к условиям детского сада. Они прошли по 2-3 лечебно-реабилитационных курса, следовательно уровень заболеваемости не растёт.

- Наметилась тенденция к уменьшению заболеваемости в группах для детей с 1,5 до 3 лет . Это еще раз свидетельствует о том, уровень заболеваемости зависит от приема. Через год мы набираем две группы детей раннего возраста. Через год количество малышей вырастает, следовательно, вырастает и уровень заболеваемости.

- Индекс здоровья выше, чем в среднем по городу.

- В последние годы появилась тенденция перевода детей в общеобразовательные детские сады в связи с тем, что ребенок больше не нуждается в реабилитационном воздействии, может наблюдаться в амбулаторных условиях.

- **Итак**, более ранний прием детей с ограниченными возможностями здоровья (с 1,5 до 2 лет) позволяет начать психолого-педагогическое сопровождение в более ранние сроки, организовать его более эффективно.

- **Реально поставить задачу снижения заболеваемости перед коллективом по Программе развития. Необходима подпрограмма «Здоровье».**

- В учреждении ведётся постоянная **работа по укреплению развитию физического здоровья** детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Вывод:

В учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления и сохранения здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ необходимо учитывать, что 100% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники ДООУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере. Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к решению задач здоровьесбережения в семье.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется **адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО)**, разработанной творческой группой педагогов, принятой на педагогическом совете и реализуемой в учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Содержание АООП ДО учреждения обеспечивает содержание процесса обучения и воспитания детей по пяти **образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление самооценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких сыктывкарцев.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, годовым учебным графиком, годовым планом, рабочими программами воспитателей и узких специалистов, адаптированными образовательными программами для детей-инвалидов и детей «группы риска», образовательными и творческими проектами для всех участников образовательного процесса.

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Реализация образовательных областей «Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8»г. Сыктывкара осуществляется через следующее **программно-методическое обеспечение:**

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного для детей с задержкой психического развития»

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (от 1,6 – 3 лет)

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной – СПб., 2014.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью//Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Слоколова – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2007.

«Топ-хлоп, малыши!» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 - 3 лет. Т.Сауко, А.Буренина

«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина

«Цветные ладошки» Программа художественного воспитания детей И.А. Лыкова.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в процессе коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого;
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется годовым планом, учебным планом, учебным графиком, перспективными планами и образовательными проектами, циклограммой деятельности на неделю разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Дополнительных *платных* образовательных услуг учреждение *не оказывает*.

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы в 2018 году: «Формирование нравственных качеств и отношений между участниками воспитательного процесса, через интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей».

Интеграция образовательных областей происходит во всех видах образовательной деятельности. В процессе реализации плана воспитательной работы мероприятия были спланированы таким образом, чтобы воспитанники разных групп (как возрастных, так и в зависимости от нозологии) тесно взаимодействовали друг с другом. Большое внимание уделялось формам общения педагогов и родителей с детьми и между собой.

В мероприятиях плана воспитательной работы в 2018 году принимали участие все дети ДОУ : 146 детей из них 80 детей инвалидов.

Активными участниками образовательного процесса являются родители. Из 35 мероприятий, проведенных в течение года, в 20 приняли участие родители. Что составило 58%.

Основные формы работы:

- | | |
|------------------------|--------------|
| - беседы | - экскурсии; |
| - праздники, утренники | - концерты |
| - конкурсы; | |

- акции
- выставки
- спортивные мероприятия
- интегрированные занятия

Воспитанники учреждения принимают участие в традиционных мероприятиях учреждения, городских мероприятиях, мероприятиях, специально организованных для детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу особенностей состояния здоровья, воспитанники в большинстве мероприятий принимают участие с родителями.

Традиционными стали выставки творческих работ, организуемые в фойе детского сада. В 2018 году прошло 9 выставок. Во всех выставках были представлены совместные работы родителей и детей. По итогам проведенных выставок участники отмечены благодарностями администрации детского сада.

