

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8» г. Сыктывкара  
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а» шкӧлаӧдз велӧдан  
Сыктывкараса муниципальной асшӧрлуна учреждение**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
(протокол от 19.02.2020 №2)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МАДОУ "Детский сад №8" Сидо-  
ренкова О.А.

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №8» г. Сыктывкара**

**за 2019 год**

**Сыктывкар, 2020**

## Оглавление

I. Аналитическая часть .....	4
Общие сведения об образовательной организации .....	4
1. Анализ образовательной деятельности.....	5
2. Анализ системы управления организации.....	10
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников .....	12
4. Анализ организации учебного процесса .....	19
5. Анализ кадрового обеспечения .....	22
6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	33
7. Материально-технические условия реализации программы .....	35
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	37
II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» г. Сыктывкара в 2019 учебном году (по состоянию на 01 января 2020 года).....	41

Документ составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

**Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке публичного доклада о результатах самообследования деятельности за 2019 год:**

1	Руководитель (координатор) рабочей группы по подготовке публичного доклада	Директор	Сидоренкова Ольга Александровна
2	Участники рабочей группы	Заместитель директора по НМР	Сямтомова Светлана Ильгизовна
		Специалист по организационному сопровождению образовательного процесса	Пасынкова Ирина Васильевна
		Заместитель директора по АХЧ	Яковлева Галина Эвальдовна

## I. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

**Полное название:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

**Краткое наименование:** МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

**Учредитель ДОУ:** АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР» в лице Управления дошкольного образования.

**Место нахождения Учредителя:** 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Бабушкина, д. 22

**Место нахождения Управления дошкольного образования:** 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д.22.

**Директор МАДОУ:** Сидоренкова Ольга Александровна

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ серия 78 № 000632 Регистрационный № 284, выданной 29 апреля 2015 года, которая устанавливает за учреждением право ведения образовательной деятельности по образовательным программам – дошкольного образования. Срок действия лицензии — «бессрочно».

**Юридический адрес (фактический адрес)** образовательного учреждения: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Малышева, д.22

**Год ввода в эксплуатацию:** 1985 год. Здание построено по типовому проекту.

**Проектная мощность:** 220 чел.

**Режим работы** образовательного учреждения: понедельник — пятница с 7.00. до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Режим работы групп разной направленности:**

Группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – с 7.00 до 18.00,

Группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

1 смена с 7.00 до 12.30,

2 смена – с 13.00 до 18.00,

Группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР): с 7.00 до 18.00,

Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

1 смена – с 7.00 до 12.30,

2 смена – с 10.00 до 15.00.

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – с 7.00 до 18.00

**Телефон/ факс:** тел./факс: 8(8212)51-66-50/51-30-17

**Электронная почта:** E-mail: [detsad8rs@yandex.ru](mailto:detsad8rs@yandex.ru)

**Официальный сайт ДОУ:** <http://detskysad8.ru>

Приём детей в МАДОУ осуществляется в соответствии регламента, установленного Учредителем, по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Сыктывкара (ТПМПК), на основании приказа и направления управления дошкольного образования.

Зачисление ребенка в образовательное учреждение осуществляется на основании приказа директора о приеме ребенка при наличии документов:

- заключение ТПМПК;
- направление УДО;
- ИПРА, МСЭ для детей-инвалидов;
- заявление в установленной форме одного из родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребёнка;
- медицинская карта по форме 026-У/2000.

При приёме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии.

При приёме ребёнка в ОУ заключается договор в двухстороннем порядке между образовательным учреждением и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в ОУ, особые условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ:

Уставом, Лицензией, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Зачисление воспитанников происходит путём подготовки и утверждения приказа о приёме в образовательное учреждение.

## **1. Анализ образовательной деятельности**

Образовательный процесс в образовательном учреждении строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление самооценности дошкольного детства и регламентируется годовым планом, учебным планом, учебным графиком, перспективными планами и образовательными проектами, циклограммой деятельности на неделю разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, рабочими программами педагогов. Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Основной

формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких сыктывкарцев.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО), разработанной творческой группой педагогов, принятой на педагогическом совете и реализуемой в учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Содержание АООП ДО учреждения обеспечивает содержание процесса обучения и воспитания детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель АООП МАДОУ «Детский сад №8» – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Реализация образовательных областей «Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8»г. Сыктывкара осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного для детей с задержкой психического развития»

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (от 1,6 – 3 лет)

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной – СПб., 2014.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью//Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Слоколова – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2007.

«Топ-хлоп, малыши!» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 - 3 лет. Т.Сауко, А.Буренина

«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина

«Цветные ладошки» Программа художественного воспитания детей И.А. Лыкова.

АООП МАДОУ «Детский сад №8» реализуется через следующие виды работы:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в процессе коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого;
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Дополнительных *платных* образовательных услуг учреждение *не оказывает*.

#### Анализ работы в области «Познавательное развитие»

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, разного рода конструкторы, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение учебного года воспитатели старших групп совершенствовали навыки анализа и синтеза, первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями предмета; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

В подготовительной группе у детей формируется система элементарных представлений, предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необ-

ходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

#### Анализ работы в области «Речевое развитие».

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательных увлекательных игр.

Воспитатели младших группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение.

Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы и подготовительных групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Успех работы по развитию речи зависит от уровня взаимодействия воспитателей и узких специалистов – учителей-логопедов. Речевое развитие было выделено одной из основных задач на 2019-2020 учебный год.

#### Анализ работы в области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рас-



сматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Больше внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД.

В процессе любой деятельности перед педагогами стоит задача продумать и создать ситуацию успеха для каждого ребенка. В результате наблюдений за деятельностью педагогов с детьми обозначилась данная проблема в деятельности педагогов, проработавших в нашем учреждении не продолжительное время. Это связано с тем, что воспитатели не до конца освоили особенности детей с ОВЗ, затрудняются найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Анализ работы в области «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы в ходе учебного года всем возрастным группам удалось реализовать требования программы. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, клеить, мастерить. Воспитатели всех возрастных групп после проведения занятий по изобразительной деятельности организуют выставки детей для родителей. Воспитанники участвуют в выставках детского творчества и фестивалях.

Анализ работы в области «Физическое развитие».

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников: спортивный зал, бассейн, кабинет АФК, кабинет массажа и других медицинских процедур.

Деятельность по физическому развитию детей является одним из самых важных направлений развития. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют различные ограничения в двигательном плане. Для них реализуются специальные оздоровительные программы «Суставная гимнастика» и «Зверобика». Во всех возрастных группах проходят не только физкультурные занятия по расписанию, бассейн, но и спортивные праздники и развлечения.

Реализация этнокультурного компонента.

В учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование с учетом этнокультурного компонента, в рабочей программе по изобразительности каждое четвертое занятие посвящено народным мотивам, реализуются этнокультурный компонент. В дошкольных группах дети изучают темы «Мой город», «Моя республика», «Животные Пармы», В группах и кабинете изобразительности оформлены коми уголки, В праздниках и развлечениях учитывается особенности родного края, праздник осени традиционно носит народную направленность.

На музыкальных занятиях дети используют в оркестре коми музыкальные инструменты.

