

Конспект индивидуального логопедического занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи для ребенка 4 лет с ОНР II уровня (дизартрия).

Лексическая тема: «Фрукты».

Словарь минимум: яблоко, круглое, твердое, гладкое, зеленое, красное, желтое, собирать.

Цель: активизировать словарь ребенка по лексической теме «Фрукты».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-обучение ребенка согласованию им. сущ. с им. прил. в роде и числе.

Коррекционно-развивающие:

-укрепление мышц артикуляционного аппарата посредством выполнения артикуляционной гимнастики;

-формирование умения выполнять артикуляционную гимнастику с опорой на тактильные ощущения;

-формирование длительного неречевого выдоха с помощью дыхательного тренажера «Буря в бутылке»;

-развитие тактильной чувствительности посредством осуществления массажа рук, упражнения «Какое яблоко?»;

-побуждение ребенка к составлению словосочетаний сущ.+прил. по лексической теме;

-развитие умения слышать ритм в стихотворении и шагать в соответствии с ним;

-развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза посредством упражнений «Собери картинку» и «На какие предметы похоже яблоко?»;

-упражнение в умении соотносить предметы по цвету.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитание умения слушать инструкцию логопеда и выполнять задание в соответствии с ней.

Здоровье сберегающие технологии: физ. пауза.

Оборудование: зеркало, опорные картинки, пособие «Буря в бутылке», мяч-массажер резиновый, яблоки (муляжи/натуральные), салфетки, предметные картинки «яблоки» красного и зеленого цветов, предметные картинки с изображением мяча, круга, лампочки, кубика, заготовка для раскрашивания, цветные карандаши, коробочка-домик.

Ход занятия:

№ за да ни я	Слова логопеда	Деятельность на занятии	Возможные ответы ребенка	Оборудование
1	<p>Здравствуй, **! Я очень тебя ждала. Сегодня мы отправимся в гости. Как ты думаешь, к кому мы пойдем?</p> <p>Чтобы узнать, к кому мы пойдем в гости, нам нужно собрать картинку. Сделаем гимнастику, а за каждое упражнение я буду давать тебе кусочек этой картинки.</p>	Приветствие, вводная беседа	Ответы ребенка	-
2	<p>Вот понравится лягушкам, тянем губы прямо к ушкам.</p>	<p>Арт. гимнастика (упражнения выполняются 2-3 раза)</p> <p>«Лягушка».</p> <p>Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.</p>		<p>Зеркало, салфетка, опорные картинки, разрезанная на 5 частей картинка с изображением ежа, дыхательный тренажер</p>

Подражаю я слону. Губы хоботком тяну.

Удерживать данное положение на счет до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперед.

1-й элемент картинки.

«Хоботок».

Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой.

Удерживать их в таком положении на счет до пяти.

2-й элемент картинки.

«Качели».

Поднимаем язык к верхним зубам, опускаем к нижним.



Мы качались на качелях и взлетали выше ели.

3-й элемент картинки.

«Мячики».

Упереть язык в ту
щеку, к которой
прикоснется логопед.

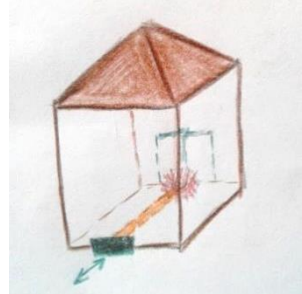
4-й элемент картинки.

Дыхательная
гимнастика.

«Буря в бутылке»

(используется
дыхательный
тренажер,
представляющий
собой пластиковую
бутылку с
наполнением из
пенопласта. В
закрученную пробку
бутылки вставляется
трубочка для
коктейля).

5-й элемент картинки.

