

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 69» г. Сыктывкара**

**Особенности проведения экспресс-диагностики детей  
с нарушением речи с использованием  
интерактивного журнала для обследования.**

**Разработчик: учитель-логопед  
Буркотенко Людмила Анатольевна,  
высшая квалификационная категория**

**Сыктывкар**

## Содержание

	стр.
<b>I. Введение</b> _____	3
<b>II. Основная часть</b> _____	5
1.Основная идея создания и применения интерактивного журнала для обследования_____	5
2.Содержание педагогической деятельности по использованию интерактивного журнала для обследования_____	6
1.Основные методы и приемы обследования состояния речи дошкольников_	6
2.Этапы диагностической работы_____	8
3.Методические рекомендации по применению интерактивного журнала_____	10
<b>III. Заключение</b> _____	11
<b>IV. Список используемой литературы</b> _____	12
<b>V. Приложения</b> _____	14
Приложение 1. Диагностический инструментарий.	
Приложение 2. Бланк экспресс-диагностики к интерактивному журналу для обследования.	
Приложение 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН	
Приложение 4. Рекомендации для родителей	

## Введение

### 1. Актуальность

В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одним из важных условий которого является использование новых информационных технологий в деятельности педагога.

Практика показывает, что компьютерные технологии эффективно применяются в процессе диагностики особенностей познавательной и личностной сфер обучающихся, воспитанников с ОВЗ и помогают решать самые трудные в традиционной практике задачи, связанные с направлениями личностно-ориентированного обучения.

Проблема выбора оптимальных методов диагностики речевого развития ребенка остро стоит перед учителями-логопедами, поскольку от точности и объективности результатов обследования зависит успешность коррекционной работы с детьми. (Г.А.Волкова, Л.Н.Ефименкова, В.В.Коноваленко, Р.И.Лалаева, Г.В.Чиркина, Н.В.Нищева и др.)

В условиях логопункта дошкольного образовательного учреждения учитель-логопед сталкивается с необходимостью обследования детей разного возраста (4-6 лет), имеющих различную структуру дефекта, 2-3- раза в год (в начале, середине и конце учебного года). Задача логопункта в сложившейся ситуации – овладение компактными и в то же время такими высокоинформативными методами логопедического обследования, как экспресс-диагностика. Конечно, она не исключает полного индивидуального и комплексного обследования, но оно проводится позже – при зачислении детей на логопункт или в сложных случаях, когда затруднена постановка заключения.

**Цель создания интерактивного журнала:** Внедрение компьютерных технологий в логопедическую работу с целью улучшения качества

обследования, повышения мотивации ребенка, снижения утомляемости.

**Задачи:**

1. Подбор иллюстрированного материала к содержанию речевой карты.
2. Перенос диагностического содержания в электронный вариант.
3. Разработка методических рекомендаций по применению журнала.

**Основной педагогической идеей** создания и использования интерактивного журнала для обследования является:

- снижение утомляемости,
- повышение мотивации детей во время обследования,
- облегчение труда специалиста во время обследования ребенка.

**Новизна данной методической разработки** заключается в том, что созданный интерактивный журнал для обследования отражает современные подходы к обучению и диагностическому обследованию данной категории детей.

## **II. Основная часть**

### **1. Основная идея создания и применения интерактивного журнала для обследования**

Эффективность применения экспресс-диагностики при обследовании детей подчеркивается в работах Н.Е.Денисовой (1999), В.В.Коноваленко (1999), Т.А.Фотековой (2000) и др. Однако анализ психолого-педагогической литературы и диагностической практики логопедов показывает, что данный метод нуждается в дальнейшей теоретической разработке и широком внедрении в практическую деятельность ДОУ.

При подборе диагностических заданий для логопедического обследования встала следующая проблема:

- во время обследования дети быстро утомляются, надоедает однообразная работа

Таким образом, встала задача создать такой диагностический комплект, который был бы интересен детям и облегчил работу взрослому. Для выявления нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста был создан интерактивный журнал, бланк экспресс - обследования, а также диагностический инструментарий включающий:

- схемы обследования;
- цветной иллюстрирующий материал (в электронном виде);
- бланки экспресс – обследования.