Большое внимание уделяется формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности. Проведено 3 недели безопасности - 2 недели посвящены безопасности дорожного движения, одна - безопасность дома, на улице, на природе. Прошло 3 занятия с ГИМС по безопасности на водных объектах. На занятиях участвовали дети от 4 до 8 лет. Среднее количество воспитанников, посетивших 1 занятие - 35 человек. Весной 2018 года команда воспитанников приняла участие в соревнованиях "Юные спасатели". В ноябре 2018 года 40 воспитанников и 10 взрослых (воспитатели, младшие воспитатели, сопровождающие) приняли участие во флешмобе "Мы за безопасное движение". В группах оформлены уголки безопасности, педагогами сделана подборка настольных и сюжетно-ролевых игр по безопасности дорожного движения. В рабочих программах всех педагогов есть раздел "Безопасность". В этом разделе представлены перспективные планы на год по обучению детей безопасному поведению, картотеки игр и конспекты совместных занимательных дел по формированию основ безопасности в соответствии с возрастом и нозологией основного дефекта. Для проведения бесед о правилах дорожного движения и сюжетно-ролевых игр на улице используется площадка с пешеходным переходом и светофором. Воспитанники групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и групп с тяжелыми нарушениями речи имеют возможность выйти на экскурсию к проезжей части. В данных выходах за территорию детского сада организуется дополнительное сопровождение взрослых из расчета 1 взрослый на двоих детей. Группа сопровождается опознавательными знаками (красные флажки и светоотражающий жилет). Во время проведения мероприятий в условиях спортивного зала педагоги используют переносной автогородок.

Таким образом, в учреждении созданы условия для организации образовательной деятельности по изучению и закреплению в практической деятельности правил дорожного движения.

Для формирования у детей навыка безопасного поведения в условиях пожара, задымления помещения, возникновения угрозы жизни и здоровья

детей, в детском саду проводятся учебные тренировки по действиям взрослых и детей в экстремальных условиях. С правилами поведения в условиях возникновения пожароопасной ситуации воспитанники знакомятся в процессе организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Разработка проектов по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни в соответствии с АООП ДОО

Реализация проекта. Презентации проектов для родителей, оформлены в уголках или презентовали на родит. собраниях. В группах №9, №12 розданы буклеты.

Общая ежедневная зарядка с приглашением родителей на протяжении «Недели здоровья». Детей разделили на 2 уровня возможностей и проводили зарядки с усложнением для детей групп 2 подгруппы.

«Веселые старты» - спортивное мероприятие. Участие принимали дети групп ОДА, ЗПР, ТНР.

Участие в городском конкурсе творческих работ по рисованию и ручному труду «Светлая Пасха – 2018». В работах принимали участие дети всей группы. Умение педагогов научить детей договариваться, выполняя одну цель.

Участие в городском творческом фестивале «Ошкамошка» - дети подготовительной группы №3 (ОДА).

Участие в городском слете «Юные друзья природы» - дети подготовительной группы №3.

Проведение интегрированных занятий, посвященных празднованию «Дня Победы». Воспитание патриотических чувств. Занятия прошли в старших и подготовительных группах (ОДА, ТНР, ЗПР)

Активно воспитатели внедряют проектную деятельность. К дню здоровья были разработаны и внедрены проекты: «Чистые зубки», «Наши ручки», «Моё тело». Проект группы №11 «Наша группа» по совместному украшению группы к праздникам и праздничным мероприятиям. Проектная деятельность к «Дню космонавтики», «Книга мой лучший друг», «День победы и наши деды». Проекты по изобразительности совместно с родителями «Наши сказки», «Книги своими руками» - по произведениям советских писателей и русским народным сказкам и др. Большим проектом стал проект «Дни Радуги», где была активная включаемость детей, родителей и воспитателей. В проекте «Дни Радуги» приняли участие дети всех групп ДОО (ОДА, ТНР, ЗПР, группа детей с тяжелыми ментальными нарушениями, РДА).

Главными помощниками воспитателей являются родители, которые оказывают всяческую помощь: подготовка детей к конкурсам в домашних условиях, изготовление поделок, конкурсных работ для творческих конкурсов, подготовка костюмов, атрибутов, расчистка площадок от снега, совместное украшение групп, доставка детей на городские мероприятия помощь в распечатках и т.д. Активное участие родителей в городских конкурсах, непосредственно с выступлением родителей на конкурсе.

Выводы:

Формирование нравственных качеств очень большой раздел дошкольного воспитания и включает в себя большое количество формирования разнообразных нравственных качеств.

Формулируя цель, перед нами стояла задача формирования таких качеств, которые можно сформировать у детей младшего дошкольного и дошкольного возраста. К таким нравственным качествам относятся: формирование дружелюбия, взаимопомощи, сострадания, переживания за другого, эмоциональная поддержка, сопереживание, помощь взрослым, знания о моральных нормах общества. Именно эти перечисленные качества мы старались формировать у детей нашего учреждения на всех мероприятиях, которые проходили в рамках воспитательной работы, на протяжении 3-х лет.