3	** , собери картинку и посмотрим, к кому мы сегодня пойдем в гости.	Упр. «Собери картинку». Сборка изображения.	К ёжику.	Разрезанная картинка из 5 частей
4	Правильно,**. И мы отправляемся с тобой к ёжику. В гости к ежику шагаем и усталости не знаем. Через речку перейдем, с горки спустимся бегом. 1,2,3,4,5, ежик, мы пришли играть.	Встаем из-за стола и идем по кругу. Логопед демонстрирует правильный образец выполнения задания, следит за тем, чтобы шаг соответствовал ритму стихотворения.	-	-
5	А вот и домик ежика! Давай постучимся к нему. Здравствуй, ежик! Поиграем с ним?	Ребенок стучит в дверь домика, логопед незаметно открывает двери домика с помощью линейки, закрепленной на днище коробки.	Здравствуй, ёжик!	Коробка, обклеенная цветной бумагой, с открывающимися дверями 
6	Гладь мои ладошки, еж! Ты колючий, ну и что ж? Я хочу тебя погладить! Я хочу с тобой поладить! (мячик между ладоней). Погладим ежика правой рукой, левой рукой. Положи ладошки на стол. Смотри, побежал ежик по ручкам! (по обратной стороне ладоней). Спрячем ежика в ладошках (сжимаем). И покажем ежика. Вот он ежик.	Массаж рук	-	Колючий резиновый мячик
7	** , посмотри вокруг. Ежик, что-то спрятал под салфеточками.	Идем и рассматриваем		Муляжи/настоящие

	<p>Пойдем посмотрим? (в разных частях кабинета под салфетками лежат муляжи яблоч/настоящие яблоки в количестве 3-х штук). Что это? Потрогай его руками. Яблоко твердое или мягкое? (Скажем полностью: твердое яблоко). Погладь яблоко. Оно гладкое или шершавое? (скажем полностью...) Какое яблоко по форме? (Скажем полностью...). Какое яблоко по цвету? (Скажем полностью...).</p>	<p>предметы. Упр. «Какое яблоко?»</p>	<p>Яблоко. Твердое яблоко. Гладкое яблоко. Круглое яблоко. Красное/желтое, зеленое яблоко.</p>	<p>яблоки, салфетки</p>
8	<p>** , посмотри. Ежик уронил ведра с яблоками, и фрукты перемешались. Поможешь ежику собрать красные яблоки в красное ведерко, а зеленые яблоки в зеленое ведерко?</p> <p>** , что мы собрали в это ведерко? (Логопед показывает красное/зеленое ведро). Скажем вместе: красные яблоки/зеленые яблоки).</p> <p>Молодец! Ежик очень рад, что ты ему помог.</p>	<p>Физ. пауза. Ребенок собирает картинки с изображениями яблоч, соотносит цвет яблока с цветом ведерка, складывает яблоки в ведра.</p>	<p>Да/помогу</p> <p>Красные яблоки, зеленые яблоки.</p>	<p>Картинки с изображениями яблоч красного и зеленого цветов, ведерки тех же цветов.</p>
9	<p>Наш ежик любит загадки. А ты умеешь их разгадывать? (в случае отрицательного ответа сказать, «Я помогу тебе. У тебя все получится»).</p> <p>Посмотри на картинки,**. Что здесь нарисовано? Давай вспомним, какое яблоко по форме? **, посмотри внимательно на картинки и найди, на что похоже яблоко.</p>	<p>Упр. «На какие предметы похоже яблоко?» Ребенок называет картинки, находит те, на которые яблоко похоже по форме.</p>	<p>Да.</p> <p>Мяч, круг, лампочка, кубик. Яблоко круглое. Яблоко похоже на мяч и круг/похоже на мячик, на круг...</p>	<p>Предметные изображения мяча, круга, лампочки, кубика.</p>
10	<p>** , твоя мама любит яблоки? (и др. варианты: воспитатель, друг). Ежик подготовил для тебя вот такую раскраску. Давай раскрасим яблоко для мамы (дается шаблон). Какое оно по цвету? Какое по форме? Это яблоко ты можешь взять с собой и подарить маме.</p>	<p>Ребенок раскрашивает шаблон.</p>	<p>Да, любит...</p> <p>Красное/желтое/зеленое яблоко. Круглое яблоко.</p>	<p>Раскраска «яблоко».</p>

11	<p>А теперь нам пора возвращаться домой. Ежику было очень приятно играть с тобой. Мы от ежика идем. Но еще к нему придем. Будем весело играть, песни петь и танцевать.</p>	<p>Идем по кругу-возвращаемся домой. Логопед демонстрирует правильный образец выполнения задания, следит за тем, чтобы шаг соответствовал ритму стихотворения</p>	-	-
12	<p>** , к кому мы сегодня ходили в гости? (К ежику). О каком фрукте мы сегодня говорили? (О яблоке). Что тебе понравилось делать? Ты молодец, отлично справился сегодня. Наше занятие окончено. Пойдем, я отведу тебя в группу.</p>	Подведение итогов	К ёжику. О яблоке/говорили о яблоке... ...(Ответы ребенка)	-

Войнова Е. Э. СГУ. гр. 6475