Во время обследования детей с помощью интерактивного журнала, пришла к выводу о том, что применение компьютерных технологий позволяет:

- овладеть компактными методами логопедического обследования,
- повысить мотивационную активность детей.

Наблюдая за дошкольниками, отметила определенный интерес к компьютерным программам. Так возникла идея создать диагностический материал в электронном виде. Это значительно уменьшает затраты педагога

на проведение диагностики и повышает интерес ребенка к выполнению заданий, а так же можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

## **2. Содержание педагогической деятельности по обследованию речи детей.**

### **1. Основные методы и приемы обследования состояния речи**

#### **дошкольников:**

Обследуем у ребенка:

- Общий уровень речевого развития соответствия возрасту ребенка
- Речевой статус детей с интеллектуальной недостаточностью
- Диагностика детей с общим недоразвитием речи 1 уровня
- Ранняя диагностика нарушений чтения и письма
- Экспресс-обследование уровня подготовки к школе

С точки зрения мониторинга развития дошкольников можно выделить виды диагностики нарушений речевого развития: скрининговая, дифференциальная, углублённая

Скрининговая диагностика (предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи) осуществляется путём плановых профилактических осмотров детей.

На основе предварительной диагностики осуществляется дифференциальная диагностика, устанавливающая отличие данного нарушения речи от других, сходных по проявлениям.

Проводим углублённую диагностику, которая направлена на выявление индивидуальных особенностей, свойственных только данному ребёнку. Углублённая диагностика проводится в течение всего учебного года с использованием разных методов логопедического обследования, прежде всего — наблюдения за детьми и их речью на занятиях и во время других режимных моментов.

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учёт системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Ещё одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Таким образом, при реализации обследования используется сочетание видов диагностики нарушений речевого развития, позволяющих оценить не только диапазон количественных различий, но и осуществить качественный анализ данных в целях достижения максимального эффекта. Такой подход к оценке действий ребёнка на основе принципов обследования позволяет определить не только актуальный уровень развития компонентов языковой системы, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития. Это, в свою очередь, даёт возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения каждого ребёнка.

## **2. Этапы диагностической работы:**

### **Первый этап. Диагностико - организационный**

(сентябрь)

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

### **Второй этап. Основной: оперативно-прогностический**

(январь)

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.



В январе - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

### **Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический**

*(май)*

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесс) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

### **3. Методические рекомендации по применению журнала**

#### *Структура интерактивного журнала для обследования*

Экспресс-диагностика проводится индивидуально и включает разделы по обследованию:

- звукопроизношения
- фонематических восприятия, анализа и синтеза, представлений;
- слоговой структуры слова;
- словаря;
- грамматического строя;
- самостоятельной речи.

Данный интерактивный журнал для обследования компактен, удобен. Его можно использовать во всех возрастных группах, меняя степень сложности или сам характер заданий. При выполнении одного задания можно диагностировать ребенка сразу по нескольким речевым параметрам (фонетика, лексика, грамматика, самостоятельная речь).

При планировании обследования необходимо учесть те задания, которые предъявляются ребенку без использования компьютерной программы. Это такие задания, как:

Обследование строения артикуляционного аппарата

Обследование состояния дыхания

Обследование состояния голоса

Использование интонаций и т.д.

Результаты исследования фиксируются в бланке экспресс-обследования. В бланке используются следующие обозначения:

«+» - ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно;

«+/-» - допускает незначительную неточность, отвечает по наводящим вопросам и уточнениям взрослого;

«-» - не соотносит ответы с вопросами взрослого, не понимает задания или отвечает не правильно.

Используя предложенный материал, логопед, достигнет исчерпывающей диагностики речевых отклонений в развитии, выяснит индивидуальный характер речевой аномалии, а так же даст возможность своевременно выявлять нарушения речи у детей дошкольного возраста и рационально использовать рабочее время логопеда. Правильная диагностика обеспечит коррекционный успех в работе с ребенком.