В педкабинете есть художественная и методическая литература по ознакомлению детей с традициями коми народа, народными орнаментами и творчеством, как коми, так и русского народа.

## 2. Анализ системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

1. Педагогический совет МАДОУ «Детский сад №8», (далее – Педагогический совет),
2. Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад №8», (далее – Общее собрание),
3. Психолого – педагогический консилиум МАДОУ «Детский сад №8»
4. Наблюдательный совет.

Органы управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Психолого-педагогический консилиум	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного, лечебно-реабилитационного процессов в информационных материалах родительских уголков, на сайте, в личных беседах с воспитателями и узкими специалистами.

Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Воспитатели собирают отзывы родителей о про-

смотренных открытых занятиях, праздниках и других значимых событиях. В конце года проведено анкетирование части родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру.

#### Сетевое взаимодействие

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом детской городской поликлиники № 3 – старшей медсестрой, медсестрами массажа, медсестрой физио и МРТ, врачом-ортопедом, врачом-неврологом, врачом-физиотерапевтом, врачом-педиатром. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

В течение 2019 года было взаимодействие с Библиотекой им. Л.Брайля. Сотрудники библиотеки проводили выездные книгообмены с педагогами учреждения. Провели 3 занятия с детьми с использованием тактильной книги. Сотрудники детского сада приняли участие в конференции на базе библиотеки.

Учреждение является городским ресурсным центром по направлению «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста». За 2018 - 2019 год на стажировочных площадках сети прошли обучение 139 педагогов, за 2019-2020 год проходят обучение 134 человека. На базе учреждения функционирует опорно-методическая площадка узких специалистов, на которой прошли обучение в 2018-2019 уч. году 34 педагога, в текущем учебном году (2019-2020) обучаются 29 человек.

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДООУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в создании системы непрерывного профессионального образования педагогов, высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, в укреплении и обогащении материально – технической базы учреждения, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

### **3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

В соответствии с Уставом МАДОУ "Детский сад №8" г. Сыктывкара в учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ "Детский сад №8", АООП реализовывалась в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. Продолжительность учебного года составила 37 недель. Все меро-

приятия (организация каникул, летний оздоровительный период, дни здоровья, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств детей, анализ заболеваемости детей) проведены в соответствии с календарным учебным графиком.

С целью исполнения ст.28, п.6 закона «Об образовании в Российской Федерации» в части ответственности за реализацию не в полном объеме образовательной программы ДОУ и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования", а также с целью выявления результативности образовательного процесса, определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования, в мае 2019 года проведена педагогическая диагностика и логопедическое и дефектологическое обследование воспитанников.

Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

По результатам анализа реализации учебного плана в мае 2019 года, учебный план был выполнен на 100 %. В некоторых группах количество проведенных занятий было меньше, чем в учебном плане, но все темы были реализованы в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.

Коррекционную помощь оказывают 5 учителей- логопедов, 4 учителя-дефектолога, 1 педагог –психолог, 2 воспитателя по АФК, инструктор по плаванию. За всеми воспитанниками закреплены специалисты в соответствии с заключениями ТПМПК. По заключению ТПМПК для детей разрабатываются и реализуются Индивидуальные учебные планы и Адаптированные образовательные программы (индивидуальные). Индивидуальные достижения воспитанников отслеживаются в ходе педагогических наблюдений (воспитателями) и логопедических и дефектологических обследований.

По заключению ТПМПК в 2019 году 123 воспитанникам была рекомендована помощь учителя-логопеда, 54 воспитанникам – помощь учителя- дефектолога, 14 воспитанникам –помощь тифлопедагога, 2 - сурдопедагога. Всем воспитанникам в течение года оказывалась коррекционная помощь указанных специалистов.

По результатам отчетов специалистов со значительным улучшением речевого развития закончили учебный год 70% воспитанников, выпущены с нормальной речью – 10 %, 20 % воспитанников показали низкую динамику в речевом развитии, или ее отсутствие. Отсутствие динамики объясняется сложными речевыми нарушениями, осложненными интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра и сложным множественным дефектом развития.

По данным обследования познавательных процессов учителями-дефектологами выделены проблемы неточного определения вида АООП, нахождения воспитанников в группах не по своему основному медицинскому диагнозу, а в зависимости от АООП. Данный фак-

тор отрицательно сказывается на положительной динамике развития познавательных процессов воспитанников.

Значительную динамику в развитии показали 67% воспитанников, незначительную динамику показали 30% воспитанников, 3 % воспитанников не показали динамики. Это дети, имеющие сложные дефекты развития, сочетанные с интеллектуальными нарушениями.

В 2019 году было выпущено в школу 29 человек.

Из них пошли в общеобразовательную школу – 16 воспитанников

В СКШ №40 – 6 человек

В Лемью – 4 человека

В КСОШ №4 – 2 человека

Гимназия искусств - 1 человек

Таким образом, выпускники нашего учреждения поступают в образовательные учреждения разной направленности. Более 50 % детей поступило в общеобразовательную школу.

В специализированные учебные заведения все воспитанники поступают по заключению ТПМПК и ЦПМПК.

#### Анализ условий для сохранения здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию учреждения. Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки, с минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные). Три групповые прогулочные площадки, для детей раннего и младшего возраста, имеют встроенные веранды. На всех прогулочных площадках оборудованы веранды или беседки. Прогулочные площадки групп для детей с ЗПР и РАС дополнительно оборудованы высоким забором. Спортивной площадки на улице нет.

Режим дня пребывания воспитанников в детском учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и представлен в годовом учебном графике, годовом плане и на сайте учреждения.

С воспитанниками каждый день организуется прогулка на свежем воздухе не менее от 1,5 до 2-х часов. Длительность и кратность прогулок в холодное время года сокращено по двум причинам: дети имеют проблемы с двигательной сферой и дети получают лечение в первой половине дня.

Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. С апреля по октябрь, в отсутствие снега, дети катаются на велосипедах и самокатах.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях в соответствии с Программой здоровьесбережения МАДОУ "Детский сад №8" "Здоровье в наших руках":

1. *Использование вариативных режимов дня в ДОУ.*
2. *Организация режима двигательной активности.*

3. *Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.*
4. *Лечебно-профилактическая работа.*
5. *Организация питания.*

Организации питания осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, Приказов №96-К от 30.08.2019 "О начале учебного года", №97-К от 30.08.2019 "Об организации питания в новом 2019-2020 учебном году". Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник.

В учреждении действует пищеблок – оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядка приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей.

В учреждении ведётся постоянная работа по развитию физического воспитания детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Результаты медико-социальных условий пребывания воспитанников

Посещаемость организации

Наименование показателей	Всего
Число дней, проведенных воспитанниками в группах, в год	18817
Число дней, пропущенных воспитанниками, в год	9665
в том числе	
по болезни	1878
по другим причинам	7787

### Заболеваемость

	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Кол-во детей	136	162
Дети до 3 лет	40	12
Всего по ДОО	245	244

Таким образом, в результате всестороннего анализа отмечается:

- Уровень заболеваемости достаточно стабильный среди детей от 3 до 7 лет. В возрастных группах старше 3 лет дети уже адаптированные к условиям детского сада. Они прошли по 2-3 лечебно-реабилитационных курса, следовательно, уровень заболеваемости не растет.

