

Интерактивная игра по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»

Тема: Речевое развитие

Автор: Алексеева Елена Михайловна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад №83» г. Сыктывкара

Цель: развитие речи детей старшего дошкольного возраста через интерактивные игры и художественные произведения русских живописцев.

СЛАЙД 3 «Что нарисовано на картине?» - Определение состава картины

Цель: обучить мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображений на картине. Для составления рассказа по картине необходимо подготовить запас слов. С этой целью выделяются объекты, изображенные на картине.

Для побуждения детей к выделению и называнию объектов на картине используется прием «**подзорная труба**». Правило: навести глазок подзорной трубы на один объект и назвать его.

- Ребята, посмотрите очень внимательно на картину через подзорную трубу.

Метод подзорной трубы:

Складываем две руки трубочкой, получается подзорная труба, закрываем один глаз и внимательно рассматриваем картину. Стараемся рассмотреть как можно больше. Затем меняем глаз и делаем тоже - самое.

- Что же вы увидели? (*Грачей, небо, деревья, грача на снегу с веткой в клюве, часовню, постройки т.д.*)

СЛАЙД 4 «Я слышу, чувствую, трогаю руками» - Описание на основе возможного восприятия объектов картины разными органами чувств

Цели: - обобщить знания о признаках объектов, которые могут воспринимать определенные органы чувств;

- учить составлять рассказы-описания на основе восприятия картины через разные органы чувств

При составлении рассказа-описания с помощью слухового и обонятельного анализаторов необходимо представить возможные звуки и запахи, исходящие от объектов как изображенных на картине, так и предполагаемых за ее пределами, представить и передать возможные диалоги между объектами и их внутренние мысли.

Для обучения детей описывать объекты, изображенные на картине с помощью органов чувств, педагог может использовать прием «вхождения в картину». Воспитатель побуждает детей к описанию возможных ощущений и предлагает прислушаться внимательнее, вдохнуть запахи, притронуться рукой и т.д. Даются творческие задания:

Работая с картиной, начинайте речевую зарисовку с фразы: «Я слышу, как...», «Я чувствую запах...», «Когда я трогаю руками ...».

Модель «Глаз» «Ухо»

Осмотрите вокруг, послушайте внимательно. А что вы услышали? Расскажите о грачах. Что они делают?

- Грачи радостные, веселые, смешные, шумливые. Они громко кричат, разговаривают на грачином языке, делятся впечатлениями о далеком путешествии с юга на любимую родину. Они счастливы, что наконец-то вернулись домой. Они рассказывают друг другу о своих планах на будущее. Как они обустраивают свои гнезда, вырастят своих птенцов, будут их учить летать и т.д.

Мы посмотрели и прислушались к окружающей нас природе, а теперь (**Модель «нос»**) вздохнем глубоко. Почувствуйте, чем пахнет в окружающем нас пространстве?

- Чувствуется свежесть, бодрость, запах прелых листьев, коры дерева, пахнет влажной землей, талым снегом, весной.

СЛАЙД 5 «Подбери слова признаки и действия»

Ребята, поиграем с кубиком, какой стороной он к вам повернется, к той картинке подбираем слова-признаки, соответствующие нашей картине «Грачи прилетели».

Снег – *Потемневший, темный, влажный, грязный, тяжелый, талый, рыхлый, серый, мокрый, холодный, подтаивший....*

Березы – *тонкие, длинные, корявые, старые, толстая....*

Облака (небо) – *Голубовато-серые, пушистые, прозрачные, хмурые, низкое, грустное, холодное.....*

Грачи – *черные, радостные, заботливые, крикливые, суетливые, дружные, общительные, полезные, шустрые, перелетные*

Что делают грачи? - *обустраивают, летают, ремонтируют старые гнезда, строят, вьют новые, кричат, галдят, суетятся, торопятся, спешат, волнуются*

СЛАЙД 6 «Подбор родственных слов от слова грач»: *грач, грачиха, грачонок, грачата, Гнездо – грачиное, скопление гнезд – грачевник*

Знаете у нас в России место, где селятся грачи, называют — грачевник.

Как вы думаете, почему грачи выбрали именно это место для гнезд?

-Здесь тихо, спокойно. Это окраина деревни, видно несколько домиков и часовню.

СЛАЙД 7 «Что делает грач?»

Образование приставочных глаголов: *подлетел, залетел, вылетел, перелетел, облетел, пролетел*

Слайд 8-9 «Составление и распространение предложений по схемам «Волшебная цепочка»:

1.Прилетели грачи

Прилетели черные грачи

Ранним утром прилетели черные грачи

2. На березе гнездо

На березе грач свил гнездо

На высокой березе грач свил гнездо.

Слайд 10 – 14 «Образование имен существительных множественного числа именительного падежа»

Береза-березы

гнездо – гнезда

сук – сучья

облако – облака

проталина-проталины

Слайд 15 «Найди картину по описанию»

Перед нами сельский пейзаж. Это окраина деревни: видно несколько деревенских домов и часовню. На березы опустилась стая грачей. Они шумят, кричат, разговаривают на грачином языке. Грачи счастливы, что вернулись домой, в свои старые гнезда. Они поправляют, ремонтируют гнезда. Птицы выбрали старую, корявую березу. У неё упругие ветки, толстый ствол. Внизу у корней березы, грач нашел ветку и держит её в клюве. Солнце скрылось за облаками. Оно ещё неяркое, ленивое, но уже чувствуется, что снег тает под его теплыми лучами. Снег потемневший, рыхлый, талый. Небо низкое, грустное и хмурое. Несмотря на это в воздухе пахнет весной".

