

Конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения для ребенка 4 лет с дислалией

Тема: Дифференциация звуков [с-з]

Лексическая тема: Дикие животные

Цель: Формировать умения дифференцированно произносить звуки [з-с] в слогах и словах

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- Уточнение артикуляции звуков [з], [с];
- Уточнение характеристики звуков [з], [с];
- Пополнение, уточнение словарного запаса.

Коррекционно - развивающие:

- Упражнение в сравнении, различении и правильном произношении звуков [с], [з] в слогах, словах;
- Развивать фонематический слух через умение дифференцировать звуки [з], [с];
- Упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах;
- Упражнять в подборе родственных слов;
- Совершенствовать навыки употребления имен существительных множественного числа родительного падежа;
- Развитие общей моторики;
- Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- Развитие зрительного внимания и мышления.

Коррекционно - воспитательные:

- Воспитывать культуру устной речи, навыки самоконтроля.

Здоровьесберегающие:

- Профилактика переутомления ребенка на занятии;
- Предупреждение нарушения осанки.

Оборудование:

Оборудование: Предметные картинки с изображением животных на изучаемые звуки (лиса, заяц, собака, ослик, коза, слон, барсук, свинья, зубр, носорог, лошадь, суслик); разрезная картинка; нарисованные домики со звуками [с], [з]

- Сегодня у нас не простое занятие, а необычное. Мы отправимся с тобой в зоопарк. Но прежде чем туда отправится, разомнем с тобой губки и язычок.

Артикуляционная гимнастика:

1) Улыбка (2 раза): ротик закрыт, губы широко улыбаются, верхние и нижние зубки видны, считаем до пяти.

2) Трубочка (2 раза): вытягиваем сомкнутые губы вперед, считаем до пяти.

4) Улыбка – трубочка; (5 раза): сначала широко улыбаемся, затем вытягиваем сомкнутые губы вперед, опять широко улыбаемся, затем округляем и вытягиваем.

5) Маляр (небо) (5 раз): ротик открыт, широким кончиком языка ведем от верхних зубов до мягкого неба. Я вам показываю на своих руках, а вы повторяете за мной.

6) Маляр (щечки) (3 раза): ротик закрыт, кончиком язычка красим щечки.

7) Маляр (круговая мышца рта) (3 круга в каждую сторону): ротик закрыт, кончиком язычка красим вокруг губ, три раза в одну сторону, три раза в другую.

8) Блинчики (3 раза): широкий язык лежит на нижней губе, шлепаем верхней губой по языку, как будто наказываем его и произносим ПЯ-ПЯ-ПЯ.

9) Лошадка (5 раз): присасываем язык к небу и с щелчком отрываем язык.

10) Лошадка (вальс) (5 раз): присасываем язык к небу и с щелчком отрываем язык в ритм.

11) Блинчики (3 раза): широкий язык лежит на нижней губе, шлепаем верхней губой по языку, как будто наказываем его и произносим ПЯ-ПЯ-ПЯ.

12) Индюк (5 раз): ротик открыт, губы в улыбке, широким краем языка делаем движения назад – вперед, говоря звуки БЛ-БЛ-БЛ.

13) Чашка (3 раза): ротик открыт, губки улыбаются, боковые края языка поднимаются вверх, образуя чашечку, считаем про себя до пяти.

14) Толстячки (2 раза): ротик закрыт, надуваем щеки и считаем до 5.

15) Худышки (2 раза): ротик закрыт, втягиваем губы в себя и считаем до 5.

16) Толстячки – худышки (4 раза): сначала надуваем губы, затем втягиваем в себя.

Дыхательная гимнастика:

Задувай свечу.

Сделайте глубокий вдох через нос и разом выдохни весь воздух, задувай одну большую свечу.

Представь, что на руке стоят три свечки, сделай глубокий вдох через нос и выдохни тремя порциями, задувай каждую свечу.

Представь, что перед тобой именинный торт, на нем много маленьких свечек.

Сделай глубокий вдох и постарайся задуть как можно больше маленьких свечек. (короткие выдохи)

Организационный момент

- Догадайся, кто нас туда пригласил (загадывает загадки).