- Наметилась тенденция к уменьшению заболеваемости в группах для детей с 1,5 до 3 лет. Это еще раз свидетельствует о том, уровень заболеваемости зависит от приема. В последние годы появилась тенденция перевода детей в общеобразовательные детские сады в связи с тем, что ребенок больше не нуждается в реабилитационном воздействии, может наблюдаться в амбулаторных условиях.

- Итак, более ранний прием детей с ограниченными возможностями здоровья (с 1,5 до 2 лет) позволяет начать психолого-педагогическое сопровождение в более ранние сроки, организовать его более эффективно.

- В учреждении ведётся постоянная работа по укреплению развитию физического здоровья детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

**Вывод:**

В учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления и сохранения здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО необходимо учитывать то, что детский сад посещают 100% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо привлечь родителей (законных представителей) к решению задач здоровье сбережения в семье, т.к. процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители



не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку.

#### Организация воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №8»

На протяжении нескольких лет целью воспитательной работы является «Формирование нравственных качеств и отношений между участниками воспитательного процесса, через интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей».

Интеграция образовательных областей происходит во всех видах образовательной деятельности. В процессе реализации плана воспитательной работы мероприятия были спланированы таким образом, чтобы воспитанники разных групп (как возрастных, так и в зависимости от нозологии) тесно взаимодействовали друг с другом. Большое внимание уделялось формам общения педагогов и родителей с детьми и между собой.

В мероприятиях плана воспитательной работы в 2019 году принимали участие воспитанники и их родители.

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Кол-во детей	ФИО педагогов	Результаты
1	Городской фестиваль семейного творчества детей-инвалидов «Минутка славы»	Муниципальный с участием районов	24 участника	Сямтомова С.И., педагоги – 10 человек	Дипломы лауреатов
2	Конкурс детского творчества «Светлая пасха»	Муниципальный	5 воспитанников	Чаккоева Т.Ш., Панюкова В.Н., Ржаникова Н.С.	Диплом призера
3	Акция «Открытка ветерану»	Муниципальный	12 воспитанников	Карпова Г.Г., Васильева А.В., Артеева В.В., Чупрова И.В., Лобанова О.П., Воронина М.В.	Благодарность
4	Профилактическая акция «Дети – дорога – безопасность»	Муниципальный	80 человек	Воспитатели	
5	Городской конкурс детского творчества "Дети и дорога"	Муниципальный	4	Афанасьева Н.А., Истомина С. И., Дудина Н. Д., Лобанова О. П.,	-
6	Конкурс «Заботливая мама»	Муниципальный	2	Чупрова И.В, Миронова В.В.	Диплом
7	Конкурс «Подарок для мамы»	Муниципальный	4	Лобанова О.П. Карпова Г.Г.	Диплом
8	Интеллектуальный марафон	Муниципальный	1	Лобанова О.П.	Сертификат участника
9	Городской фестиваль «Дни радуги»	Муниципальный	105	Творческая группа	Благодарности
10	Выставка новогодних открыток	Учреждение	51	Творческая группа	Благодарности участникам
11	Прощание с елкой	Учреждение	80	Творческая группа	
12	Святки	Учреждение	35	Творческая группа	
13	День здоровья	Учреждение	120 воспитанников	Подорова О.Р.	

	«Большая королевская регата» (Праздник корабликов)		танников	Андреева В.А. Сивкова Ю.С.	
14	Веселые старты Аркадия Паровозова	Учреждение	24 воспитанника	Истомина С.И. Дудина Н.Д. Комлина Т.В.	Дипломы участников
15	Выставка "Самый быстрый звездолет"	Учреждение	51 семья	Педагоги	Благодарности
16	Квест-игра «Большое космическое путешествие»	Учреждение	40 человек	Творческая группа	
17	Интегрированные занятия «День Победы»	Учреждение	50 детей	Воспитатели старших, подготовительных групп	
18	Акция "Чистый сад"	Учреждение	11 семей	Творческая группа	Благодарности
19	Летняя оздоровительная программа	Учреждение	98 детей	Творческая группа	
20	Смотр-конкурс «Осенние фантазии»	Учреждение	45 семей	Воспитатели групп	Благодарности
21	Выставка детского творчества «Дети и дорога»	Учреждение	17 воспитанников	Воспитатели, родители	Благодарности
22	Флеш-моб памяти жертв ДТП «Мы за безопасное движение»	Учреждение	40 воспитанников, 10 взрослых	Комлина Т.В.	
23	Квест-игра «Правила дорожные детям знать положено»	Учреждение	35 детей	Творческая группа	
24	Смотр-конкурс семейного творчества - выставка поделок «Новогодняя сказка»	Учреждение	42 человека	Родители, дети	

Воспитанники учреждения принимают участие в традиционных мероприятиях учреждения, городских мероприятиях, мероприятиях, специально организованных для детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу особенностей состояния здоровья, воспитанники в большинстве мероприятий принимают участие с родителями.

Большое внимание уделяется формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности. В группах оформлены уголки безопасности, педагогами сделана подборка настольных и сюжетно-ролевых игр по безопасности дорожного движения. В рабочих программах всех педагогов есть раздел "Безопасность". В этом разделе представлены перспективные планы на год по обучению детей безопасному поведению, картотеки игр и конспекты совместных занимательных дел по формированию основ безопасности в соответствии с возрастом и нозологией основного дефекта. Для проведения бесед о правилах дорожного движения и сюжетно-ролевых игр на улице используется площадка с пешеходным переходом и светофором. Воспитанники групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и групп с тяжелыми нарушениями речи имеют возможность выйти на экскурсию к проезжей части. В данных выходах за территорию детского сада организуется дополнительное сопровождение взрослых из расчета 1 взрослый на двоих детей. Группа сопровождается опознавательными знаками (красные флажки и светоотражающий жилет). Во время проведения мероприятий в условиях спортивного зала педагоги используют переносной автогородок.

Таким образом, в учреждении созданы условия для организации образовательной деятельности по изучению и закреплению в практической деятельности правил дорожного движения.

Для формирования у детей навыка безопасного поведения в условиях пожара, задымления помещения, возникновения угрозы жизни и здоровья детей, в детском саду проводятся учебные тренировки по действиям взрослых и детей в экстремальных условиях. С правилами поведения в условиях возникновения пожароопасной ситуации воспитанники знакомятся в процессе организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Педагогами разработаны и реализованы проекты по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни в соответствии с АООП ДОО.

Активно воспитатели внедряют проектную деятельность. Вместе с групповыми проектами педагоги, воспитанники и родители принимают участие в традиционных мероприятиях «Дни радуги» (ноябрь – декабрь), «Новогодняя сказка в подарок», «Городской фестиваль семейного творчества для детей-инвалидов «Минутка славы», Неделя здоровья, Квест-игра «Большое космическое путешествие». Во всех проектах принимают участие воспитанники всех групп. Для каждой нозологии подбирается содержание в соответствии с возрастом и особенностями группы.

Во всех мероприятиях дети разных групп общаются друг с другом, посещают совместные праздники, ходят друг к другу в гости.

