

**Конспект группового логопедического занятия
(группа учащихся первого класса (НОНР))**

Тема: Звук [ж] и буква Ж.

Цель: автоматизация звука [ж] в словах, предложениях.

Задачи:

Коррекционные:

- уточнение характеристики звука [ж];
- развитие фонематического восприятия через выделение звука [ж] в разных позициях в слове;
- закрепление правильного произношения звука [ж] в словах, предложениях.

Образовательные:

- формирование навыка словообразования;
- формирование связной речи.

Развивающие:

- развитие общей моторики;
- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук: точности, координации движений.

Здоровьесберегающие:

- профилактика переутомления учащихся на занятии;
- предупреждение нарушения осанки;
- предупреждение нарушения зрения.

Оборудование: дидактический материал.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с нашими девочками подготовили интересное занятие для вас. Но чтобы к нему приступить, нужно сначала размять губы, язычок и щечки.

Артикуляционная гимнастика:

- 1) Улыбка (2 раза): ротик закрыт, губы широко улыбаются, верхние и нижние зубки видны, считаем до трех.
- 2) Трубочка (2 раза): вытягиваем сомкнутые губы вперед, считаем до трех.
- 3) Улыбка – трубочка (3 раза): сначала широко улыбаемся, затем вытягиваем сомкнутые губы вперед.
- 4) Маляр (небо) (5 раз): ротик открыт, широким кончиком языка ведем от верхних зубов до мягкого неба. Я вам показываю на своих руках, а вы повторяете за мной.
- 5) Маляр (щечки) (3 раза): ротик закрыт, кончиком язычка красим щечки.
- 6) Маляр (круговая мышца рта) (3 круга в каждую сторону): ротик закрыт, кончиком язычка красим вокруг губ, три раза в одну сторону, три раза в другую.
- 7) Блинчики (3 раза): широкий язык лежит на нижней губе, шлепаем верхней губой по языку, как будто наказываем его и произносим ПЯ-ПЯ-ПЯ.
- 8) Лошадка (5 раз): присасываем язык к небу и с щелчком отрываем язык.
- 9) Лошадка (полечка) (5 раз): присасываем язык к небу и с щелчком отрываем язык в ритм.
- 10) Блинчики (3 раза): широкий язык лежит на нижней губе, шлепаем верхней губой по языку, как будто наказываем его и произносим ПЯ-ПЯ-ПЯ.
- 11) Индюк (5 раз): ротик открыт, губы в улыбке, широким краем языка делаем движения назад – вперед, говоря звуки БЛ-БЛ-БЛ.
- 12) Чашка (3 раза): ротик открыт, губки улыбаются, боковые края языка поднимаются вверх, образуя чашечку, считаем про себя до пяти.
- 13) Толстячки (2 раза): ротик закрыт, надуваем щеки и считаем до 5.
- 14) Худышки (2 раза): ротик закрыт, втягиваем губы в себя и считаем до 5.
- 15) Толстячки – худышки (4 раза): сначала надуваем губы, затем втягиваем в себя.

- Вы большие умнички! Справились со всеми заданиями! Теперь давайте же узнаем, что мы вам приготовили!

А сейчас мы с вами разомнем наши пальчики, сначала я вам прочитаю стишок и покажу упражнение, а потом мы сделаем с вами вместе.

Пальчиковая гимнастика:

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики. (Обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения)

Мы с тобой подружим

Наши пальчики. (Обхватить левую ладонь правой и покачивать в ритме стихотворения)

Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один. (Соединить пальчики обеих рук, начиная с большого. Затем соединять, начиная с мизинца.)

Дыхательная гимнастика:

Сядьте ровно, локти с парты уберите. Положите одну руку на живот, а другую на грудь. Спокойно и плавно вдохните. Живот при вдохе должен надуваться как воздушный шарик, рука при этом поднимается. Затем медленно выдохните, слегка нажимая рукой на живот. Грудная клетка во время совершения вдоха и выдоха находится в спокойном состоянии.

2. Введение в тему.

Сегодня к нам в гости пришли Женя и Жанна, но пришли они не с пустыми руками. Давайте отгадаем, что же принесли нам Женя и Жанна в своих корзинках. Послушайте внимательно загадку, кто догадается первым не выкрикивает, а тихонечко поднимает руку, выходит к доске и кладет нужную картинку в корзинку.

Итак, с чьей корзинки начнем? Жени или Жанны? (Женя - одушевленные предметы, Жанна - неодушевленные)

Корзинка Жени:

- Сам он круглый, а не мяч, Рта не видно, а кусач, Голой ручкой не возьмешь, А зовется это ... (Еж)

- Он рогатый и усатый, Многоногий и крылатый, Издаёт гудящий звук При полёте толстый (Жук)

- Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А ещё он любит мёд! Кто сладёну назовёт? (Медведь-медвежонок)

Корзинка Жанны:

- Праздник, праздник у ворот! Кто встречать его пойдёт? Я и верный мой дружок - Красный, маленький ... (Флажок)

- Много делать мы умеем: Стричь, кроить и вырезать. Не играйте с нами, дети: Можем больно наказать! (Ножницы)

- В этот гладкий коробок Бронзового цвета Спрятан маленький дубок Будущего лета. (желудь)

- Землянику мы собрали – Не лесную, а в саду. Сахар, таз большой достали – Мама варит, а я жду... Очень нравится нам всем Земляничный сладкий ... (Джем)

После каждой загадки уточнять «Почему ты так думаешь?» Разъяснять.

