

Конспект группового логопедического занятия в старшей группе с детьми страдающих заиканием на этапе отраженной речи

Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы »

Цель: коррекция заикания на этапе отраженной речи

Задачи:

1. Коррекционно – развивающие:

- Формировать умение произвольного регулирования напряжения и расслабления мышц своего тела;
- Закреплять навык диафрагмального дыхания;
- Развивать плавность речи;
- Развивать силу голоса;
- Развивать эмоциональную сферу детей, мимическую выразительность;

2. Коррекционно – образовательные:

- Актуализировать и расширить лексический словарь по теме «Зима. Признаки зимы »
- Развивать психические функции (внимание, память, мышление)
- Развивать связную речь на этапе сопряженной речи

3. Коррекционно-воспитательные:

- Развитие умения слушать и слышать логопеда;
- Формирование навыка учебной деятельности

Оборудование: предметные картинки на тему «Зима», речевой материал по теме «Зима. Признаки зимы »

Ход занятия

Деятельность логопеда	Деятельность детей
<p>1.Организационный момент Ребята, здравствуйте! Меня зовут Евгения Александровна и мы сегодня вместе проведем занятие. Давайте поздороваемся друг с другом. Сначала погладим соседа по ладошке по очереди. Теперь давайте хлопнем друг друга по ладошке. Молодцы! <i>Знакомство с этапом ведения речи:</i> Сегодня у нас на занятии новое правило: сначала послушай, а потом повтори.</p>	<p>Дети здороваются</p>
<p>2.Введение в тему Ребята, рассаживайтесь на ковре и не забудьте снять обувь. Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать. <i>Явилась вслед за осенью Я по календарю. И самый лучший праздник вам На радость подарю! А землю белым снегом я Укутала сама. Ребята, отгадайте-ка, Ну, кто же я? ... (Зима)</i> Умницы! Сегодня к нам в гости на занятие пришла зима.</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p>
<p>3. Мышечная релаксация по контрасту с</p>	

напряжением

Наша гостья зима, приглашает нас отправится на зимнюю лужайку. Давайте представим, что мы сидим на этой зимней лужайке.

Садитесь на ковер, но не забудьте снять обувь.

А) Расслабление мышц рук

1. «Снежный комок»

Посмотрите вокруг, сколько много снега. Давайте, представим что мы берем его в ладошки и крепко, крепко сжимаем, чтобы у нас получился снежный ком. А теперь отпускаем наш снежный ком. И еще раз берем снег в ладошки и сжимаем сильно, сильно. И отпускаем.

2. «Северный олень»

Давайте представим, что мы превратились с оленей деда мороза. У нас выросли красивые, сильные рога, как у настоящих северных оленей.

Б) Расслабление мышц ног

Упражнение «Сосульки»

Ребята, вы наверное все видели, как зимой под крышами растут длинные сосульки.

Сейчас наши ножки, тоже провраться в такие длинные, твердые сосульки.

Мы будем тянутся вперед носочками, чтобы у нас получились самые настоящие сосульки. Тянем, чтобы почувствовать напряжение в ножках и отпускаем.

В) Расслабление мышц ног, рук и корпуса.

1) «Снежный ком»

Дети, скажите, а вы любите лепить снеговика?

Зима- это самое подходящие время, чтобы лепить снеговика. Давайте представим, что мы скатали большой снежный ком для снеговика и нам его нужно донести до нужного места.

Сожмите кулаки. Наклонитесь, возьмите ком. Медленно поднимаем руки. Они напряжены. Тяжело нам нести такой большой ком! Подержали его. Устали руки и положили ком на землю.

2) «Снежинки»

Давайте представим, что мы - снежинки. Заметает вьюга, мы летим в разные стороны (стоя на месте, с силой раскачиваемся из стороны в сторону с поднятыми руками – все мышцы напряжены). Ветер стих, а из снежинок получился большой сугроб.

Дети выполняют упражнения

Замерли снежинки, расслабились (дети садятся на пол, как удобно, расслабляют мышцы).

Г) Внушение состояния покоя по представлению

Давайте теперь ляжем на пол, чтобы друг другу не мешать и закроем глазки.

Представьте себе, что все вы – легкие снежинки, очень красивые и веселые. Вас подхватывает ветерок и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Маленькие снежинки поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждую снежинку ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает снежинки ..., ласкает снежинки ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза.

4. Развитие дыхания

Итак, мы с вами все еще на снежной поляне. Все вокруг белым бело, какой здесь свежий морозный воздух. Давайте подышим этим воздухом.

Ах! Какой воздух! Дети разводят руками и глубоко вдыхают.