Выводы:

При проведении мероприятий внутри учреждения годовая цель воспитательной работы проходила через все мероприятия и события МАДОУ «Детский сад № 8». Дети и взрослые, общаясь между собой, учились быть рядом старшие и малыши, дети и взрослые, учились оказывать помощь друг другу. В условиях реализации ФГОС ДО, праздники и утренники, проводимые в учреждении, комплексные занятия, посвященных празднованию великих дат стали ярким примером применения основных требований стандарта к условиям реализации АООП ДО.

Интеграция реализовывалась между возрастными группами. Дети разных возрастных групп участвовали в различного рода мероприятиях, где формировались объединенные команды, показ сказок старшими детьми малышам, общие концерты, недельные организованные мероприятия «Дни Радуги», совместные утренние зарядки, мероприятия летней оздоровительной работы и т. д. Интеграция реализовывалась между всеми участниками воспитательного процесса – детьми, педагогами и родителями.

#### **4. Анализ организации учебного процесса.**

В 2019 году в учреждении функционировало 13 групп компенсирующего вида пяти направленностей:

- 7 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), набор детей с 1,5 до 8 лет;

- 1 группа для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), набор детей с 4 до 8 лет;
- 1 группа для детей с расстройствами аутистического спектра, набор детей с 4 до 8 лет;
- 2 группы для детей для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ведущий дефект НОДА), набор детей с 1, 5 лет до 8 лет.
- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ведущий дефект общее недоразвитие речи) набор детей с 4 до 8 лет.

#### Комплектование групп на 01.09.2019

№ гр.	Возраст или год обучения	Возраст	Направленность по ОВЗ	Кол-во детей	Кол-во детей-инвалидов	Педагоги и узкие специалисты
1	Подготовительная	с 6 до 7 лет	НОДА	10	8	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, Воспитатель + физвоспитание, 1/3 ставки учителя-логопеда.
2	Подготовительная	с 6 до 7 лет	НОДА	11	7	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, Воспитатель + физвоспитание, 1/3 ставки учителя-логопеда.
3	Старшая	с 5 до 6 лет	НОДА	11	5	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, Воспитатель + физвоспитание, 1/3 ставки учителя-логопеда
4	Разновозрастная (1 смена)	с 4 до 6 лет	ТМНР	8	8	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог
5	Старшая третий год обучения	с 5 до 6 лет	РАС	8	8	2 воспитателя, Мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка педагога психолога, учитель-дефектолог Воспитатель + физвоспитание.
6	Подготовительная	с 6 до 7 лет	ЗПР	12	7	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога, Воспитатель + физвоспитание.
7	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	НОДА	13	11	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, 1/3 ставки учителя-логопеда

8	Средняя группа	С 4 до 5 лет	НОДА	13	7	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук, 1/3 ставка учителя-логопеда
9	Средняя группа	с 4 до 5 лет.	ТНР	15	3	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук Воспитатель + физвоспитание, 1 ставка учителя-логопеда
10	Средняя группа	с 4 до 5 лет.	НОДА	15	10	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук Воспитатель + физвоспитание 1/3 ставки учителя-логопеда
11	Третий год обучения	с 6 до 7 лет	ТНР	15	3	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз. руководитель, плаврук. 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога Воспитатель + физвоспитание.
12	Группа раннего возраста	с 1 г. 6 мес. до 2 лет	НОДА	13	5	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук Педагог-психолог
13	Разновозрастная (2 смена)	С 5 до 8 лет	ТМНР	8	8	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, плаврук Учитель-логопед Учитель-дефектолог

С 01.12.2019 педагоги учреждения оказывают коррекционную помощь воспитанникам Кочпонского ПНИ в количестве 8 человек

#### Контингент воспитанников в 2019 году

2019 год	Всего детей	В т.ч. инвалидов
Январь – август	146	73
Сентябрь – декабрь	162	83

В учреждении более 80 детей инвалидов, ИПРА выполняется в полном объеме Видовое разнообразие групп представлено в соответствии с требованиями примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Таким образом, решаются требования ФГОС ДО в направлении индивидуализации образования.

В группах отмечается значительное переуплотнение воспитанников, что противоречит Приказу Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014..

## 5. Анализ кадрового обеспечения

При формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении системы оплаты труда в МАДОУ «Детский сад № 8» учитывается профессиональный стандарт педагога.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обязан владеть методами и приемами организации работы с данной категорией детей, знать особенности развития детей, относящихся к каждой группе патологии.

Учет коррекционной направленности учреждения: имеют коррекционное образование или курсы повышения квалификации, семинары для работы с детьми с ОВЗ – 37 человек. Отмечается стойкая тенденция у педагогов к повышению квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Повышение квалификации через участие в сетевом взаимодействии (посещение стажировочных площадок и творческих групп. В 2019 году 18 педагогов посещали стажировочные площадки. Участие в работе стажировочных площадок – эффективный способ непрерывного образования. Через посещение площадок педагоги знакомятся с опытом работы других учреждений, имеют возможность транслировать свой опыт на городском уровне.

Распределение педагогического персонала по уровню образования на 01.01.2020

показатель	всего	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое	Средне-специальное медицинское
Всего педагогов	40	21	18	1
Воспитатель	26	11	15	1
Муз руководитель	2	1	1	
Воспитатель по физкультуре	1	0	1	
Инструктор по плаванию	1	0	1	
Учитель-логопед	5	4	1	
Учитель-дефектолог	4	4	0	
Педагог-психолог	1	1	0	
Доля		52,5%	45 %	2,5%

Таким образом, мы видим, что образовательный ценз педагогического коллектива высокий (52,5% имеют высшее педагогическое образование), один педагог имеет средне-специальное медицинское образование, высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель», опыт работы по специальности 35 лет. В 2020 году запланированы курсы переподготовки для данного специалиста по должности «воспитатель дошкольного учреждения».

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Показатель	Педагогический стаж, лет
------------	--------------------------

	всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Всего педагогов	40	4	0	5	8	3	20
Воспитатель	25	1	0	1	7	1	15
Муз руководитель	2	1	0	0	1	0	0
Воспитатель по физкультуре	1	0	0	0	0	0	1
Инструктор по плаванию	1	1	0	0	0	0	0
Учитель-логопед	5	0	0	1	0	0	4
Учитель-дефектолог	4	0	0	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	0	1	0

Таким образом, 50% педагогов имеют стаж работы более 20 лет, из них 18 педагогов (48%) получают пенсию по возрасту. Это «группа риска» по профессиональному выгоранию. И можно предположить, что у этих специалистов может быть низкая мотивационная готовность к внедрению инноваций. В работе с данной категорией необходимо продумывать условия для повышения профессиональной активности.

Тогда как, в зоне профессиональной активности (10-20 лет) всего 11 педагогов (28%). На их плечи ложится основная инновационная нагрузка. Следовательно, при реализации Программы необходимо предусмотреть средства стимулирования этой группы педагогов.