При проведении мероприятий внутри учреждения годовая цель воспитательной работы проходила через все мероприятия и события МАДОУ «Детский сад № 8». Дети и взрослые, общаясь между собой, учились быть рядом старшие и малыши, дети и взрослые, учились оказывать помощь друг другу. Интеграция областей очень ярко видна на праздниках и утренниках проводимых в учреждении, на интегрированных занятиях, посвященных празднованию великих дат (9 Мая, День защитника отечества, «Дни Радуги», летняя оздоровительная программа).

Интеграция реализовывалась между возрастными группами. Дети разных возрастных групп участвовали в различного рода мероприятиях, где формировались объединенные команды, показ сказок старшими детьми малышам, общие концерты, недельные организованные мероприятия «Дни Радуги», на которых в большей степени отработали над понятием нравственных отношений, совместные утренние зарядки, мероприятия летней оздоровительной работы и т. д. Интеграция реализовывалась между всеми участниками воспитательного процесса – детьми, педагогами и родителями.

Большую роль в формировании гуманных доброжелательных отношений между детьми играют педагоги, которые мастерски, профессионально и ответственно подходят к подготовке праздников и развлечений. Под влиянием педагогов менялось отношение детей к сверстникам и самим себе.

Анализ работы в области «Познавательное развитие»

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, разного рода конструкторы, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение учебного года воспитатели старших групп совершенствовали навыки анализа и синтеза, первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями предмета; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Анализ работы в области «Речевое развитие».

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательных увлекательных игр.

Воспитатели первых младших группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и слово произношение.

Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы и подготовительных групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Осторожно и не торопясь осваивали забытую воспитателями грамоту, на основе планов и разработанных занятий логопеда, воспитатели проводили занятия по грамоте самостоятельно, получили хороший результат, так как была хорошая опора, в любой момент можно было обратиться к логопедам.

Анализ работы в области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия.

Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ работы в области «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы в ходе учебного года всем возрастным группам удалось реализовать требования программы. По результатам НОД можно сделать вывод, что занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желая рисовать, раскрашивать, клеить, мастерить. Воспитатели всех возрастных групп после проведения занятий по изобразительной деятельности организуют выставки детей для родителей. Часто родители восхищаются работами детей, умению педагогов обучать детей новым техникам и создавать уникальные работы.

В фойе ДОУ на протяжении 2 месяцев располагалась персональная выставка воспитанника старшей группы Огиенко Т.

На «Неделе Радуги» на высоком уровне прошли спектакли детей старших и подготовительных групп: «Как заяц шубу менял», «Под грибом», «Кто сказал МЯУ?» - на основе этого педагогами группы №3 было принято решение отправить спектакль «Кто сказал МЯУ?» на фестиваль «Театральная весна», в форме заочного участия.

Занятия по музыкальному воспитанию проводились музыкальным руководителем Федоровой Л.А. и Пылаевой И.В. о результатах работы по данному направлению изложено специалистами.

Анализ работы в области «Физическое развитие».

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников: спортивный зал, бассейн, кабинет АФК, кабинет массажа и других медицинских процедур. Педагогами ДОУ проводятся занятия с детьми, укрепляющие вестибулярный аппарат, развивающие костно-мышечную систему, умение ориентироваться в пространстве, удерживать предметы, делать правильный захват предметов – это такие занятия как «Стопотерапия», «Зверобика». На протяжении всего учебного года во всех возрастных группах воспитателями проводилась утренняя гимнастика.

В связи с физиологическими особенностями детей реализация задач в данной области является западающей. Так как дети имеют проблемы в здоровье, ослаблена мускулатура, трудно даются занятия с мячом, с залезанием, подлезанием, перелезанием. Дети осваивают навыки езды на велосипеде.

Реализация этно-культурного компонента.

В учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование с учетом этно-культурного компонента, в рабочей программе по изобразительности

каждое четвертое занятие посвящено народным мотивам, реализуются этнокультурный компонент. В дошкольных группах дети изучают темы «Мой город», «Моя республика», «Животные Пармы», В группах и кабинете изодейтельности оформлены коми уголки, в праздниках и развлечениях учитывается особенности родного края, праздник осени традиционно носит народную направленность.