Ах! Какой морозный воздух.

Какой прозрачный и чистый воздух! Как дышится хорошо.

4. а Работа над гласными. Игра «Эхо»

Я предлагаю вам сыграть в игру «Эхо».

Я буду произносить звуки, а вы за мной повторяйте.

(Сначала произносятся отдельные звуки, потом весь звуковой ряд вместе)

Теперь за мной повторяют только мальчики.

Теперь только девочки.

Теперь девочки произносят громко, громко, а мальчики тихо и тихо.

И наоборот девочки тихо, а мальчики громко.

4.б Развитие речевого дыхания

Дети, скажите, а когда потеряешься что нужно кричать? *Ау!*

Давайте и мы с вами крикнем громко громко: *ау!* А теперь тихо, как мышки: *ау!*

Повторение правила безопасного

Дети выполняют упражнение

Дети выполняют упражнение

Дети выполняют упражнение

поведения:

Молодцы! Ребята, я думаю вы помните, что ходить одним опасно и можно потеряться.

Поэтому не ходите одни.

А сейчас одевайте обувь и садитесь за столы.

5. Знакомство с темой занятия.

Коррекционная работы на этапе отраженной речи. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимние признаки. Зимующие птицы».

Ребята, смотрите какая красивая у меня картинка. Она вам поможет догадаться, о каком времени года я сейчас расскажу.

Солнце светит мало, его лучи уже не согревают землю. Нет- нет, да и посыплется снежок. Замерзают лужи, речки, озера. Люди одевают теплую одежду, чтобы не замерзнуть. Все вокруг белое.

1. Ребята, когда это бывает? - *Зимой*

2. После какого времени года приходит зима? - *после осени*

3. Какой первый месяц зимы? – *декабрь*

4. А какие еще месяцы есть в этом времени года? – *январь и февраль*

5. Какой главный праздник отмечают зимой? - *Новый год*

6. Как называются птицы, которые не улетают на юг, а остаются с нами зимой? - *зимующие птицы*

7. Что строят люди для птиц, чтобы помочь им зимой? - *кормушки*

6. Развитие психических функций. Игра «Исправь ошибки»

Ребята, посмотрите, сегодня нам с вами пришло письмо от снеговика. Он пишет нам о зиме. Я его прочитала, но не поняла.

Давайте вместе прочитаем и разберемся в этом письме.

Зимой очень жарко. На улице ярко светит солнце. С неба падает снег. На деревьях много листьев. Дует теплый, легкий ветерок. Дети катаются на лыжах и санках. И лепят снеговиков из земли. Люди одевают теплую одежду.

Молодцы! Вы исправили все ошибки и теперь мы точно знаем, что бывает зимой.

7. Развитие анализа, расширение языкового словаря. Игра «Хлопни в ладоши».

А теперь, ребята, приготовьте свои

Дети выполняют упражнение

Дети выполняют упражнение

ладошки. Сейчас вам нужно будет хлопнуть, когда вы услышите подходящее слово.

Снежинка- горит, тает, летает, идет, кружится, воет, стучится

Лед- горит, трескается, тает, говорит, тонет

Метель- кружится, воет, поет, стучится

Зима(какая?) - снежная, солнечная, жаркая, морозная, золотая, холодная.

8.Физминутка. Координация движения с речью

Первый раз я покажу сама. Второй раз сделаем вместе движений. А третий раз вместе повторим движения и стихотворение.

Наконец пришла зима, *(Дети разводят руки в стороны)*

Стали белыми дома, *(Складывают руки домиком над головой)*

Снег на улице идёт, *(Двигают руками сверху вниз)*

Дворник улицу метёт, *(Имитируют)*

Мы катаемся на санках, *(Приседают, руки вытягивают вперёд)*

Пишем на катке круги, *(Руки закладывают за спину, медленно кружатся)*

Ловко бегаем на лыжах, *(Имитируют)*

И играем все в снежки. *(Лепят и бросают снежки)*

9.Дидактический синквейн. Развитие связной речи, обогащение словаря

Ребята, я предлагаю вам вспомнить нашу волшебную пятерку и попытаемся описать зиму, ее признаки.

1. Кто/что
2. Какой, какая, какие
3. Что делает?
4. Свое отношение (придумать предложение)
5. Обобщающее понятие

10.Подведение итогов.

Ребята, про какую тему мы сегодня говорили? Какое время года сейчас на улице? Как называются птицы, которые остаются на зиму?

Вы хорошо поработали, молодцы!

Дети повторяют за логопедом

Дети выполняют упражнение

Дети выполняют упражнение

Дети прощаются с логопедом