9 (22,5%) педагогов имеют стаж педагогической деятельности менее десяти лет. Педагогам данной группы постоянно необходимо предоставлять условия для самореализации, самовыражения, главное средство – повышение профессиональной квалификации и возможность получения дополнительных педагогических специальностей или повышение образовательного уровня. Кроме того, педагоги данной категории должны получать возможность реализовываться не только в профессиональной деятельности, но и семье и в увлечениях

Распределение педагогического персонала по квалификации

Показатель	Квалификационная категория			
	всего	высшая	первая	Без катег.
Всего педагогов	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Воспитатель	26	7	8	5
Муз руководитель	2	1	0	1
Воспитатель по физкультуре	1	0	1	1
Инструктор по плаванию	1	0	0	1
Учитель-логопед	5	3	1	1
Учитель-дефектолог	4	2	2	0
Педагог-психолог	1	0	1	0
доля		32%	30	38%

Таким образом, квалификационный уровень педагогов учреждения высокий – 62% специалистов имеют первую или высшую квалификационную категорию. Не имеют категорию молодые специалисты или педагоги, которые пришли в учреждение последние три года. По

сравнению с 2018 годом отмечается снижение педагогов, имеющих квалификационную категорию (с 79,4% до 62 %). Тенденция к увеличению педагогов без квалификационной категории объясняется тем, что в 2019 году закончился год, дающий право на сохранение категории воспитателям после отпуска по уходу за ребенком (2 человека), педагоги, имеющие стаж работы свыше 40 лет, не стремятся аттестоваться, за 2019 год уволились 2 педагога, имеющие 1 и высшую категорию. На их место пришли воспитатели без категории, один из которых – молодой специалист. Педагоги, проработавшие в учреждении от 2 до 5 лет, не стремятся пройти аттестацию на категорию по разным причинам.

С этой категорией педагогов в 2019 году были проведены консультации, разработаны планы мероприятий по подготовке к аттестации. Все воспитатели, приходящие на работу в наше учреждение обязательно проходят стажировку у более опытных педагогов в течение 3 дней.

Работа с молодыми педагогами ведется систематически, в группах они получают консультации специалистов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В течение года прошло 4 заседания Педагогического совета. В учреждении существуют профессиональные объединения педагогов: Методическое объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, Методическое объединение воспитателей раннего возраста, Методическое объединение воспитателей по АФК, Творческие группы педагогов по разработке проектов "Дни радуги", "Новый год", "Святки", "Безопасность", "Здоровье", "Минутка славы", "Богатыри - защитники земли русской", "Летняя оздоровительная программа" и др.

В течение года работает Психолого-педагогический консилиум, аттестационная комиссия, экспертная группа.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4,05/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,01/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог - психолог.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 19 работников детского сада. Всего было 23 случая повышения квалификации. Специалисты прошли обучение на курсах по МАКАТОНУ, 6 человек из 9 (учителя-логопеды и учителя-дефектологи) прошли переподготовку, дающую право работать тифлопедагогами и сурдопедагогами. В результате этого реализована потребность в специалистах данного направления в учреждении. На 30.12.2019 5 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям. После первого обучения по ФГОС ДО прошло 3 года. В связи с этим в 2020 году возникла необходимость проучить 8 педагогов.



**Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников  
МАДОУ №8 за 2019 год**

№	ФИО работника (полностью)	Должность	Где и когда повышали квалификацию (указать организацию, месяц и год обучения)	Наименование образовательной программы в соответствии с документом	Объем часов	Место обучения (Сыктывкар, Москва, и др.)
1	Гичева Ирина Генриховна	Учитель-дефектолог	Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки «(АНО ДПО «ФИПК и П») г. Москва, февраль-май 2019 г.	«Специальное (дефектологическое) образование «Тифлопедагог»	580 часов	Г. Москва, дистанционно
2	Олешкова Елена Александровна	Учитель-дефектолог	Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки «(АНО ДПО «ФИПК и П») г. Москва, февраль-май 2019 г.	«Специальное (дефектологическое) образование «Тифлопедагог»	580 часов	Г. Москва, дистанционно
3	Романенко Елена Николаевна	Учитель-дефектолог	Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки «(АНО ДПО «ФИПК и П») г. Москва, февраль-май 2019 г.	«Специальное (дефектологическое) образование «Тифлопедагог»	580 часов	Г. Москва, дистанционно
4	Гичева Ирина Генриховна	Учитель-дефектолог	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции «Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»	16 часов	Г. Сыктывкар
5	Олешкова Елена Александровна	Учитель-дефектолог	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в	16 часов	Г. Сыктывкар

			«Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»		
6	Романенко Елена Николаевна	Учитель-дефектолог	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции «Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»	16 часов	Г. Сыктывкар
7	Сямтомова Светлана Ильгизовна	Заместитель директора по НМР	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции «Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»	16 часов	Г. Сыктывкар
8	Рожицина Надежда Николаевна	Учитель-логопед	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции «Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»	16 часов	Г. Сыктывкар
9	Резвых Лариса Юрьевна	Учитель-логопед	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции «Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»	16 часов	Г. Сыктывкар
10	Ладанова Анна Алексеевна	Учитель-логопед	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции «Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»	16 часов	Г. Сыктывкар
11	Зуева Лариса Владимировна	Педагог-психолог	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в	16 часов	Г. Сыктывкар

			«Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»		
12	Сажина Наталия Николаевна	Учитель-логопед	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции «Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»	16 часов	Г. Сыктывкар
13	Окулова Валерия Александровна	Учитель-логопед	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции «Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»	16 часов	Г. Сыктывкар
14	Уляшева Анастасия Александровна	Учитель-дефектолог	Коми региональная общественная организация специалистов системы интеграции «Интегративный мир» (2019 г., 23,24 мая)	«Использование языковой мультимодальной программы альтернативной коммуникации «Макатон» в реабилитации и абилитации детей с нарушениями речи»	16 часов	Г. Сыктывкар
15	Истомина Светлана Ивановна	Воспитатель	Академия бизнеса и управления системами, г.Волгоград Сентябрь 2019 г.	Повышение квалификации «Инструктор по физической культуре в ДОО»	72 часа	Г. Волгоград
16	Мухрыгина Елена Иосифовна	Воспитатель	Академия бизнеса и управления системами, г.Волгоград Сентябрь 2019 г	"Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС"	72 часа	г. Волгоград
17	Прошева Ксения Сергеевна	Воспитатель	Академия бизнеса и управления системами, г.Волгоград Сентябрь 2019 г.	"Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных ор-	72 часа	г. Волгоград

				ганизациях в условиях реализации ФГОС"		
18	Чупрова Инга Васильевна	Воспитатель	Академия бизнеса и управления системами, г.Волгоград Сентябрь 2019 г	"Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС"	72 часа	г. Волгоград
19	Федорова Ларина Александровна	Музыкальный руководитель	Академия бизнеса и управления системами, г.Волгоград Сентябрь 2019 г	Повышение квалификации «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	120 часов	г. Волгоград
20	Резвых Лариса Юрьевна	Учитель-логопед	Академия бизнеса и управления системами, г.Волгоград Сентябрь - декабрь 2019 г	Профессиональная переподготовка «Специальная педагогика. Сурдопедагогика»	510 часов	г. Волгоград
21	Уляшева Анастасия Александровна	Учитель-дефектолог	Академия бизнеса и управления системами, г.Волгоград Сентябрь - декабрь 2019 г	Профессиональная переподготовка «Специальная педагогика. Сурдопедагогика»	510 часов	г. Волгоград
22	Куроптева Евгения Геннадьевна	Воспитатель	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС 9.12.2019-12.12.2019	"Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС"	72 часа	г. Москва
23	Чаккоева Тамилла Шахмаровна	Воспитатель	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС 9.12.2019-12.12.2019	"Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС"	72 часа	г. Москва

