

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 комбинированного вида» г. Сыктывкара  
(МБДОУ «Детский сад №11»)

**Работа над предложением  
с детьми старшей логопедической группы  
с ОНР 3 уровня.  
(методические рекомендации)**

Учитель – логопед  
Паршукова Вера Ивановна.

Сыктывкар, 2019.

## **Работа над предложением с детьми старшей логопедической группы с ОНР 3 уровня.**

Речь детей с ОНР 3 уровня, входящих в логопедическую группу детского сада, характеризуется скудностью словарного запаса, несформированностью грамматического строя речи, интонационной невыразительностью, несовершенством логического мышления.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. Нередко дети заменяют название предмета, на название части, а нужное слово другим, сходным по значению. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети часто ограничиваются лишь перечислением действий. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи (В.П. Глухов, 2004).

С целью коррекции этих нарушений и предлагается система специальных упражнений и игр для углубленной работы над словом и предложением: составление предложений по демонстрируемым действиям, картинкам и картинкам, опорным словам, образцам и т.д. Внедрять эти приемы работы можно как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в играх, в продуктивной деятельности.

Работу над предложением с детьми с ОНР 3 уровня можно условно разделить на несколько этапов.

Содержание первого этапа логопедической работы направлено на расширение объема понимания чужой речи и активизацию словарного запаса детей.

Затем начинается работа над двусоставным предложением, в котором существительное — подлежащее стоит в именительном падеже, единственного числа, а глагол — сказуемое — в форме 3-го лица единственного числа, изъявительного наклонения, настоящего времени. Большое внимание уделяется согласованию подлежащего и сказуемого, следовательно, дети научаются чувствовать синтаксическую основу предложения.

Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложения, соответственно это этап простого распространенного предложения. На этом этапе детьми осваиваются навыки распространения предложения дополнениями, обстоятельствами, однородными членами, умения различать грамматическую форму единственного и множественного числа, мужского и женского рода в

глаголах прошедшего времени. Отрабатываются пространственные отношения, выраженные предлогами, а также различные словосочетания, например, согласование существительного с прилагательным или наречия *много* с существительным.

Отработав распространенное предложение, можно переходить к формированию сложного предложения. На данном этапе работа начинается над сложносочиненным предложением, затем переходят к сложноподчиненному. На первых порах можно использовать вопросно – ответную форму речи, где дети проговаривают вторую половину предложения, которая является ответом на вопрос. В дальнейшем они целиком проговаривают предложение.

Такая работа над предложением позволяет сформировать у детей ряд мыслительных операций, развивать внимательное отношение к своей речи, совершенствовать память и внимание.

Таким образом, в итоге нашей работы дети овладевают грамматически правильной разговорной речью, хотя иногда еще и бывают лексические, грамматические и фонетические неточности, но это уже следующий, более сложный этап обучения.

В данной методической разработке представлен перспективный план работы над предложением с детьми старшей логопедической группы с ОНР 3 уровня на учебный год. Они помогут специалистам и воспитателям ДОО организовать работу по развитию речи детей как в НОД, так и в режимных моментах и свободной деятельности.

Материал может быть использован как начинающими логопедами, так и воспитателями и родителями дошкольников.