На музыкальных занятиях дети используют в оркестре коми музыкальные инструменты.

В педкабинете есть художественная и методическая литература по ознакомлению детей с традициями коми народ, народными орнаментами и творчеством, как коми так и русского народа.

Оформлен стенд, развешаны баннеры на входах в учреждение

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Если вышеназванные условия мы смогли реализовать практически самостоятельно, то провести реорганизацию и совершенствовать материально-технической базу без помощи извне нам очень трудно.

Мы получили грантовую поддержку и вошли в программу 2015 – 2017 гг. году Министерства здравоохранения и соцразвития в сумму 1 млн. 200. Благодаря гранду создали светлую и темную сенсорные комнаты, класс Монтессори. Обучили специалистов в Москве и Санкт-Петербурге.

В 2017 году по государственной программе «Доступная среда» в учреждении была проведена адаптация входов, лестничных проемов, путей следования и санитарно-гигиенических помещений. Так же на средства программы было приобретено реабилитационное оборудование (жилеты, одеяла с утяжелителями для детей с РАС, балансиры, яйцо совы, тренажеры для развития ручной моторики), средства передвижения для инвалидов внутри учреждения (инвалидные коляски для взрослых). Для подъема на второй этаж был приобретен ступенькоход. Для спуска в чашу бассейна детей, имеющих ограничения в передвижении, приобретен подъемник в бассейн. По периметру коридора установлены поручни для передвижения маломобильных воспитанников.

Для осуществления профессиональной психологической диагностики были приобретены компьютерные методики.

В реорганизации материально-технической базы у нас есть три болевые точки:

- замена входов в соответствии с требованиями по доступной среде;
- реконструкция бассейна и надстройки над бассейном;
- ремонт фасада.

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Электронные образовательные ресурсы

1. Диски, электронные презентации для занятий, электронные каталоги утренних гимнастик, подвижных игр, разработки конспектов занятий, раздаточный материал в электронном виде, дидактические игры в электронном виде, опыт работы педагогов детского сада.

2. Список сайтов, где можно найти информацию по особенностям дефекта, методические разработки и конспекты занятий, тексты стихов, рассказов, сказок.

3. Сайт МАДОУ «Детский сад № 8» - рекомендации для родителей, методические материалы специалистов детского сада.

4. Сайт Первое сентября (Школа цифрового века)

5. Сайт УДО АМО ГО «Сыктывкар»

6. Сайт КРИПО.

ВЫВОДЫ:

1. Расширили РППС за счет средств гранда Фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и федеральной программы «Доступная среда»

2. Открыты и функционируют кабинеты Монтессори и сенсорная комната.

3. Начали оформление участков.

4. Проведен ремонт тротуаров на территории детского сада.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада пополнилась за счет средств гранда Фонда помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Педагоги имеют возможность использовать в работе созданную среду (залы, кабинеты, игровое оборудование).

В среде реализованы все принципы, обозначенные в стандарте:

Полифункциональность, насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с учетом двигательной патологии и структуры дефекта.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда.

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

Не менее 2-х раз в год (осень, весна) в учреждении проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, система видеонаблюдения, сигнал пожарной опасности выведен на единый городской пульт.

В начале учебного года издается приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Территория огорожена забором, озеленена. Имеется наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию учреждения. Три групповые прогулочные площадки, для детей раннего и младшего возраста, имеют встроенные веранды.

На прогулочных площадках всех групп смонтированы тентовые навесы.

Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки, с минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные).

Спортивной площадки нет.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного, лечебно-реабилитационного процессов в информационных материалах родительских уголков, на сайте, в личных беседах с воспитателями и узкими специалистами.

Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Воспитатели

собирают отзывы родителей о просмотренных открытых занятиях, праздниках и других значимых событиях. В конце года проведено анкетирование части родители (законных представителей) об удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру.

По результатам учебного года было проведено анкетирование родителей. В опросе приняли участие родители 8 групп в общем количестве 44 человека, что составило 29 % от общего количества семей. Так же было проведено анкетирование по оценке адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в ДОО составила 100 %.

Самый низкий уровень удовлетворенности (от 0 до 2 баллов) выявлен в п.10 анкеты – о работе кружков и секций в ДОО. В настоящее время в учреждении нет дополнительных образовательных услуг. Для внедрения этой услуги необходимо получить лицензию на ведение дополнительных образовательных услуг, а так же провести анализ родительского запроса на данные услуги. Для проведения полноценного анализа родительского запроса необходимо создать исследовательскую лабораторию по оценке родительского запроса.

