

Календарно – тематическое планирование

Мес	Неделя	Тема	Программное содержание
Октябрь	3.10 – 7.10	«Репка»	- Создание условий для эмоционального и активного восприятия сказки, точного ответа на вопросы по содержанию, обогащения активного словаря детей, воспитанию любви к русским народным сказкам.
	10.10 – 14.10		- Помочь детям запомнить последовательность действий героев сказки. Поощрять участие в рассказывании, развивать интонационную выразительность речи. Создание условий для развития интереса к драматизации, помочь детям передать характер героев сказки
	17.10.– 21.10	«Колобок»	- Создание условий для эмоционального и активного восприятия сказки, точного ответа на вопросы по содержанию, обогащения активного словаря детей, воспитанию любви к русским народным сказкам.
	24.10 – 28.10		- Помочь детям запомнить последовательность действий героев сказки. Поощрять участие в рассказывании, развивать интонационную выразительность речи. - Создание условий для рисования предметов округлой формы карандашом. Развивать силу нажима, глазомер.
Ноябрь	31.10 – 4.11	«Два жадных медвежонка»	- Создание условий для развития у детей способности понимать содержание сказки, побуждению договаривать отдельные слова и фразы; развития слухового внимания, воспитания интонационной выразительности речи.
	7.11 – 11.11		- Помочь детям усвоить последовательность действий с помощью модели. Развивать у детей память, мышление, внимание.
	14.11 – 18.11	«Маша и медведь»	- Создание условий для эмоционального восприятия содержимого сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
	21.11 – 25.11		
	28.11 – 2.12	«Три поросёнка»	- Способствовать развитию умения у детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание детей на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
Декабрь	5.12 – 9.12		- Способствовать формированию представления детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки. Развивать логическое мышление.
	12.12 – 16.12	«Рукавичка»	- Создание условий для развития у детей способности понимать содержание сказки, побуждению договаривать отдельные слова и фразы; развития слухового внимания, воспитания интонационной выразительности речи.
	19.12 – 23.12		- Помочь детям усвоить последовательность действий с помощью модели. Развивать у детей память, мышление, внимание.
	26.12 – 30.12		- Способствовать развитию умения у детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание

Январь	10.01 – 13.01	«Заюшкина избушка»	детей на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. - Способствовать формированию представления детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки. Развивать логическое мышление.
	16.01 – 20.01	«Теремок»	- Способствовать эмоциональному восприятию сказки, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. - Создание условий для обыгрывания сказки разнообразными видами театра. Развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки.
	23.01 – 27.01		
Февраль	30.01 – 3.02	«Жили у бабуши два весёлых гуся»	- Способствовать эмоциональному восприятию сказки, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.
	6.02 – 10.02		- Создание условий для обыгрывания сказки разнообразными видами театра. Развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки.
	13.02 – 17.02	«Петушок и бобовое зёрнышко»	- Способствовать развитию умения у детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание детей на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
	20.02 – 24.02		- Способствовать формированию представления детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки. Развивать логическое мышление.
Март	27.02 – 3.03	«Колосок»	- Способствовать эмоциональному восприятию сказки, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. - Создание условий для обыгрывания сказки разнообразными видами театра. Развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки.
	6.03 – 10.03		
	13.03 – 17.03	«Три медведя»	- Способствовать эмоциональному восприятию сказки, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. - Создание условий для обыгрывания сказки разнообразными видами театра. Развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки.
	20.03 – 24.03		
	27.03 – 31.03	«Волк и семеро козлят»	- Напомнить детям героев сказки «Волк и козлята». Развивать внимание, логическое мышление при составлении целого из частей.

	3.04 – 7.04		- Создание условий для развития умения детей координировать свои движения с текстом (из сказки). Развивать способность через пластику передавать характер героев сказки.
	10.04 - 14.04	«Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова)	- Создание условий для знакомства со сказкой. Способствовать эмоциональному восприятию сказки, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.
	17.04 – 21.04		- Создание условий для развития интереса у детей к обыгрыванию сказки разнообразными способами, развитию эмоциональной отзывчивости.
	24.04 – 28.04	«Цыплёнок» К. Чуковский	- Создание условий для закрепления знания содержания сказки, развития умения выделять и называть характерные признаки персонажей, воспроизведения текста знакомой сказки по коллажу с помощью вопросов воспитателя, развитию интонационной выразительности речи.
	1.04 – 12.04		
	15.05 – 19.05	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» - С. Козлов	
	22.05 – 26.05		- Создание условий для закрепления знания содержания сказки, развития умения выделять и называть характерные признаки персонажей, воспроизведения текста знакомой сказки по коллажу с помощью вопросов воспитателя, развитию интонационной выразительности речи