**Перспективный план работы над предложением  
с детьми старшей логопедической группы с ОНР 3 уровня  
на учебный год.**

Месяц.	Содержание работы.
Сентябрь	<p><b>1.Расширение и активизация словарного запаса детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, игрушек, предметов.</li> <li>- Знакомство с термином «СЛОВО».</li> </ul> <p><u>Составление предложений при ответах на репродуктивные (констатирующие) вопросы <b>Кто это? Что это? Что делает ...?</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По картинке/ по образцу/ предмету.</li> <li>* Составление предложения из 2 слов.</li> <li>* Составление предложений из 1-2 заданных слов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Просьба». Дети дают команды друг другу (беги, сиди, спи, иди, помоги, вставай, одевай, прыгай и т.п.).</li> </ul>
Октябрь	<p><b>2. Работа над простым предложением:</b></p> <p><u>Составление предложений типа <b>именительный падеж существительного + согласованный глагол 3 лица настоящего времени.</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы <b>Что делает ...?</b> по сюжетным картинкам, по действию.</li> <li>*Составление предложения из 2 слов.</li> <li>*Составление предложений из 1-2 заданных слов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графическое изображение предложений.</li> <li>- Сопоставление двух картинок (1-фигурные сюжетные картинки). <b>Что делает ... и что делает ...?</b></li> <li>- Дети задают вопросы к сюжетной картине. Один задаёт, другой отвечает (вначале при подсказке логопеда, затем самостоятельно). <b>Что делает ...? Что делают...?</b></li> <li>- Исправь ошибку.</li> <li>- Игры «Живые слова», «Хор».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление понятий «слово», «предложение».</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение короткого рассказа или сказки и называние логопедом предложений по порядку.</li> <li>2. Выделение предложений из речи.</li> <li>3. Знакомство с графическим изображением предложения.</li> </ol>
Ноябрь	<p><b>3. Работа над простым распространенным предложением.</b></p> <p><u>Составление предложений из 3 слов: <b>именительный падеж + согласованный глагол + прямое дополнение.</b></u> (н – р, Мальчик катает машину).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы (<b>Что держит...? Кто держит ...? Что делает?</b>) по сюжетным картинкам, по действию.</li> <li>*Составление предложения из 3 слов.</li> <li>*Составление предложений из 1-2 заданных слов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставление двух картинок (1-фигурные сюжетные картинки). <b>Что делает ... и что делает ...?</b></li> <li>- Картина рассматривается, затем переворачивается. Детям предлагается вспомнить действия героев и спросить о них логопеда или товарищей. (Н – р, <b>Что делает ...? Что держит ...? Кто держит...?</b>)</li> <li>*Кто больше задаст вопросов. Подсчет правильно составленных предложений.</li> <li>- Составление предложений с опорой на предметные картинки/символы. Составление предложения из 3 слов. (Н – р, картинка/кошка _____ картинка/мышка)</li> <li>- Все картинки переворачиваются. Дети задают вопросы к каждой картинке: Кто ловит мышку? (кошка, открывается картинка), Кого ловит кошка? (мышка, открывается картинка) Что делает кошка? (ловит, открывается картинка)</li> <li>- Графическое изображение предложений.</li> </ul>
Декабрь	<p><u>Составление предложений из 4 слов по модели: существительное + согласованный глагол + два зависимых от глагола слова.</u> Н – р, <b>Кому ... ..? Чем ... ..?</b> (Кому бабушка вяжет кофту? Чем папа режет хлеб?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры «Живые слова», «Хор».</li> </ul> <p><u>Составление предложений при ответах на поисковые вопросы: Где? Куда? Откуда? Когда? Сколько? Как? Какой?</u> (Составление предложений из 3 - 4 слов. Н – р, Где лежит кошка? Куда смотрит ...?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто больше задаст вопросов. Подсчет правильно составленных предложений.</li> </ul> <p><u>Составление предложений с предлогами.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончи предложение.</li> <li>- Деформированное предложение.</li> </ul>
Январь	<p><u>Составление предложений из 4-5 слов при ответах на проблемные вопросы: Почему? Зачем?</u> по сюжетной картине, по демонстрации действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Закончи предложение».</li> <li>- Кто больше задаст вопросов.</li> <li>- Подсчет правильно составленных предложений.</li> <li>- Деформированное предложение.</li> <li>- Подсчет слов в предложении.</li> <li>- Графическое изображение предложений.</li> </ul> <p><u>Работа над словосочетаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>существительное + прилагательное.</u></li> <li>- <u>наречие (много) + (прилагательное) + родительный падеж множественного числа существительных.</u></li> <li>- Чего здесь много?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополни предложение. (На лугу много цветов. В магазине много заводных игрушек. На елке много разноцветных шаров.)</li> <li>- Наоборот. (На полке сидят большая кукла и маленькая куколка.)</li> <li>- Работа над деформированным предложением. Игра «Слова заблудились».</li> </ul>
Февраль	<p><u>Предложения с однородными членами.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор однородных слов в предложении, удлинение предложения однородными словами.</li> <li>- Составление предложений по демонстрации действий.</li> </ul> <p>Игры: «Живые слова», «Добавь слово».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задавание вопросов педагогом к словам в предложении, к каждому предложению.</li> <li>- Задавание вопросов детьми по картине, по рассказу.</li> <li>- Работа с графическим изображением предложений.</li> <li>- Удлини предложение.</li> </ul>
Март	<p><b><u>4. Формирование сложного предложения.</u></b>  <u>Работа над сложносочиненным предложением.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Я начну, а ты закончи». Составление предложений по началу.</li> </ul> <p><u>Составление сложносочиненных предложений с союзом А.</u>  Игра «Наоборот».</p> <p><u>Составление предложений, начинающихся словом СНАЧАЛА, второе предложение начинается словами А ПОТОМ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Что сначала, что потом».</li> <li>- Упражнение «Найди ошибку».</li> <li>- Использование разной интонации при проговаривании предложений.</li> <li>- Распутай предложение.</li> </ul> <p><u>Составление предложений с разделительным союзом ИЛИ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Или – или». (Я буду или рассматривать книгу или рисовать в альбоме.)</li> </ul>
Апрель	<p><u>Работа над сложноподчиненным предложением.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление сложноподчиненных предложений с союзами <i>потому что, чтобы</i>.</li> <li>- Придумывание предложений по картине.</li> <li>- Задавание вопросов по картине. (Один ребенок задает вопрос, второй отвечает.)</li> <li>- Составление предложений по опорным словам.</li> <li>- Составление предложения по данному началу.</li> <li>- Распутывание предложений.</li> </ul>

	Составление предложений, начинающихся оборотом речи Я ХОЧУ, затем выражение желания через союз ЧТОБЫ + именительный падеж существительного + согласованный глагол + зависимое от глагола слово. (Я хочу, чтобы Артем взял альбом и нарисовал машину. Я взял альбом, чтобы нарисовать машину).
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное конструирование предложений.</li> <li>- Игра «Магнитофон» (Педагог читает небольшой рассказ, первый ряд повторяет первое предложение, второй ряд повторяет второе предложение, и так далее).</li> <li>- Придумывание предложений к графической схеме.</li> <li>- Составление описаний из 3-4 предложений по картинкам.</li> </ul>

#### Литература:

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург. ЛИТУР, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М. Гном, 2009.
- Осипова В.М. Методы и приемы работы над предложением. Журнал Логопед 2006, -№3.