Ребята, посмотрите на картинки, что вы заметили. Что общего между картинками в корзинке Жанны (неодушевленные, звук [ж]); В корзинке Жени (одушевленные, звук [ж]). Кто был самым внимательным? Какой звук и буква присутствует в названиях всех предметов и животных? Правильно звук [ж] и буква Ж.

Итак, все догадались, что именно об этой букве и об этом звуке мы сегодня продолжим говорить на занятие. Вспомним, что мы уже знаем о звуке [ж] (звук согласный, звонкий, твердый). Какие вы молодцы!

Сядьте ровно, спинки прямо.

Работа со словами:

-Ребята, Женя и Жанна приготовили для нас игру . Сейчас мы с вами немножко поиграем и посмотрим кто же у нас самый внимательный. (игра «Кто самый внимательный») Вам надо ХЛОПНУТЬ каждый раз, когда вы услышите звук [ж] в словах:

КОШКА НОЖНИЦЫ ЦАПЛЯ ЖУРАВЛЬ

ЧЕМОДАН ЗАМОК ЕЖИК ЛИСА

МЫШИ УЖИ ЩИТ

-Наши гости попросили нас немножко им помочь. На доске висят картинки. Назовите имя девочки, которое состоит из первых звуков слов: жук, арбуз, ножницы, носки, астры.

На доске учитель вывешивает картинки с изображением данных предметов.

Имя – Жанна.

- А с какой буквы мы напишем данное слово? (с большой буквы Ж)

- А почему мы напишем имя Жанна с большой буквы? (т.к. знаем такое правило)

- Ребята, Женя и Жанна несли нам задание. Женя уронил коробочку с карточками на которых были написаны слова и все буквы в словах перемешались. Давайте поможем ребятам восстановить слова (задание «Слова рассыпались»).

На доске будут развешаны слова:

Рафжи-жираф

Куж-жук

Жаба-абаж

Лужок-жокул

Льжи-жилы

- Давайте немножко поиграем в игру «Доскажи игру».

Вяжет мама длинный шарф, потому что сын...(жираф).

И бежит Айболит к бегемотикам, и хлопает их по ...(животикам).

Лейся, дождь, веселей, мы с тобою дружим.

Весело нам бегать босиком по ..(лужам).

Лежебока рыжий кот отлежал себе ... (живот).

Физминутка:

Лежебока рыжий кот (встать за партой);

отлежал себе живот (потянуться);

Встал и выгнул спину в мост (согнуться);

Распушил красивый хвост (прогнуться);

Мягко лапками пошёл (изобразить кота);

Тихо песенку завёл (сесть за парту).

Работа со словами и предложениями:

- Ребята, Женя и Жанна хотят нам рассказать где они живут.

- Мы живем вот в этом доме (дом вывешивается на доску). В нем много этажей. Значит какой он? (Многоэтажный)

- Сколько в нем этажей? (5) Как можно по другому сказать, какой он? (пятиэтажный)

- Проговорим, составив полное предложение, кто на каком этаже живет. Внимательно следите глазами, пунктирные линии вам подскажут, кто где живет!

- На каком этаже живет Женя? (Женя живет на третьем этаже)

- На каком этаже живет Жанна? (Жанна живет на четвертом этаже)

- Молодцы, ребята, теперь вы знаете где мы живем.

- А сейчас мы хотим вам рассказать, чем мы любим заниматься. Чтоб это узнать, вам нужно будет самим составить предложения по схеме.

- Рассмотрим схему первого предложения. Сколько в нем слов? (3)

- Прочитаем первое слово? (Женя)

- Что изображено на картинках? (Книжка, пиджак, ножницы, жук, лыжи)

- Давайте составим предложения с этими словами, чтоб оно подходило под нашу схему.

- Молодцы. Рассмотрим следующую схему предложения. Сколько в нем слов? (4)

- Прочитаем первое слово (Жанна)

- Что изображено на картинках? (пирожок, флажок, снежинка, ежик, мороженое)

- Какое предложение можно составить, чтоб подходило к нашей схеме? (Дети предлагают разные варианты предложений)

- Молодцы, ребята, вы справились с нашим заданием.

Рефлексия:

Итак ребята, давайте повторим что мы запомнили о звуке [ж]. Кто нам даст полную характеристику звука?

Какое задание вам было интересно выполнять? Какое задание показалось трудным?