Много бед таят леса,
Волк, медведь там и лиса!
Наш зверек живет в тревоге,
От беды уносит ноги.
Ну-ка, быстро отгадай-ка,
Как зверек зовется? (Зайка.)

* * *

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,
И теперь он не щенок -
Взрослая ... (собака).

-Как догадался?

- Вспомни, с каких звуков начинаются наши отгадки (з, с)

- Как ты думаешь, чем мы будем заниматься на сегодняшнем занятии?
(повторять эти звуки и сравнивать их)

Анализ и сравнение характеристик звуков

- Правильно, давай дадим характеристику этим звукам.

- Звук [с] - согласный, твердый, глухой.

Звук [з] - согласный, твердый, звонкий.

- Чем похожи эти звуки? (Они оба согласные, твердые)
- Чем эти звуки отличаются друг от друга? ([с] - глухой, [з] – звонкий)

Модуляция голоса

- По дороге нам встретился комар. Как звенит комар?
- Как звенит маленький комарик?
- А как звенит большой комар?
- Комары полетали, нас не укусили, позвенели и улетели

Развитие фонематического слуха

- По дороге в зоопарк собачка предлагает тебе поиграть. Игра называется «Запомни - повтори». Я буду называть тебе слова, а ты будешь их повторять за мной.

Сом - зонТ - сок

Зайка - сумка - завод

Знак - стол - звон

Собака - заноза - соль

Лист - зубы – твист (танец)

Замок - совок - засов (большая задвижка)

За-са-за - вот идет коза.

Са-за-са - вот летит оса.

Зу-зу-су - мы видели лису.

Су-су-зу - отвязали мы козу.

- Молодец.

- А зайка хочет поиграть с тобой в игру «Наоборот»

- Я буду произносить слова со звуком [с], а ты отвечать мне словами со звуком [з].

Са - за соя - Зоя (соя- бобовое растение)

Со - зо суп - зуб

Су - зу лиса - Лиза

Сы - зы коса - коза

Сэ - зэ сайка – зайка (сайка – булочка, рыба)

Работа с картинками

- Посмотри, кто встречает нас в зоопарке? (лиса, заяц, собака, ослик, коза, слон, барсук, свинья, зубр, носорог, лошадь)

-Наш зоопарк необычный, потому что в нем живут разные животные и все они дружат друг с другом. Какие животные живут в зоопарке? (Дикие и домашние)

- В названиях наших животных есть звуки [с] и [з]? Рассмотрите внимательно картинки и скажите, какая картинка лишняя. Почему? (лошадь)

Игра «Посели животных в дом»

Перед ребенком находятся картинки с изображением двух домов. На одном нарисован символ звука [с] - насос, на другом символ звука [з] - комар

Звери грустные стоят,
В дом попасть они хотят.
Но не знают - как? куда?
Помогите, детвора!

- Сядь красиво

Ребенок берет картинки с изображением животных и распределяет их по домикам со звуками на два столбика, объясняя свой выбор и позицию звука в слове (в начале, середине, конце).

- Молодец! Сегодня у нас много разных животных. Давай скажем правильно
- кого у нас много? (У нас много свиней, зайцев и т.д.)

Упражнение в подборе родственных слов

- Зайка прыгал и скакал,
Зоопарк нам показал.
Всю семью свою позвал,
Никого не потерял.

- Давай перечислим семью зайки (зайка, зайчиха, заяц, зайчата, зайчонок).

Физкультминутка

В зоопарке побывали,
Очень сильно мы устали.
Играть с зайкой мы пойдем,
Хорошо мы отдохнем!

Зайка серенький сидит,
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку напугал –
Зайка – прыг – и убежал.

- Напоследок зайка с собакой приготовили для нас подарок, а какой, ты узнаешь, собрав его (разрезная картинка)

Итог занятия:

- Давай вспомним, с какими звуками мы сегодня работали?
- Чем похожи эти звуки? Чем отличаются?
- Придумай слово на каждый звук
- Молодец. Зайка и собака попросили меня передать тебе, что им очень понравился поход в зоопарк.