

«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а»  
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарсӧ муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом,  
протокол № 1  
от «31» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАДОУ «Детский сад №8»  
\_\_\_\_\_ О.А. Сидоренкова  
приказ № 22пд от «31» августа 2020г.

**Положение об организации самообразования педагогических  
работников  
МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара**

**г. Сыктывкар**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации самообразования педагогических работников (далее – положение) разработано на основании Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Профессионального стандарта педагога, Приказа от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Устава МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.3. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной частью профессиональной деятельности педагогических работников МАДОУ.

1.4. Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

1.5. Индивидуальная форма самообразования педагогических работников – это профессионально значимое самостоятельное приобретение знаний педагогическими работниками из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека, способствующее повышению своего профессионального уровня и качества образовательного процесса.

1.6. Принципы в работе над самообразованием – это целенаправленность, последовательность, непрерывность, интегративность.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. Цели:

1. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

2. С повышение педагогами своего профессионального уровня

2.2. Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение инновационными формами, методами и приемами образования детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в учреждении инновационных процессов,
- накопление опыта проведения научно-методической и опытно экспериментальной работы, обобщения и распространения опыта работы.

## **3. Содержание самообразовательной деятельности.**

3.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов становятся научно-методическая, исследовательская, опытно-экспериментальная работы по следующим содержательным линиям:

- формирование нового содержания дошкольного образования;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- разработка нового механизма управления качеством образовательной системы.

3.2. Содержание самообразовательной деятельности педагога определяется:

- целями и задачами, стоящими перед дошкольным образовательным учреждением в области совершенствования воспитательно-образовательного процесса, развития инноваций;
- личными потребностями и интересами педагогических работников в области профессионального роста;
- задачами развития региональной системы образования.

3.3. Основными формами самообразования являются: изучение нормативно- правовых документов, научно-методической и специальной литературы; посещение открытой

непосредственно образовательной деятельности коллег; ведение самостоятельных разработок; обучение на курсах повышения квалификации; обучение на мастер-классах и др.

3.4. Педагогу при проведении работы по самообразованию представляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности, сроков исполнения и отчетности.

#### **4. Порядок оформления и проведения самообразовательной деятельности**

4.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

- основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения;
- затруднений педагогических работников;
- специфики их индивидуальных интересов.

4.2. Срок работы над темой определяется каждым педагогом индивидуально и может составлять от 1 года до 3 лет.

4.3. Каждый педагог должен иметь план работы над темой самообразования (приложение 1).

4.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет отчет (приложение 2) и наработанный материал.

4.5. Заявленные темы подаются старшему воспитателю, рассматриваются на педагогическом совете.

4.6. Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

4.7. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада (аналитического отчета) на заседании педагогического совета;
- статьи на сайте дошкольного образовательного учреждения;
- дидактического материала;
- методического пособия;
- научно-методической разработки;
- теоретического, методического и практического семинаров;
- практикума; мастер-класса; открытой непосредственно образовательной деятельности.

4.8. обобщенный опыт работы по теме самообразования сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

4.9. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

## План работы над темой самообразования

**1 этап – Подготовительный:** определение темы, цели и задач.

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность, научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой учреждения и методического объединения.

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения		
2	Постановка целей, задач работы		
3	Планирование работы над темой		
4	Дата начала работы над темой, сроки		
5	Мониторинг по проблеме		

**2 этап – Основной:** практическое освоение теоретических основ инновационных технологий, их личностное творческое применение и преобразование с включением всех участников образовательного процесса.

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Теоретическая часть: изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.	Октябрь-ноябрь	выступление на МО представление плана работы с детьми, педагогами, родителями
2	Практическая часть: применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами	Декабрь - май	открытый показ с детьми мастер-класс для педагогов

Важным на данном этапе является самоанализ профессиональной деятельности педагога. С этой целью педагоги оформляют карты профессионального развития.