Сетевое взаимодействие

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом детской городской поликлиники № 3 – старшей медсестрой, медсестрами массажа, медсестрой физио и МРТ, врачом-ортопедом, врачом-неврологом, врачом-физиотерапевтом, врачом-педиатром. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

Вывод:

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОО использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

Реализация ФГОС ДО

В ходе реализации плана мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования в учреждении:

- Изучен ФГОС ДО на заседаниях педагогических совещаний.
- Проведен самоанализ образовательной деятельности и условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечено профессиональное развитие и консультативная поддержка педагогических работников в ходе внедрения ФГОС ДО.
- В группах создается развивающая образовательная среда, представляющая систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Осуществляется информирование семей и общественности относительно целей дошкольного образования.
- Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО в ДОО.

- Нормативно – правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО на этапе введения ФГОС ДО.
- Созданы условия для реализации ФГОС ДО.
- Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО и АООП ДО.

Вывод:

В учреждении создаются условия для построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Однако необходимо обратить внимание на:

- совершенствование адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Анализ кадрового обеспечения.

При формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении системы оплаты труда в МАДОУ «Детский сад № 8» необходимо учитывать профессиональный стандарт педагога.

Для современного педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта характерны: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Обретение этих качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества и повышения квалификации педагогов.

Важными чертами современного педагога является самообразование, самосовершенствование, самокритичность, эрудиция, целеустремленность и овладение современными информационными коммуникационными технологиями. Современный педагог – это профессионал, в совершенстве владеющий психолого-педагогическими компетенциями.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обязан владеть методами и приемами организации работы с данной категорией детей, знать особенности развития детей, относящихся к каждой группе патологии.

В профстандарте отмечается, что педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию для включения в образовательный процесс любых воспитанников:

- со специальными потребностями в образовании
- одаренных
- детей, для которых русский язык не является родным
- детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профстандарт ставит перед педагогом ряд задач, которые он ранее не решал. Всему этому педагогу надо научиться. Возникла необходимость изучения профстандарта на уровне учреждения. На заключительном педсовете

всем педагогам было дано задание самостоятельно изучить профессиональный стандарт педагога, а так же проект профессионального стандарта педагога коррекционного образования.

По итогам 2018 года в МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара:

- 100% обеспеченность кадрами (как педагогическими, так и вспомогательного персонала). В учреждении работают 39 педагогов.

- Общее количество воспитателей – 26 человек

- Музыкальных руководителей – 2 педагога

- Учителя – логопеды – 5

- Учителя-дефектологи – 4

- Педагог – психолог – 1

- Инструктор по плаванию – 1

Квалификация кадров

Общее количество педагогических работников	Из них имеют квалификационную категорию		Имеют аттестацию на ПСЗД	Не имеют аттестации (с указанием причин)
	высшую	первую		
39	12	19	3	5 (молодые специалисты и воспитатели после декретного отпуска)

Таким образом, из 39 (79%) педагогов категорию имеет 31 человек. Это свидетельствует о высоком уровне квалификации педагогов учреждения.

Аттестация педагогических кадров

Администрация создает все условия для написания портфолио. Получили консультативную помощь: 7 человек.

В 2018 году аттестовалось 4 педагога (3 человека - на первую категорию, один - на высшую).

Для более эффективной работы по повышению квалификации педагогов необходимо разработать индивидуальный маршрут педагога для подготовки к аттестации.

Повышение квалификации

Повышение профессиональной компетентности, как студентов, так и родителей, педагогов невозможно без непрерывного образования не только на курсах повышения квалификации, но и с использованием дистанционных технологий, просмотра вебинаров. Изучения методической литературы.

Учет коррекционной направленности учреждения – имеют коррекционное образование или курсы повышения квалификации, семинары для работы с детьми с ОВЗ – 37 человек. Отмечается стойкая тенденция у педагогов к повышению квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В 2018 уч. году обучались на курсах повышения квалификации:

Воспитатели – 17 чел.

Учителя-логопеды – 5 человек (100%)

Учителя-дефектологи – 3 человека (100%)

Педагог – психолог – 1 человек (100%)

Музыкальные руководители – 2 человека (100 %)

Инструктор по физо – 1 чел. (100 %)

Администрация – 4 человека (100 %)

В соответствии с запланированным, реализовано на 91 %.

