

«Челядьос сөвмөдэн 8№-а»  
шкөлаодз велөдэн Сыктывкарас муниципальнэй асшөрлуна учреждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом,  
протокол № 1  
от «31» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАДОУ «Детский сад №8»  
\_\_\_\_\_ О.А. Сидоренкова  
приказ № 22пд от «31»августа 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки и утверждения**  
**адаптированных основных образовательных программ**  
**МАДОУ «Детский сад №8» г. Сыктывкара**

г. Сыктывкар

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ) разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Уставом МАДОУ.

1.2 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее - АООП) - нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

1.3 АООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4 АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5 АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом соответствующих примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

1.6 АООП руководствуется основными принципами:

1.6.1. Общими дидактическими принципами и особенностями их применения:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- индивидуализация дошкольного образования детей предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального

и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.6.2. Специальными принципами:

– положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития;

– теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев);

– теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец);

– стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

– положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у детей и теория социальной компенсации (Л.С. Выготский);

– принцип комплексного воздействия, т.е. научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи и медицинских мероприятий (в соответствии с ИПРА). Комплексный подход предполагает взаимодействие разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов по адаптивной физической культуре – и сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями;

– принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании детей с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития;

– этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка;

– принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих детей со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации – от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи;

– принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у детей с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов

компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения (Т.А. Власова, М.С. Певзнер);

– положение о совместно-разделенной деятельности педагога и ребенка (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский), что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от взрослого к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем взрослого;

– принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

– принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

– принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление АООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТМНР дошкольного возраста;

– принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП: стандарт и программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

1.7. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.8. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.9. Содержание АООП определяется в рамках основных направлений: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

## **2. Технология разработки АООП.**

2.1. МАДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом Примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, детей с тяжёлыми нарушениями речи; детей с задержкой психического развития, детей с тяжелыми множественными нарушениями речи.

2.2. АООП разрабатывается рабочей группой МАДОУ.

2.3. АООП рассматривается и принимается на педагогическом совете МАДОУ и утверждается директором.

2.3. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

## **3. Требования к структуре АООП.**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

-Обязательной часть.

-Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть АООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные или самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной нескольких образовательных областях, видах деятельности и /или культурных практиках программы, методики, формы организации образовательной деятельности.

3.3. Объем обязательной части АООП составляет не менее 60% от ее общего объема части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Структура АООП для детей с НОДА, ТНР, РАС, ЗПР

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2. 1.	Социально-коммуникативное развитие
2.2. 2.	Познавательное развитие
2.2. 3.	Речевое развитие
2.2. 4.	Художественно-эстетическое развитие
2.2. 5.	Физическое развитие
2. 3.	Содержание образовательной деятельности части программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5.	Финансовые условия реализации Программы
3.6.	Планирование образовательной деятельности
3.7.	Режим дня и распорядок
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.10.	Перечень литературных источников
<b>Приложения:</b>	
- Учебный план	
- Календарный учебный график	
- Рабочая программа	

Структура АООП для детей с ТМНР

Раздел	Содержание
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цель и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1.	Период формирования ориентировочно-поисковой активности
2.2.2.	Период формирования предметных действий
2.2.3.	Период формирования предметной деятельности
2.2.4.	Период формирования познавательной деятельности
2.3.	Содержание образовательной деятельности части программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5.	Финансовые условия реализации Программы
3.6.	Планирование образовательной деятельности
3.7.	Режим дня и распорядок
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.10.	Перечень литературных источников
<b>Приложения:</b>	
- Учебный план	
- Календарный учебный график	
- Рабочая программа	

3.5. Обязательным структурным компонентом АООП является ее Приложение.

В приложение включается:

3.5.1. учебный план. Учебный план - документ, определяющий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, трудоемкость обучения, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

3.5. 2. календарный учебный график. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности учебном году. Структура календарного учебного графика: начало учебного года, окончание учебного года, режим работы дошкольной образовательной организации, количество групп, продолжительность реализации образовательной программы, праздничные (нерабочие) дни, продолжительность рабочей недели, продолжительность образовательной нагрузки, проведение мониторинга полноты реализации образовательной программы.

3.5.3 учебная рабочая программа. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Рабочая программа разрабатывается педагогическими работниками МАДОУ.

3.6. Дополнительным частью АООП является текст ее краткой презентации.

3.6.1. Краткая презентация АООП ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте МАДОУ, информационном стенде МАДОУ, а также в родительских уголках групп.

3.6.2. В краткой презентации Программы указаны:

- 1) используемые Примерные АООП ДО и Парциальные Программы;
- 2) цели и задачи;
- 3) возрастные и иные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА ТНР, ЗПР, ТМНР, ТНР;
- 4) взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

#### **4. Контрольная деятельность за реализацией Программы**

4.1. В МАДОУ создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Осуществляется непрерывный контроль и оценка качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.