### **III. Заключение**

1. Данный интерактивный журнал для обследования создан при помощи программы создания презентаций Microsoft Power Point 2007.
2. При проведении экспресс-диагностики с использованием интерактивного журнала у детей отмечается положительный фон настроения, стойкий интерес к заданиям, не наблюдается переутомление, легко входят в контакт.
3. У детей произошло изменение в отношении к обследованию.
4. Данная форма логопедического обследования позволила разнообразить виды логопедического обследования детей.
5. Интерактивный журнал для обследования может быть использован как в электронном, так и в печатном виде.
6. Журнал может быть использован логопедами и другими специалистами как компенсирующих, так и массовых детских садов для работы с детьми.

## Список литературы

- Р.А.Амасьянц, Э.А.Амасьянц «Интеллектуальные нарушения» Педагогическое общество России, Москва, 2004г.
- В.Штрасмайер «Обучение и развитие ребёнка раннего возраста» Москва; Академия 2002г.
- Вальтер Хольцапфель «Дети, нуждающиеся в особом уходе»
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»; Институт Общегуманитарных Исследований, Москва 2001г.
- Диагностическая карта аутичного ребёнка (по К. С. Лебединской, О.С. Никольской)
- Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни (разработана Э.Л. Фрухт)
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРА, 2005.
- Психолого-диагностическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: под ред. Е.А. Стребелевой. – 2е изд., М. ; Просвещение, 2004.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 л.»: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Г. В. Чиркина «Методы обследования речи детей», (пособие по диагностике речевых нарушений)
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (практическое пособие) АЙРИС ПРЕСС. Москва 2005.
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой; «Каро» Санкт Петербург, 2005 г.
- Жиянова П.Л. (автор), Поле Е. В. (редактор) «Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна» Москва, 2005 г.

- Жиянова П.Л. (автор), Атмашкина Г.В. (редактор) «Хрестоматия для родителей» Москва 2003 г.
- Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребёнком» руководство для родителей; Москва, Теревинф, 2004г.
- А.В. Гришвина, Е.Я. Пузыревская, Е. В. Сочеванова «ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития» Москва «Просвещение» 1988г.
- Журнал «Логопед»№2, 2010 Тверская О.Н. «Диагностика нарушений речевого развития у детей в условиях дошкольного логопункта».
- Журнал «Логопед»№5, 2005 Кузнецова О.О. «Эксперсс-диагностика речевого развития детей дошкольного возраста».
- Е.Суслова «Научно методический центр «Мерсибо»»
- О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова («Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», М.: Русская Речь, 2010).

**Диагностический инструментарий к экспресс-диагностике с использованием интерактивного журнала.**

**2 слайд. 3-4 года.**

*1. Исследование понимания конкретных существительных*

Употребление существительных, обозначающих предметы, части тела, отвечающих на вопросы: «Кто это? Что это?».

Логопед. Посмотри на картинки и скажи, кто это? (*Девочка, кукла*). Дай девочке имя. Что это у Маши? (показ частей тела).

В случае отсутствия данных слов в активном словаре ребенка, дается инструкция: «Покажи где у Маши голова, ноги, руки, нос, рот, глаза, волосы».

**4-5 лет.**

Употребление имен существительных в косвенных падежах.

Логопед. Я буду рассказывать про куклу Машу, а ты мне будешь помогать.

У меня есть кукла.

У меня нет ... (куклы) (закрывать картинку).

Я пою песенку ... (кукле).

Я люблю играть с ... (куклой).

Я мечтаю о красивой ... (кукле).

**6-7 лет.**

Употребление существительных, обозначающих предметы, части тела, отвечающих на вопросы: «Кто это? Что это?».

Логопед. Назови, что это у девочки? (Плечо, подбородок, нос, ноздри, лоб, ресницы, брови, колено, пальцы).

**3 слайд. 3-4 года.**

*1. предметный словарь по теме «Фрукты»*

Логопед. Назови, что это? (яблоко, лимон, банан, груша)

*2. Словарь прилагательных, признаки предмета*

Логопед. Назови, предмет и скажи какого он цвета (какой, какая, какое)?