В учреждении созданы условия для повышения квалификации, педагоги получили возможность для изучения ФГОС ДО через курсы повышения квалификации, работу в творческих группах и самостоятельно.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

**Сведения об участии педагогов, руководителей и МАДОУ №8  
в мероприятиях разного уровня в 2019 году**

Уровни (российский, республиканский, муниципальный)	Наименование мероприятия	ФИО педагога (ов), руководителя	Результаты
Российский	Конкурс Выготского	Зуева Лариса Владимировна, педагог-психолог	Диплом участника
Российский	Конкурс Выготского	Уляшева Анастасия Алексеевна, учитель-дефектолог	Диплом участника
Республиканский	ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий», <b>Курсы повышения квалификации «Лучшие практики предоставления социальных услуг семьям, воспитывающим детей-инвалидов»</b> Выступление на тему «Обеспечение вариативности и разнообразия форм психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья»	Юркова Ольга Викторовна, директор	Благодарность от ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий»
Республиканский	ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий», <b>Курсы повышения квалификации «Лучшие практики предоставления социальных услуг семьям, воспитывающим детей-инвалидов»</b> Выступление на тему «Раннее выявление нарушений в развитии и психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях консультационного центра МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара»	Сямтомова Светлана Ильгизовна, заместитель директора по НМР	Благодарность от ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий»
Республиканский	ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий»,	Рожицина Надежда Николаевна, учитель-логопед	Благодарность от ГБУ РК «Регио-

	<p><b>Курсы повышения квалификации «Лучшие практики предоставления социальных услуг семьям, воспитывающим детей-инвалидов»</b></p> <p>Выступление на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения»</p>		нальный центр развития социальных технологий»
Республиканский	ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий» в рамках <b>ЗМО «Юго-Восточное» Единой межведомственной психологической службы Республики Коми</b> на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации».	Юркова Ольга Викторовна , директор	Благодарность от ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий»
Республиканский	ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий» в рамках <b>ЗМО «Юго-Восточное» Единой межведомственной психологической службы Республики Коми</b> на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации».	Сямтомова Светлана Ильгизовна, заместитель директора по НМР	Благодарность от ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий»
Республиканский	ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий» в рамках <b>ЗМО «Юго-Восточное» Единой межведомственной психологической службы Республики Коми</b> на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации».	Рожицина Надежда Николаевна, учитель-логопед	Благодарность от ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий»
Республиканский	ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий» в рамках <b>ЗМО «Юго-Восточное» Единой межведомственной психологической службы Республики Коми</b> на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в	Панюкова Вера Николаевна, воспитатель	Благодарность от ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий»

	условиях дошкольной образовательной организации».		
Республиканский	ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий» в рамках ЗМО «Юго-Восточное» <b>Единой межведомственной психологической службы Республики Коми</b> на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации».	Сажина Наталия Николаевна, учитель-логопед	Благодарность от ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий»
Республиканский	ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий» в рамках ЗМО «Юго-Восточное» <b>Единой межведомственной психологической службы Республики Коми</b> на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации».	Олешкова Елена Александровна, учитель-дефектолог	Благодарность от ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий»
Муниципальный	Выставка «Территория детства» Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра	Рожицина Надежда Николаевна Олешкова Елена Александровна Мухрыгина Елена Иосифовна	Благодарность
Муниципальный	Конкурс «Палитра мастерства» Проект «Былинные богатыри – защитники земли русской»	Карпова Галина Геннадьевна, Резвых Лариса Юрьевна, Васильева Анастасия Владимировна	Диплом победителя
Республиканский	Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Перспективы» Выступление «Ресурсный центр - как методическая площадка повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования».	Сямтомова Светлана Ильгизовна, заместитель директора по НМР	Сертификат участника
Республиканский	Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Перспективы» Выставка игрового реабилитационного оборудования	Зуева Лариса Владимировна Рожицина Надежда Николаевна Олешкова Елена Александровна Мухрыгина Елена Иосифовна	Сертификат участника

		фовна Андреева Вера Александровна Подорова Ольга Ремовна	
Муниципальный	Дистанционный конкурс учителей-логопедов и учителей-дефектологов	Резвых Лариса Юрьевна, учитель-логопед	Диплом победителя
Муниципальный	Дистанционный конкурс учителей-логопедов и учителей-дефектологов	Сажина Наталия Николаевна, Учитель-логопед	Диплом призера 2 место
Муниципальный	Дистанционный конкурс учителей-логопедов и учителей-дефектологов	Романенко Елена Николаевна, учитель-дефектолог	Диплом призера 3 место
Российский	Съезд дефектологов	Юркова Ольга Викторовна, директор Олешкова Елена Александровна, учитель-дефектолог	Нагрудный знак "За верность профессии"
Российский	Республиканский этап Всероссийского конкурса "Дефектологи России"	Олешкова Елена Александровна, учитель-дефектолог	3 место
Российский	Региональный конкурс научно-исследовательских и методических и творческих работ "Моя Республика" Летняя оздоровительная программа "Нет края краше, чем Родина наша"	Афанасьева Наталья Александровна, воспитатель Гичева Ирина Генриховна, учитель-дефектолог, Панюкова Вера Николаевна, воспитатель, Ржаникова Наталья Сергеевна, воспитатель, Сажина Наталия Николаевна, учитель-логопед, Зуева Лариса Владимировна, педагог-психолог.	Диплом лауреата первой степени.
Городской	Ярмарка педагогических идей	Рожицина Надежда Николаевна, учитель-логопед	Диплом лауреата
Городской	Ярмарка педагогических идей	Олешкова Елена Александровна, учитель-дефектолог	Диплом лауреата
Городской	Ярмарка педагогических идей	Мухрыгина Елена Иосифовна, воспитатель	Диплом лауреата
Городской	Ярмарка педагогических идей	Афанасьева Наталья Александровна, воспитатель	Диплом лауреата
Городской	Ярмарка педагогических идей	Лобанова Ольга Павловна, воспитатель	Сертификат участника
Городской	Ярмарка педагогических идей	Сажина Наталия Николаевна, учитель-логопед	Сертификат участника
Городской	Ярмарка педагогических идей	Васильева Анастасия Владимировна, воспитатель	Сертификат участника



Городской	Ярмарка педагогических идей	Карпова Галина Геннадьевна, воспитатель	Сертификат участника
Городской	Ярмарка педагогических идей	Ржаникова Наталья Сергеевна, воспитатель	Сертификат участника
Городской	Ярмарка педагогических идей	Панюкова Вера Николаевна, воспитатель	Сертификат участника
Городской	Ярмарка педагогических идей	Гичева Ирина Генриховна, учитель-дефектолог	Сертификат участника
Всероссийский	Национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России"	Детский сад	

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 40 педагогических работников Детского сада 39 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» в полном объеме. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». 1 человек соответствует частично. Запланирована переподготовка по специальности «воспитатель»

## 6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара оснащено современными техническими средствами, подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации, имеет свой электронный адрес: [detsad8rs@yandex.ru](mailto:detsad8rs@yandex.ru), Сайт.

Педагоги используют в своей работе мультимедийное оборудование, ноутбук для оформления документации (находится в информационно-методическом кабинете).