В течение года 17 (44%) педагогов завершили обучение и получили сертификаты

Активно повышают свою квалификацию: Артеева В.В., Васильева А.Н., Агаркова Н.А., Пылаева И.В., Уляшева А.А., Панюкова В.Н., все учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Педагоги повышают квалификацию как на очных семинарах и курсах, так и через дистанционное обучение (ШЦВ, университет Синергия, др. интернет – ресурсы). Активно используют услуги школы цифрового века Артеева В.В., Васильева А.Н., Агаркова Н.А..

В качестве самообразования используют вебинары, он-лайн трансляции семинаров учителя-логопеды Рожицина Н.Н., Сажина Н.Н.

Администрацией детского сада был организован круглый стол с профессором Архиповой Е.Ф. От детского сада в круглом столе приняли участие Ладанова А.А., Резвых Л.Ю., Сажина Н.Н., Романенко Е.Н., Юркова О.В., Сямтомова С.И. По результатам круглого стола специалисты не только получили новые знания, но и доступ к рассылкам автора круглого стола и возможность участвовать в вебинарах и семинарах Архиповой Е.Ф. Данное мероприятие способствовало обогащению знаний специалистов коррекционной направленности в области коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение квалификации через участие в сетевом взаимодействии (посещение стажировочных площадок и творческих групп. В 2018 году 15 педагогов посещали стажировочные площадки (МАДОУ №8 – 3 учителя-логопеда, № 53 – 3 дефектолога и 1 воспитатель, МАДОУ № 61 – 2 воспитателя, МАДОУ № 107 – 2 воспитателя, ДОУ № 47 – 3 человека, ДОУ № 114 – 1 человек). Итоговые работы сдали 13 человек.

Участие в работе стажировочных площадок – эффективный способ непрерывного образования. Через посещение площадок педагоги знакомятся с опытом работы других учреждений, имеют возможность транслировать свой опыт на городском уровне.

Вывод:

В учреждении созданы условия для повышения квалификации, педагоги получили возможность для изучения ФГОС ДО через курсы повышения квалификации, работу в творческих группах и самостоятельно.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Организационно-методическая работа

Цель: Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством создания системы непрерывного обучения педагогов, и освоение ими новейших достижений дефектологии и новых коррекционных технологий;

«Реализация проекта «Детский сад – территория общения»» (директор О.В. Юркова)

Участие в данном мероприятии способствовало распространению опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на всероссийском уровне.

Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагоги детского сада представили на Всероссийских и республиканских конкурсах 2018 года:

- Включение в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России"
- Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "Гордость отечественного образования" - лауреат
 - Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад" - победитель
 - Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского Агаркова Н.А., победитель.
 - Республиканский Конкурс проектов педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. - Юркова О.В., директор, Рожицина Н.Н., учитель-логопед, Олешкова Е.А., учитель-дефектолог - лауреаты.
 - Ежегодный церковно-общественный форум «Региональные рождественские образовательные чтения»
 - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития» г. Псков
 - X республиканский семинар "Социокультурная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья: роль волонтерской деятельности"
 - ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Соркина» Заседание Ассоциации дефектологов Республики Коми.
 - Республиканский образовательный форум «Образование. Государство. Общество».
 - Городские педагогические чтения «Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования в Десятилетие детства»
 - Городской Дистанционный конкурс учителей-логопедов и учителей - дефектологов.
 - Городской Дистанционный конкурс "Путь к здоровью" - победители

Организуя участие педагогов детского сада в семинарах, конференциях и конкурсах разного уровня, администрация детского сада способствует непрерывному повышению квалификации педагогов, повышению профессиональной компетентности, повышению самооценки, приобретению новых профессиональных знаний, способствует организации работы в команде.

Проект «Школа начинающего воспитателя» - реализуется в полном объеме. В то же время возникла проблема: в учреждении работают новые воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по плаванию, не имеющие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (6 человек). Половина педагогов (20 человек) имеет педагогический стаж более 20 лет. Многие из них «не приняли» ФГОС ДО. Необходимо провести анализ знаний стандарта педагогами, контроль организации образовательного процесса, включая как присмотр и уход, так и реализацию образовательной программы. По результатам проверки и анализа спланировать цикл семинаров по организации работы с детьми с ОВЗ. В первую очередь необходимо обновить знания об особенностях детей с различной патологией развития.

Проект «Адаптация» - работает творческая группа воспитателей раннего возраста.

Городской проект «Ресурсный центр» - ресурсный центр работает.