**5-6 лет.**

*1. Предметный словарь по теме «Фрукты». (Мебель, Овощи, Одежда, Посуда)*

Логопед. Покажи, где «Фрукты». (Мебель, Овощи, Одежда, Посуда)

*2. Словарь прилагательных, признаки предмета*

Логопед. Назови, какой (какая, какое)?

*3. Согласование существительных с прилагательными.*

Логопед. Назови цвет предметов.

Яблоко-желтое, банан-желтый, груша-желтая, лимон – желтый.

**4 слайд. 3-4 года.**

*Исследование понимания действий.*

Логопед. Покажи, где мишка:

- ест                    - стоит                    - лежит                    - рыбачит

**5 слайд. 5-6 лет.**

1. *Предметный словарь ( существительные по теме «Животные»).*

Логопед. Назови, кто это?

2. *Образование названий детенышей животных.*

Логопед. Назови детенышей животных. (У зайца – зайчонок, у козы -....)

3. *Предложный падеж имен существительных ед.ч.*

Логопед. О ком заботится кошка? И т.д.

**6,7 слайд. 3-4 года.**

1. *Единственное и множественное число.*

Логопед. Покажи, где нарисован мяч – мячи, стол-столы, дерево – деревья...

2. *Уменьшительно-ласкательные суффиксы.*

Логопед. Покажи, где большой дом, а где маленький; где большой стул, а где маленький; где большое ведро, а где маленькое.

**5-6 лет.**

1. *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*

Логопед. Назови ласково.

Мн.ч.:

Руки – ручки, глаза – глазки, уши – ушки и др.;

Ед.ч.: дом – домик, стул – стульчик, карандаш – карандашик и т.д.

2. *Употребление И.п. ед.ч. и мн.ч. сущ.*

Логопед. Одна – рука, а это - ... (руки), один – дом... (дома) и т.д.

3. *Употребление Р.п. ед.ч. и мн.ч. сущ.*

Логопед. «Чего не стало?»

**8 слайд. 3-4 года.**

*Употребление предложно-падежных конструкций.*

Логопед. Назови, где сидит заяц? (Заяц сидит на машине). Где летит самолет? (Самолет летит над машиной). Где стоит матрешка? (Матрешка стоит за машиной). Где лежит кубик? (Кубик лежит под машиной).

**6-7 лет.**

*Употребление предложных конструкций.*

Логопед. Где лежит кубик? (Кубик лежит под машиной). Откуда нужно достать кубик? (Кубик нужно достать из-под машины). Где стоит матрешка? (Матрешка стоит за машиной). Откуда выходит матрешка? (Матрешка выходит из-за машины).

## **Исследование сенсомоторного уровня речи.**

### **Слайд 9. 5-6 лет.**

*1. Проверка состояния фонематического восприятия.*

Логопед. Повтори слоги:

-та-да    -мя-ма    -га-да    -ба-ма    -ка-та    ва-та

*2. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.*

Логопед. Повтори слова:

- пианино    - аквариум    - снежинка

Предложение: *Экскурсовод проводит экскурсию.*

### **11 слайд. 3-4 года.**

Логопед. Покажи, где изображено: крыша – крыса, рак-лак – мак.

### **15 слайд**

*Исследование звукопроизношения*



## Бланк экспресс-обследование речи дошкольника

### Общие сведения

- 1) Ф.И.
- 2) Дата рождения.
- 3) Дом. адрес
- 4) Родители
- 5) Дата поступления (кем направлен)
- 6) Оказывалась ли ранее логопомощь
- 7) Заключение специалистов
  - а) невропатолог
  - б) ортопед
  - в) лор
  - г) окулист
- 8) Заключение МПК

### Анамнез

- 1) Неблагоприятные факторы развития.
- 2) Раннее речевое и психомоторное развитие.
  - а) гуление (в норме 2-3 мес.)  
 лепет (в норме от 4 до 6 мес.)  
 характер лепета  
 первые слова (в норме около года)  
 первые фразы (в норме от 1,5 до 2 лет)  
 прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)  
 использование жестов  
 отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, дефект остается незамеченным, постоянно фиксируют внимание, переживают, но не принимают мер и др.)
  - б) Голову держит с (в норме с 1,5 мес.)  
 Сидит (в норме с 6 мес.)  
 Стоит (в норме 11-12 мес.)  
 Ходит (в норме с 1 года)  
 Первые зубы (в норме с 6-8 мес.)

### Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребенком в процессе обследования:
  - а) общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм)
  - б) особенности внимания (устойчивое, неустойчивое)

в) характер игровой деятельности (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры)

г) индивидуальные особенности

## 2. Фонематическое восприятие.

Задание	Материал	Выполнение
Повтори слоги: -та-да    -мя-ма    -га-да -ба-ма    -ка-та    ва-та		
Первый звук в слове	Слайд 14.	
Последний звук в слове	Слайд 14.	
Слова близкие по звучанию	Слайд 10. Крыша-крыса Лак-рак-мак	

## 3. Лексический запас

Задание	Материал	Выполнение
Употребление существительных	Слайд 2.	
Обобщающие понятия	Слайд 3. - мебель - фрукты - домашние животные - дикие животные	
Глагольный словарь	Слайд 4. -ест -лежит -стоит -рыбачит	
Название животных и их детенышей	Слайд 5. - лиса    -кошка -коза    -кролик -собака    -медведь -лошадь	

## 4. Грамматический строй.

Задание	Материал	Выполнение
понимания существительных с уменьшительно-	Слайд 6. - дом-домик - стул-стульчик	

ласкательными суффиксами	- ведро-ведерко -стул-стульчик	
Родительный падеж и употребление имен существительных в косвенных падежах.	Слайд 2.	
Понимание предлогов	Слайд 7.	

5. Логика и внимание.

Задание	Материал	Выполнение
Что не так на картинке	Слайд 12.	

6. Связная речь.

Задание	Материал	Выполнение
Описание животных		
Рассказ по картинкам		

7. Звукопроизношение. Слайд 14.

С	С'	З	З'	Ц	Щ	Ч	Ш	Ж	Л	Л'	Р	Р'	Й	
														В начале слова
														В конце слова
														В середине слова

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

## Нормативные акты

### Способы, обеспечивающие гарантию прав участников обследования:

Обследование в ДОУ осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательных учреждений № 27/901-6 от 27.03.2000 г., законом РФ «Об образовании».

Данные правила были разработаны в соответствии с Гигиеническими требованиями к ПЭВМ и организации работы. По нормам СанПин 2.2.2\2.4.1340-03, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003 (в ред. От 25.04.2007 №22) приложение 7 и СанПин 2.4.1.1249-03, (утв. 25.03.2003.) подп.2.12.10.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11 марта 2003 г. N 13 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1201-03"

2.8.16. При проведении занятий с использованием компьютеров необходимо учитывать возрастные регламенты непрерывной работы с ними:

- для дошкольников 5-6 лет - не более 10 мин;
- для учащихся 1-5 классов - не более 15 мин;
- для учащихся 6-7 классов - не более 20 мин;
- для учащихся 8-9 классов - не более 25 мин;
- для учащихся 10-11 классов - не более 30 мин.

Не используется компьютер одновременно для занятий двух и более детей, независимо от их возраста.

Используемая компьютерная техника должна иметь санитарно-эпидемиологическое заключение, подтверждающее ее безопасность для детей.

## Рекомендации для родителей

### Памятка для родителей: Дети и компьютер

Приобщение к информационной культуре - это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению (С.В. Гурьев). Вместе с тем, в настоящее время существует множество мнений по поводу включения компьютера в жизнь ребенка. Многие родители, стремящиеся сохранить зрение ребенка-дошкольника, встают на позицию исключающую возможность использования компьютера в домашних условиях. Другие родители, наоборот, стараются образовывать, приобщать своего малыша с раннего возраста к современному миру посредством компьютерных развивающих игр. На чьей же стороне правда? Попробуем ответить на данный вопрос. Компьютер вполне естественно вписывается в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из эффективных современных технических средств, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития малыша. Компьютер уже сам по себе привлекателен для ребенка, вызывает у детей познавательный интерес. Каждое занятие с применением компьютера вызывает у дошкольников эмоциональный подъем, желание добиться успехов, сделать задание до конца. Однако при организации работы ребенка на компьютере необходимо учитывать многие факторы.

