

Организация логопедической работы в группе для детей с РАС.

Рожицина Надежда Николаевна,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 8»

В настоящее время детский аутизм рассматривают как группу неспецифических синдромов разного происхождения, получивших определение - **расстройства аутистического спектра (РАС)**. Среди них выделяют:

1. Синдром Каннера.
2. Синдром Аспергера
3. Атипичный аутизм.
4. Аутистический, аутистическиподобный синдромы и др.

Статистика детей с РАС из последних новостей:

Число детей с РАС в стране в 10 раз выше, чем указано в официальной статистике. Об этом «Известиям» сообщила член Совета при правительстве по вопросам попечительства в социальной сфере Елена Ключко. По данным Минздрава РФ, распространенность РАС в России (как и в мире) составляет около 1% детской популяции. Например, по данным фонда «Выход», в Москве может быть более 21,6 тысяч таких детей, но на июнь 2017 года диагноз поставлен только 2,6 тыс.,. В Санкт-Петербурге число детей с РАС может достигать до 9 тыс., но в декабре 2016 года комитет по здравоохранению правительства Северной столицы сообщил лишь о 402 детях с аутизмом. По словам Елены Ключко в стране отсутствует система ранней диагностики. Число детей с РАС занижено в 10 раз,- заявила она на заседании.

Подходы к развитию речи у детей с тяжелыми формами аутизма различны. Отечественные специалисты делают основной упор на коррекцию эмоциональных нарушений, повышение психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта. За рубежом поведение формируют с помощью отработки речевых стереотипов на основе подкрепления. Часть западных специалистов считает, что формирование звучащей речи у детей с тяжелыми вариантами аутизма вообще нецелесообразно, и предлагает развивать другие, неречевые формы общения.

Первый подход, если и позволяет сформировать речь, то достигается это очень редко и не скоро, становление речи происходит с большой

задержкой в сравнении с возрастными этапами развития в норме, и эта задержка в дальнейшем не компенсируется. В случае западных подходов речь формируется, но она механическая, не гибкая, состоит из набора речевых штампов.

При всем разнообразии речевых расстройств, можно выделить основные особенности речи у детей с РАС:

- мутизм (отсутствие речи) значительной части детей;
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- автономность речи;
- позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а других иногда «я»);
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушения просодических компонентов речи.

Определенные требования в работе с детьми с РАС:

- Специально организованная среда.
- Учет уровня интеллектуального, аффективного, коммуникативного и речевого уровня развития ребенка.
- Постепенный переход от индивидуальной к групповым формам обучения.
- Речь должна быть четкой, немногословной.
- Активное взаимодействие с семьей.

Работу в группе мы начинаем с наблюдения за ребенком. На каждого ребенка заведена индивидуальная тетрадь, в которой специалисты (воспитатель, логопед, дефектолог) отмечают поведение детей. И так же заполняется протокол за свободным поведением ребенка. Проводим беседы с родителями о поведении ребенка дома, его интересах, способе выразить свою просьбу, предпочтениях в еде, характере речевой активности.

Результаты обследования изучаются и используются для построения индивидуальных программ по формированию речевых навыков.

Работа по развитию речи должна быть индивидуальной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка, в ней следует учитывать особенности всей клинико-психологической структуры, характерной для детей с РАС.

Основные задачи логопедической работы представляются следующими:

- дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
- развитие речи в обучающей ситуации.

Коррекционная работа с детьми с РАС проводится комплексно, группой специалистов различного профиля. Она включает в себя психологическую и педагогическую коррекцию, а также систематическую работу с родителями. До начала работы над речевой функцией необходим предварительный этап.

1. Предварительный этап работы.

- Установление эмоционального контакта. Этот длительный период.

2. Этап

- Обучение понимания речи.

3. Этап

- Обучение экспрессивной речи.

Для установления эмоционального контакта используем игры Е. Янушко, Т. Делани.

Чтобы начальный этап формирования понимания речи был успешным, необходимо:

- хотя бы частично сформировать учебное поведение, при котором ребенок адекватно реагирует на предъявленные ему требования, использует предлагаемые ему игрушки и пособия социально приемлемым образом. При этом его взгляд должен быть направлен либо на партнера, либо на предметы, которые используются для игры или для обучения.

- выполнять простые инструкции «Дай», «Покажи» и т.п.

- употреблять в повседневной жизни слова, которые научили понимать в учебной ситуации.

Для решения этих задач мы используем игровое занятие «Круг». Начинаем с 1-2 игр, постепенно игры добавляем и усложняем.

Организация занятия:

Дети сидят в кругу, ведущий перед детьми. Все действия на начальном этапе проводятся «рука в руке».

Ход занятия:

- 1) Приветствие «Здравствуй ладошки».
- 2) Игра «Ветер парус раздувает».
- 3) Игра «Ты веревочка, крутись».
- 4) «Прощание».

Когда этот этап был детьми усвоен мы стали включать задания по лексическим темам на обогащение словаря, пальчиковые игры, игры на развитие дыхания и продуктивную деятельность. Лексические темы были составлены специалистами и одобрены на МО. На первом году обучения - одна лексическая тема на месяц. На 2 и 3 году обучения тема – на 2 недели. Темы старались брать простые, понятные детям.

Организация занятий:

- Дети сидят за столом.
- «Чудесный мешочек»
- Предметы, игрушки на каждого ребенка.
- Сравнение предмета с картинкой.
- Игры на развитие речи.
- Игры на развитие мелкой и общей моторики.
- Игры на развития дыхания.
- Продуктивная деятельность.

На 3 году обучения в своей работе мы стали использовать технологию - **макетирование**.

Изготавливали макеты с посильным участием детей.

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- Формирование умения работать рядом с взрослым.
- Формирование умения работать рядом с ребенком.
- Формирование сенсорных навыков.

- Формирование моторных навыков.
- Побуждение к активной речи.
- Формирование и расширение знаний об окружающем.

В работе с детьми с РАС огромную помощь оказывают такие пособия, как интерактивная панель «Солнышко», пособие «Кугельбан», «Сенсорная черепаха», «Дом», «Труба», «Тактильные дорожки», «Сенсорные коробки», «Сухой бассейн», «Игры с крупами». Они помогают формировать у ребенка новые сенсорные ощущения, восприятия, успокоить в состоянии аффекта.

Задачи, которые необходимо решить для дальнейшего обучения в школе:

- Сформировать потребность в общении и навыки коммуникации (включая речевую коммуникацию);
- Частично преодолеть проблемы поведения;
- Устранить или смягчить имеющиеся стереотипии;
- Формировать целенаправленность и произвольность в деятельности;
- Развить произвольное внимание.

Опыт работы показывает, что, при планировании перспективной и индивидуально - коррекционной работы по развитию речи, задача должна быть более конкретной и решение ее за более длительный период (не на одну лексическую тему).

Более эффективные занятия индивидуальные.