учителя-логопеды приняли участие в Студии педагогического дизайна. Встреча была организована в рамках социального партнерства с Сыктывкарским государственным университетом им. Питирима Сорокина и Городского ресурсного центра «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста». В работе студии приняли участие учителя-логопеды детских садов города и студенты, обучающиеся на дефектологическом отделении.

Образовательный проект «Консультационный центр для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семейного воспитания» - проводятся индивидуальные обследования ребенка специалистами, проводятся занятия в Лекотеке.

Необходимо активизировать работу творческих групп по разработке и реализации проектов. На заключительном педсовете руководителям творческих групп представить проекты и результаты работы.

Работа Психолого-педагогического консилиума

За отчетный период проведено 37 заседаний Психолого-педагогического консилиума. Из них 26 заседаний посвящено планированию психолого-педагогического сопровождения в группах (с педагогами), 11 заседаний – с родителями по организации психолого-педагогического сопровождения, выполнению родителями своих обязанностей, по определению дальнейшего образовательного маршрута, по разработке адаптированной образовательной программы.

Подготовка документов по исполнению ИПРА ребенка-инвалида (подготовлены документы на 47 человек), подготовка Психолого-педагогических характеристик, выписка ПМП консилиума для ТПМПК.

Показатели
деятельности муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 8» г. Сыктывкара в 2018
учебном году (по состоянию на 31 декабря 2018 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность	На 01.01.2018 г.	На 01.01.2019 г.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 воспитанников: ОДА – 94 чел. ЗПР – 21 чел. ТНР – 15 чел. ТМНР – 11 чел. РАС – 7 чел.	146 воспитанников ОДА – 97 чел. ЗПР – 10 чел. ТНР – 19 чел. ТМНР – 12 чел. РАС – 8 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 час.)	130 воспитанников	126 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	18 воспитанников ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) РАС (расстройства аутистического спектра)	20 воспитанников
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 воспитанников	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	14 воспитанников	Занятия на базе консультационного центра Лекотека.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 детей	11 детей.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 ребенка	135 детей.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 /100%	Все 100% воспитанников получают услуги присмотра и ухода. 146 воспитанник /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 часов)	130 чел. /100%	126 чел./ 100%
	Из них группа кратковременного пребывания	18 воспитанников	20 воспитанников
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0 %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	148 человек /100%	146 человек, 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	148 человек /100%	146 человек, 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	148 человек /100%	146 человек, 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	148 человек /100%	146 человек, 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	21,36 дней	16,95 дней средний показатель пропущенных дней по

	болезни на одного воспитанника		болезни на одного воспитанника уменьшился
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 педагогов	39 педагогов, т. е. осталось на одном уровне с предыдущим годом.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 педагог/52,5%	21 педагог/53,85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 педагог /52,5%	21 педагог /53,85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 педагогов /47,5%	18 педагогов /46,15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 педагогов /47,5%	18 педагогов /46,15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 педагога / 85%	31 педагог/79,4%
1.8.1	Высшая	14 педагогов/35 %	12 педагогов/30,7%
1.8.2	Первая	20 педагогов /50%	19 педагогов/48,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	4 педагога/12,5%	2 педагога/5%
1.9.2	Свыше 20 лет	20 педагогов/50%	22 педагога/56,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 педагогов/15%	5 педагогов/12,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 педагогов – 22,5%	9 педагогов/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	44 педагогических и административно-	43 педагогических и административно-

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	хозяйственных работников/100%	хозяйственных работников/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 педагогических и административных работников прошли обучение по применению в образовательном процессе ФГОС ДО/100%	Все педагогические работники и администрация прошли обучение по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	148 детей/40 педагогов = 3,7	146 детей/39 педагогов = 3,74
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет	2 музыкальных руководителя: один с высшей категорией; один молодой специалист
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет	<u>да</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет	5 учителей-логопедов: с высшей категорией – 3 человека, с первой категорией – 1 человек, 1 – молодой специалист
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет	3 учителя-дефектолога: 2 – с высшей категорией, 2 с первой категорией
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет	1 педагог-психолог с первой категорией.
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,5 кв. м	13,68
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	319 кв. м	319 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет	В наличии спортзал и

			зал адаптированной физкультуры.
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	<u>да</u> /нет	У каждой группы имеется прогулочная площадка с теньевым навесом, на которой расположены горки, малые архитектурные формы.

Директор –  /О.В. Юркова/