

Конспект логопедического индивидуального занятия для ребенка 6 лет с дислалией.

Тема: автоматизация звука [ш] в словах.

Цель: формировать правильное произношение звука [ш] в словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1) Развитие артикуляционного аппарата при помощи упражнений «заборчик», «трубочка», «лопаточка», «чашечка».
- 2) Уточнение произношения изолированного звука ш.
- 3) Развитие навыка звукобуквенного анализа.
- 4) Формирование (развитие) правильного произношения звука ш в начале слова.
- 5) Формирование (развитие) правильного произношения звука ш середине слова.
- 6) Формирование (развитие) правильного произношения ш в конце слова.
- 7) Развитие умения согласовывать числительные с существительными.

Коррекционно-развивающие:

- 1) развитие фонематического восприятия.
- 2) развитие зрительно-моторной координации.
- 3) Развитие общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные:

- 1) Развитие внимания, желания помогать другим, доброте.

Оборудование: предметные картинки, бумажная ромашка, письмо (конверт),

1. Организационный момент.

Здравствуй. Сегодня нам с тобой пришло письмо с Буквограда. (открываю письмо и читаю). Здесь сказано, что злой волшебник заколдовал звук ш в цветок (ромашка). Это очень плохо, потому что звук ш очень важен, без него пропадут все слова со звуком ш.

вместо мишки у нас теперь будет миска! Давай поможем Буквограду расколдовать звук ш.

## 2. Основная часть

### 1) Артикуляционная гимнастика.

Для того чтобы хорошо справляться с заданиями, нам нужно потренироваться. Давай сделаем гимнастику для губ и язычка.

Трубочка—заборчик—заборчик-трубочка—лопаточка—чашечка.

2) первым что нам нужно сделать вспомнить как произносится звук ш. Давай вместе произнесем (ш). Звук ш какой гласный или согласный? (согласный). Какой он твердый или мягкий? (звук ш всегда твердый). Звонкий или глухой? (глухой). Каким цветом мы обозначаем звук ш? (синим). Молодец. Теперь мы можем убрать первый листочек у цветочка. Еще немного и мы расколдуем наш звук ш.

3) Для того чтобы второй листочек опал, нужно выполнить задание. Назови следующие картинки.

Шапка, шило, шнурки, шарф, штаны.

На какой звук начинаются все слова? (ш) Как ты думаешь какое слово здесь лишнее. (шило) Почему? (потому что шило не относится к предметам одежды). Молодец, ты отлично справился. Еще один листочек мы можем убрать.

Теперь назови эти картинки.

Камыш, мышь, нож. На какой звук оканчиваются слова? (ш). Посчитай сколько картинок лежит на столе? (3) Умница. Теперь мы расколдовали и этот листок.

Вот еще картинки. Назови их. Где находится звук ш? (в середине)

Кошка, мышки, чашка, ложка, орешек, катушка.

Отлично. Ты расколдовал 4 листок.

4) Вот как мы хорошо потрудились. Теперь давай встанем и немного разомнемся.

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

5) Присаживайся. Мы почти расколдовали наш звук. Сейчас я буду называть слова. А ты слушай внимательно. Когда услышишь звук ш в середине слова, хлопни в ладоши.

Шорох, мишка, клюшка, штора, шалаш, камыш, пушка.

Молодец. Смотри, все лепесточки исчезли, и мы спасли звук ш.

6) Для того чтобы расколдовать следующий лепесток нужно разложить в шкафу по полочкам вещи. На первый этаж мы будем складывать предметы со звуком [Ш] в начале слова, на вторую в середине слова. На нижнюю в конце слова.

(назвать картинку, определить место звука, положить на полочку. Когда разложит, проверить правильность – перечислить предметы на каждой полочке)

Лукошко, орешек, шило, шарф, карандаш, шорты, штаны, катушка, камыш.

Посмотри, остался всего один лепесток и мы расколдуем звук [Ш]

7) Пальчиковая гимнастика

Шел медведь к своей берлоге

Да споткнулся по дороге.

«Видно очень мало сил

Я на зиму накопил», -

Так подумал и пошел

Он на поиск диких пчел.  
Все медведи – сладкоежки,  
Любят есть медок без спешки,  
А наевшись, без тревоги  
До весны сопят в берлоге.

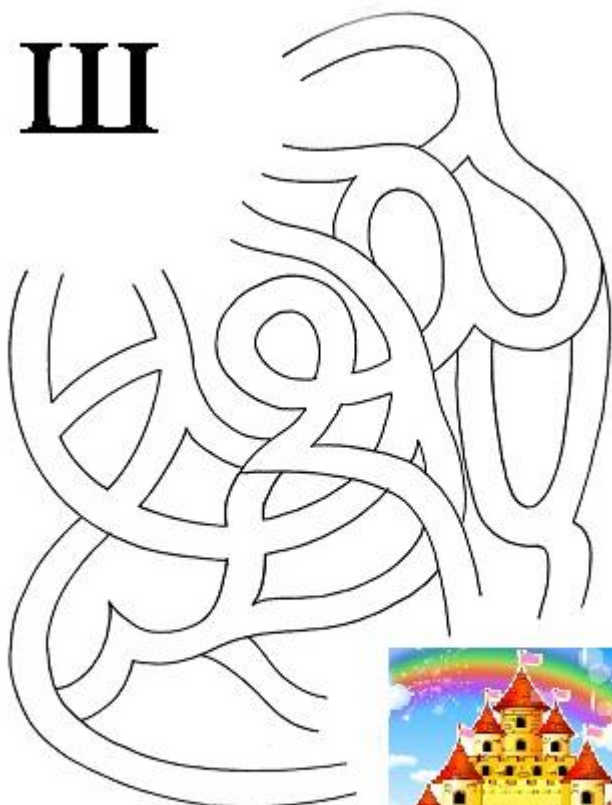
(Кисти рук лежат на столе, ладонями вниз, пальцы разведены. Указательным пальцем по очереди прижимать каждый ноготь, катать его на подушечке влево - вправо. На каждую сточку – нажим на один палец.)

8. Посмотри, что это такое? (корзинка). А что в ней лежит? (шишки). Давай посчитаем шишки. (достаем по одной и считаем: одна шишка, две шишки, три шишки...)

Молодец! Ты выполнил все задания!

9) Давай поможем звуку ш добраться до дома. Проведи звук ш по дорожке и верни его в Буквоград.

**Ш**



3. Итог.

Давай вспомним что мы делали на занятии. С каким звуком работали?