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами:

Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Министерство образования и молодежной политики РК	<a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a>
Дефектология	<a href="http://www.defectologiya.pro/">http://www.defectologiya.pro/</a>
НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	<a href="http://www.downsideup.org">www.downsideup.org</a>
Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики»	<a href="http://www.ccp.org.ru">www.ccp.org.ru</a> <a href="http://www.osoboedetstvo.ru">www.osoboedetstvo.ru</a>
Центр «Наш солнечный мир»	<a href="http://www.solnechnymir.ru">www.solnechnymir.ru</a>
«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>

Сайт Дошкольник	<a href="http://doshkolnik.ru/prezentacii.html">http://doshkolnik.ru/prezentacii.html</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad">http://nsportal.ru/detskiy-sad</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/katalogy">http://pedlib.ru/katalogy</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
МААМ	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
PEDSOVET.SU	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
Сообщество взаимопомощи учителей	
Воспитателям.ру (Сайт для воспитателей детских садов)	<a href="http://vospitateljam.ru/">http://vospitateljam.ru/</a>
<u>Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"</u>	<a href="https://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou">https://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou</a>
<u>Портал Ресурсы образования</u>	<a href="http://www.resobr.ru/about">http://www.resobr.ru/about</a>
<u>«Дошколёнок.ру» - сайт для воспитателей детских садов</u>	<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>
<u>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»</u>	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
<u>Сайт «Детсад»</u>	<a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a>
<u>Журнал "Справочник старшего воспитателя"</u>	<a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a>
<u>Журнал "Детский сад будущего"</u>	<a href="http://gallery-projects.com/">http://gallery-projects.com/</a>
<u>Журнал "Современный детский сад"</u>	<a href="http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2">http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2</a>
<u>Журнал «Обруч»</u>	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>
<u>Газета «Дошкольное образование»</u>	<a href="http://dob.1september.ru/">http://dob.1september.ru/</a>

Электронные образовательные ресурсы, используемые в реализации АООП ДО:

1. Диски, электронные презентации для занятий, электронные каталоги утренних гимнастик, подвижных игр, разработки конспектов занятий, раздаточный материал в электронном виде, дидактические игры в электронном виде, опыт работы педагогов детского сада.
2. Список сайтов, где можно найти информацию по особенностям дефекта, методические разработки и конспекты занятий, тексты стихов, рассказов, сказок.
3. Сайт МАДОУ «Детский сад № 8» - рекомендации для родителей, методические материалы специалистов детского сада.
4. Сайт УДО АМО ГО «Сыктывкар»
5. Сайт КРИРО.

Последнее приобретение учебно-методической литературы было в 2015 году. В настоящее время необходимо полностью заменить УМК к реализуемым программам. В настоящее время нет официально утвержденного комплекта к АООП ДО (НОДА, ЗПР, ТНР и др.). Библиотека детского сада находится в методическом кабинете, в кабинетах узких специалистов и в группах. В библиотеке есть электронные книги, статьи, имеющие коррекционную направленность. Во всех группах и методкабинете есть необходимый наглядный материал для организации совместной деятельности.

## 7. Материально-технические условия реализации программы

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями		
Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность	Групповые комнаты со спальнями, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, едкабинет, библиотека (нет), кабинет психолога, Сенсорная комната Кабинет Монтессори	Оснащены современной мебелью в соответствии с требованиями. База дидактических и развивающих игр и пособий, современной детской и педагогической литературы.
	5 логопедических кабинетов.	Оснащены в соответствии с требованиями к логопедическому кабинету.
	Компьютерный класс, мультимедийная система..	5 компьютеров, набор развивающих игр и мультимедийных презентаций, аудио- и видеотека материалов к разным видам детской деятельности.
Лечебно-оздоровительная деятельность	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, физиокабинеты (для парафинолечения, электрофореза и МРТ).	Оснащены медицинским оборудованием для лечения.
	Зал ЛФК и кабинет массажа.	Спортивный инвентарь, тренажеры, развивающие игрушки.
	Бассейн.	В наличии надувные и резиновые игрушки.
Прогулочные площадки	Деревянные конструкции для игр детей.	Выносной материал для прогулок, самокаты и велосипеды.
Безопасность	Наличие четырех запасных эвакуационных выходов со второго этажа. Наличие пандусов при входе в здание.	Специально оборудованные металлические лестницы
2. Об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Наличие адаптированных входных групп для маломобильных групп населения, 3 пандуса для входа в здание, подъемник на второй этаж для колясочника.	Центральный, восточный и западный входы. Подъемник на восточном входе. Наличие кнопки вызова персонала. Адаптированное санитарно-гигиеническое помещение.

3. Об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приняты положения об охране жизни и здоровья детей, в медицинском кабинете в наличии аптечка первой медицинской помощи, в учреждении всегда присутствует медицинский работник.	Инструкция об охране жизни и здоровья воспитанников Инструкция об оказании первой медицинской помощи воспитанникам Инструкция Правила противопожарной безопасности.
4. Об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1 пищеблок – 41,8 кв.м 2 склада для продуктов – 20,1 кв.м 1 подсобное помещение пищеблока – 4,5 кв.м Питание воспитанников осуществляется в групповых комнатах.	Положение об организации питания
5. О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Педагоги используют на занятиях мультимедийное оборудование, телевизор, ноутбук.	Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В 2019 году отремонтирована полностью одна группа, произведена замена оконных блоков в 2 –х группах в полном объеме.

В реорганизации материально-технической базы у нас есть три болевые точки:

- замена 2-х входов в соответствии с требованиями по доступной среде и предписаниями Пожнадзора;
- реконструкция бассейна и надстройки над бассейном;
- ремонт кровли.

#### Реализация требований по созданию развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада пополнилась за счет средств гранта Фонда помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Педагоги имеют возможность использовать в работе созданную среду (залы, кабинеты, игровое оборудование).

В среде реализованы все принципы, обозначенные в стандарте:

Полифункциональность, насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

Состояние материально – технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с учетом двигательной патологии и структуры дефекта.

#### Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

Не менее 2-х раз в год (осень, весна) в учреждении проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, система видеонаблюдения, сигнал пожарной опасности выведен на единый городской пульт.

В начале учебного года издается приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Территория огорожена забором, озеленена. Имеется наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию учреждения. Три групповые прогулочные площадки, для детей раннего и младшего возраста, имеют встроенные веранды.

На прогулочных площадках всех групп смонтированы тентовые навесы.

Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки, с минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные).

Спортивной площадки нет.

## **8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе или АОП (индивидуальную) в зависимости от потребностей и возможностей каждого воспитанника. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.05.2019 по 25.05.2019 проводилось анкетирование 76 родителей, (50% от общего числа семей) получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### Эффективность участия ДОО в НОКО

В 2019 году организация в национальном реестре не участвовала. По итогам 2018 года достижение итогового среднего значения интегрального показателя по реализации НОКО: организация вошла в национальный реестр 135 баллов

Уровень удовлетворенности потребителей качеством оказания услуг организацией:

Оценка удовлетворенности 28,99 из 30 баллов – по рейтингу

По анкете удовлетворенности родителей (май 2018 г.) - 86 %

Эффективность исполнения плана мероприятий по устранению недостатков НОКО: план мероприятий реализован на 99 %.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри учреждения, которая включает: оценку качества условий реализации основной образовательной программы, оценку качества организации образовательного процесса, оценку качества результата освоения АООП учреждения.