#### **Возраст ребенка и временные ограничения работы на компьютере**

Детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером. Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15

минут в день 3-4 раза в неделю. Учащимся первого класса - 10-15 минут в день.

### **Технические характеристики компьютера**

Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным. Размер экрана дисплея должен быть по диагонали не менее 35-38 см для того, чтобы ребенок мог четко видеть текст с расстояния 50-70 см. Дисплей должен быть подвижным, чтобы его можно было поворачивать и наклонять в разные стороны в зависимости от освещения.

### **Организация рабочего места ребенка**

Монитор должен стоять на расстоянии не менее 60 см от окна, таким образом, чтобы окно располагалось слева от компьютера. При этом на экране ни в коем случае не должны попадать блики от окна или других источников освещения. Для этого оконные проемы можно завешивать занавесями или жалюзи для ограничения светового потока. Запрещается использование темных занавесей на окнах, так как они могут очень сильно затенять помещение.

Монитор должен располагаться на уровне глаз ребенка или чуть ниже. Наилучшим для работы с компьютером считается естественный дневной свет, т.к. только он содержит в себе весь цветовой спектр, поэтому, чем больше лампа соответствует дневному свету, тем лучше. Ни в коем случае нельзя использовать неоновые лампы, т.к. они мигают, излучают рассеянный свет, имеют недостаток цветовой спектра и не создают четких теней. При работе с такими лампами возникает сильное напряжение глаз, что может провоцировать снижение зрения. К тому же эти лампы могут вызвать повышение возбудимости у детей, они начинают капризничать, плохо спят. Мебель рабочего места должна быть удобной для ребенка. Стул должен быть со спинкой, а под ноги ребенка дошкольного и младшего школьного возраста всегда должны ставиться подставки.

### **Организация деятельности ребенка за компьютером**

Игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени. Следовательно, предпочтение стоит отдавать небольшим по объему играм, либо играм, предполагающим выполнение задания по определенным этапам с последующим сохранением полученных результатов. Если ребенок уже умеет читать и использует печатный компьютерный текст, то размер шрифта должен быть не менее 14, цвет шрифта всегда должен быть черным, а цвет экрана белый. В цветовой гамме можно периодически использовать желто-зеленые тона. Обязательно обращайтесь внимание на признаки утомления ребенка во время занятий за компьютером, т.к. в этом случае надо как можно быстрее прервать работу, чтобы избежать негативных последствий. Об утомлении ребенка свидетельствуют следующие признаки - потирание глаз и лица, зевота, отвлекаемость от задания, хаотичные движения, приближение к монитору, нарушение правильной посадки за столом, капризность и пр. После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз и мышц всего тела рекомендуется выполнять несложную гимнастику для глаз и определенные двигательные упражнения. Попросите ребенка потянуться, сидя спрятать руки за спиной, посмотреть перед собой. Затем, сделать повороты головы в правую и в левую стороны. Потом сделать движения плечами назад, расслабить руки и потрясти ими вниз. Таким образом, вы сможете ребенку снять напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса и рук.

### **ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**

#### **Упражнение 1**

Не поворачивая головы посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз. Повторить 2 раза подряд.

#### **Упражнение 2**

Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно посмотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение

вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз подряд.

#### Упражнение 3

Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.

#### Упражнение 4

"Выписывание" глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.

#### Упражнение 5

Стоя у окна, закрыть глаза, не напрягая мышц, затем широко открыть глаза и посмотреть вдаль, снова закрыть и т.д. 5 раз подряд.

Уважаемые родители! Помните, что работа ребенка за компьютером должна проходить всегда только под строгим контролем со стороны взрослых.



**Фотоматериалы, иллюстрирующие эксперсс-обследование с использованием интерактивного журнала.**