ФИО педагога	должность				
	Направления	Сроки	Содержание	Результат, достижения	Самооценка
Самообразование					
Курсы повышения квалификации, стажировки, семинары					
Участие в конкурсах профессионального мастерства: - муниципальный уровень - республиканский - российский					
Участие в сетевом взаимодействии МО – посещение стажировочных площадок					
Открытые показы					
Участие в методических объединениях, творческих группах					
Публикации					
Трансляция опыта: - конференции - фестивали - выставки					

- мастер-классы - вебинары					
Овладение инновационными методиками и технологиями					
Применение ИКТ технологий					
Преобразование развивающей среды					
Взаимодействие с родителями					
Участие детей в мероприятиях разного уровня					
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов					

**3 этап – Заключительный:** обобщение, анализ и презентация результатов работы.

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Оформление результатов Оформление опыта работы: систематизация теоретической части и практического материала Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей и родителей, фотоматериалов и др.) Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	Май - июнь	оформление передового педагогического опыта, выступление на педагогическом совете (часе)

**4 этап – трансляция личного педагогического опыта:** публикации, участие в конференциях, проведение мастер-классов и др.

	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях	Июль-август	обобщение и распространение опыта работы
2	Участие в педагогических конкурсах, конференциях, мастер-классах		

Методическая работа старшего воспитателя по организации самообразования педагогов:

Этап работы	Деятельность старшего воспитателя
1. Подготовительный	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы.
2. Основной 2.1. Теоретический	Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Открытое занятие», «Коллеги рекомендуют», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.
2.2. Практический	Анализ работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов, разработка рекомендаций
3. Завершающий и презентационный	Помощь в оформлении результатов самообразования, трансляции и публикации.

Примерный план отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа

1. План отчета:

• ФИО педагога \_\_\_\_\_

• Над какой темой, проблемой Вы работаете \_\_\_\_\_

• Чем обусловлен выбор темы \_\_\_\_\_

• Какую литературу Вы изучили в ходе работы над темой \_\_\_\_\_

• К какому результату пришли в процессе работы над данной темой \_\_\_\_\_

• С какими трудностями столкнулись \_\_\_\_\_

• Какое влияние оказала работа над проблемой на практическую учебно-воспитательную работу? \_\_\_\_\_

• Анализируя результаты, намерены ли Вы продолжать работу над данной темой \_\_\_\_\_

• Каким образом (выбор форм и методов дальнейшей работы) \_\_\_\_\_

Деятельность по реализации темы (проведенные мероприятия) \_\_\_\_\_

2. Полученные от педагога данные вносятся в таблицу ежегодно.

Ф.И.О. педагога

Должность

Тема самообразования

Год работы над темой

Деятельность по реализации темы

## Отчет о результатах самообразования педагогов в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году в МАДОУ педагогическими работниками проводилась работа по самообразованию. Темы

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Самообразование для творчески работающих педагогических работников является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;

Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога:

- специальную образовательную подготовку: получение высшего заочного образования (Панюкова В.Н., Уляшева А.А., Мельникова М.В.);

- раз в три года повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров, посещение муниципальных стажировочных площадок;

- деятельность методических объединений учреждения направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках образовательной деятельности дошкольников. Педагоги работают в составе методических объединений в соответствии с положением о методических объединениях,

- самообразование осуществляется через открытые занятия,

- участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с годовыми задачами, планируют работу по теме в основном на от 1 года до 3 лет, определяя этапы работы.

У всех педагогов оформлены планы работы по самообразованию. Однако не прослеживается результативность его выполнения. В первый год педагоги в основном работают над теоретическим изучением, 2-3 год практически апробируют и на 3-4 год обобщают результаты работы.

Опыт работы транслируют в рамках конференций, семинаров. У большинства педагогов возникают сложности при обобщении, оформлении и презентации материалов по результатам работы по самообразованию.

В этом учебном году работу по самообразованию не завершили педагоги, так как находятся на этапе изучения проблемы. Итоги теоретической части педагоги презентовали в рамках методических часов.

Проблемы, требующие решения:

- Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.

- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.

- Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях методических объединений целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

**Темы самообразования педагогов на 2020-2021 учебный год**

№	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Лобанова Ольга Павловна	Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей с ТНР
2	Воронина Мария Васильевна	Игровые технологии речевого развития дошкольников с ТНР
3	Васильева Анастасия Владимировна	Развивающая предметно-пространственная среда в группе с ТНР
4	Ротт Катарина Владимировна	Су джок терапия в оздоровительной работе
5	Прошева Ксения Сергеевна	Технология Синквейн в речевом развитии детей
6	Чаккоева Тамила Шахмаровна	Методики и технологии работы со сказкой
7	Панюкова Вера Николаевна	Применение ИКТ в работе с родителями
8	Ржанникова Наталья Васильевна	Развитие активного словаря детей посредством дидактических игр
9	Королева Нина Георгиевна	Нетрадиционные техники рисования
10	Егорова Виктория Викторовна	
11	Афанасьева Наталья Александровна	
12	Чупрова Инга Васильевна	Применение ИКТ в работе с детьми по развитию речи
13	Коюшева Надежда Александровна	Работа с приложением канва
14	Дудина Наталья Дмитриевна	Театрализованные игры с детьми
15	Истомина Светлана Ивановна	Сказкотерапия в коррекционном процессе
16	Касеева Светлана Александровна	Роль русского народного фольклора в развитии связной речи детей
17	Куроптева Евгения Геннадьевна	Современные технологии в работе с бумагой
18	Буга Дарья Федоровна	Сенсорное развитие детей с РАС
19	Малышева Влада Владимировна	Театрализованная деятельности как средство развития детей с РАС
20	Суяргулова Оксана Васильевна	Использование художественной литературы в развитии нравственных качеств детей
21	Комлина Татьяна Владимировна	Познавательно-исследовательская деятельность с детьми раннего возраста
22	Мельникова Мария Владимировна	Развитие вокально-хореографических навыков в игровой форме
23	Федорова Ларина Александровна	Методики и технологии игры на музыкальных инструментах
24	Романенко Елена Николаевна	Технология обследования познавательной деятельности и речи детей с ЗПР
25	Гичева Ирина Генриховна	Мультимедийные дидактические игры в развитии детей ЗПР
26	Олешкова Елена Александровна	Сказкотерапия в развитии детей с РАС
27	Уляшева Анастасия Алексеевна	Применение современных образовательных технологий в практической деятельности учителя – дефектолога
28	Окулова Валерия Александровна	Воскотерапия как метод логопедической коррекции
29	Рожицина надежда Николаевна	Особенности проведения логопедического массажа
30	Сажина Наталья Николаевна	Нейропсихологические технологии в работе с детьми ЗПР
31	Триандафилова Наталья Александровна	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда
32	Зуева Лариса Владимировна	ИКТ технологии в работе педагога-психолога



Результаты самообразования педагогов МАДОУ

№	ФИО педагога	Результат
1	Лобанова Ольга Павловна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
2	Воронина Мария Васильевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
3	Васильева Анастасия Владимировна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
4	Ротт Катарина Владимировна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
5	Прошева Ксения Сергеевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
6	Чаккоева Тамила Шахмаровна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
7	Панюкова Вера Николаевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
8	Ржанникова Наталья Васильевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
9	Королева Нина Георгиевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
10	Егорова Виктория Викторовна	
11	Афанасьева Наталья Александровна	
12	Чупрова Инга Васильевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
13	Коюшева Надежда Александровна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
14	Дудина Наталья Дмитриевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
15	Истомина Светлана Ивановна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
16	Касеева Светлана Александровна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
17	Куроптева Евгения Геннадьевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
18	Буга Дарья Федоровна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
19	Малышева Влада Владимировна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
20	Суяргулова Оксана Васильевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
21	Комлина Татьяна Владимировна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
22	Мельникова Мария Владимировна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
23	Федорова Ларина Александровна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
24	Романенко Елена Николаевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
25	Гичева Ирина Генриховна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
26	Олешкова Елена Александровна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года,

		выступление на методическом объединении
27	Уляшева Анастасия Алексеевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
28	Окулова Валерия Александровна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
29	Рожицина надежда Николаевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
30	Сажина Наталья Николаевна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
31	Триандафилова наталя Александровна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении
32	Зуева Лариса Владимировна	Отчет по итогам 2019-2020 учебного года, выступление на методическом объединении