#### Результаты оценки качества образования в 2019 году

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
1	Качество образовательного процесса	
1.1	Соответствие процедуры разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.2	Соответствие структуры адаптированной основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.3	Соответствие содержания адаптированной основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.4	Соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ интересам воспитанников и потребностям родителей (представителей) – не оказываются	3
2	<b>Качество процесса управления ДОО</b>	

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
2.1	Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОО	2
2.2.	Эффективность функционирования коллегиальных органов управления ДОО (выполнение планов деятельности)	3
2.3	Полнота реализации Программы развития ДОО	2
<b>3</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	
3.1	Взрослые проявляют уважение к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных силах	3
3.2	Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	3
3.3	Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	3
3.4	Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	3
3.5	Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	2
3.6	Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	3
3.7	Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	3
3.8	Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	3
3.9	В ДОО обеспечивается качественное без дискриминации дошкольное образование детей с ОВЗ	3
3.10	В ДОО в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.	3
3.11	В ДОО проводится психологическая диагностика развития детей, результаты которой используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.	3
<b>4</b>	<b>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО</b>	
4.1	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее содержательной насыщенности	3

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
4.2	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее трансформируемости	2
4.3	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее вариативности	2
4.4	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее доступности для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.	3
4.5	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее безопасности	3
4.6	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части обеспечения условий, необходимых для инклюзивного образования (в случае его реализации)	-
4.7	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3
4.8	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета возрастных особенностей и гендерной специфики детей.	3
<b>5</b>	<b>Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО</b>	
5.1	Соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам.	3
5.2	Соответствие должностного состава и количества работников потребностям и реализации ООП ДО.	3
5.3	Наличие в ДОО педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификационную категорию. (Наличие штатных единиц – в случае отсутствия среди воспитанников детей с ОВЗ).	3
5.4	Обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование	3
<b>6</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО</b>	
6.1	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	3
6.2	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение требований к пожарной и электробезопасности.	3
6.3	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану здоровья воспитанников	3
6.4	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану труда работников ДОО	3
6.5	Наличие в ДОО условий для образования детей с ОВЗ	3
6.6	Соответствие учебно-методического комплекта ООП ДО, достаточность учебно-методического комплекта для реализации ООП ДО	3
6.7	Инфраструктура ДОО (помещения, территория) соответствует требованиям АООП ДО	3



№	Критерий	Целевые значения (баллы)
6.8	Обеспеченность ДОО оборудованием и оснащением, необходимым для реализации АООП ДО (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь и т.д.)	3
6.9	Обеспечение информационной открытости ДОО	3
6.10	Функционирование в ДОО электронной информационно-образовательной среды	3
<b>7</b>	<b>Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО и иных нормативных документов</b>	
7.1	Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.	3
8	Здоровье воспитанников	
8.1	Положительная динамика индекса здоровья воспитанников	2
8.2	Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	2
8.3	Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников	3
9	Достижения воспитанников	
9.1	Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. разного уровня и разной направленности	3
<b>10</b>	<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг</b>	
10.1	Положительная динамика степени удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством оказываемых услуг	3
Итого:	138 (100%)	128 – <b>94,8%</b>

Таким образом, оценка качества образования в 2019 году составила 94, 8%, что соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

## II. Показатели

### деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» г. Сыктывкара в 2019 учебном году (по состоянию на 01 января 2020 года)

N п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	-------------------

		2018 год	2019 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>На 01.01.2019 г.</b>	<b>На 01.01.2020</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 воспитанников ОДА – 97 чел. ЗПР – 10 чел. ТНР – 19 чел. ТМНР – 12 чел. РАС – 8 чел.	162 воспитанников ОДА – 86 чел. ЗПР – 12 чел. ТНР – 30 чел. ТМНР – 26 чел. РАС – 8 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 час.)	126 чел.	128 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	20 чел. ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) РАС (расстройства аутистического спектра)	34 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Занятия на базе консультационного центра Лекотека. Занятия на базе консультационного центра Лекотека.	Занятия на базе консультационного центра Лекотека. Занятия на базе консультационного центра Лекотека.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 детей.	12 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 детей.	150 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Все 100% воспитанников получают услугу присмотра и ухода.  146 воспитанник/ 100%	Все 100% воспитанников получают услугу присмотра и ухода.  162 воспитанника/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 часов)	126 чел./ 100%	128 чел./ 100%
	Из них группа кратковременного пребывания	20 воспитанников	34 воспитанника
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного	-	-

	пребывания		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	146 человек/ 100%	162 воспитанника/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	146 человек/ 100%	162 воспитанника/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	146 человек/ 100%	162 воспитанника/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	146 человек/ 100%	162 воспитанника/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,95 дней	1878/162=11,59 средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника уменьшился
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 педагогов, т. е. осталось на одном уровне с предыдущим годом.	40 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 педагог/ 53,85%	21 педагог/ 52,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 педагог/ 53,85%	21 педагог/ 52,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 педагогов/ 46,15%	19 педагогов/ 47,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 педагогов/ 46,15%	18 педагогов 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, кото-	31 педагог/ 79,4%	25 педагогов/ 62,5%

	рым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	12 педагогов/ 30,7%	13 педагогов/ 32,5%
1.8.2	Первая	19 педагогов/ 48,7%	12 педагогов/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2 педагога/ 5%	5 педагогов/ 12,5%
1.9.2	Свыше 20 лет	22 педагога/ 56,4%	16 педагогов/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 педагогов/ 12,8%	7 педагогов/ 17,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 педагогов/ 23%	8 педагогов/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 педагогических и административно-хозяйственных работников/100%	43/42 – 98 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и адми-	Все педагогические работники и администрация прошли обучение по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.	41 человек из 43 проучен по ФГОС 97% Не обучен 1 педагог (принята на работу в сентябре 2019 г.)  1 административный

	нистративно-хозяйственных работников		работник
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	146 детей/ 39 педагогов = 3,74	162 воспитанника/ 40 педагогов = 4,05
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2 музыкальных руководителя: один с высшей категорией; один молодой специалист	2 музыкальных руководителя: один с высшей категорией; один молодой специалист
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	5 учителей-логопедов: с высшей категорией – 3 человека, с первой категорией – 1 человек, 1 – молодой специалист	5 учителей-логопедов: с высшей категорией – 3 человека, с первой категорией – 1 человек, 1 – молодой специалист
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	4 учителя-дефектолога: 2 – с высшей категорией, 2 с первой категорией	4 учителя-дефектолога: 2 – с высшей категорией, 2 с первой категорией
1.15.6	Педагога-психолога	1 педагог-психолог с первой категорией.	1 педагог-психолог с первой категорией.
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2880/ 146 = 19,7	2880/ 162 = 17,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	319 кв.м	319 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	В наличии спортзал и зал адаптированной	В наличии спортзал и зал адаптированной

		физкультуры.	физкультуры.
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	У каждой группы имеется прогулочная площадка с теньвым навесом, на которой расположены горки, малые архитектурные формы.	У каждой группы имеется прогулочная площадка с теньвым навесом, на которой расположены горки, малые архитектурные формы.

Директор

О.А. Сидоренкова