

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования

«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВПО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра общей и специальной педагогики

Направление подготовки:

43.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: логопедия

### **Конспект группового логопедического занятия**

**(группа учащихся третьего класса, имеющих нарушения чтения и  
письма, обусловленное НОНР).**

**Тема: Состав слова. Приставка.**

**Выполнила:** студентка 4 курса, группы №6475

Ипатова Елизавета

## **Тема: Состав слова. Приставка.**

### **Задачи занятия:**

#### **1.Образовательные:**

- Уточнить знания о составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание)
- уточнить знания о приставке как значимой части слова;

#### **2.Развивающие:**

- развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок.
- развивать память через....
- развивать умение выделять главное, проводить анализ, делать выводы,
- развивать устную речь учащихся.

#### **3.Воспитательные:**

- воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах,
- прививать любовь к русскому языку.

#### **4.Здоровьесберегающие:**

- Предупреждение утомления
- предупреждение искривления осанки

**Оборудование :** зеркала , раздаточные тексты , карточки с приставками

### **Ход занятия :**

Орг.момент

Артикуляционная гимнастика.

1.«Улыбка»

Широка Нева-река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны.

2.«Хоботок»

Я слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

3.«Часики»

Тик – так, тик – так – Ходят часики – вот так! Влево тик, Вправо так. Ходят часики – вот так!

4. «Грибок»

На лесной опушке, Где жила кукушка, Вырос гриб волнушка, Шляпа на макушке.

## 5. « Лошадка»

Я лошадка – серый бок (цок, цок), Я копытцем постучу (цок, цок), Если хочешь, прокачу (цок, цок).

## 6. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» -

«Домик открывается».

Улыбается ребенок,

Хобот вытянул слоненок.

Вот зевает бегемот,

Широко открыв свой рот.

### 1. Подготовительный этап

Логопед: Ребята, давайте вспомним из каких частей речи состоит слово??

Дети: Корень, суффикс, окончание(Если не ответят наводящие вопросы задаем)

Логопед: А давайте теперь разберём слово ПРИЛЕТЕЛИ по составу.

Дети: выделяют корень суффикс окончание, а потом что осталось, мы подводим к загадке:

Логопед: Отгадайте загадку:

Перед корнем я стою  
Слово новое создаю  
Если только захочу –  
Значение слова изменю.

Ученик: Приставка.

## 2. Аналитический контроль над лексическим значением слов с приставками.

Учитель вызывает 4-х учащихся и предлагает одному из них:

1. Разрезать лист бумаги;
2. Надрезать;
3. Вырезать треугольник;
4. Срезать угол.

ПЯТЫЙ ученик записывает на доске названия тех действий, которые выполняет первый.

Логопед: Что общего у этих слов?

Ученик: Слова относятся к одной части речи. Это глаголы. Все они имеют одинаковый корень -рез-. Это однокоренные слова.

Логопед: Выделите в них корень. Чем отличаются эти слова? Что их отличает?

Ученик: В них разные приставки. Эти слова отличаются по смыслу.

Логопед: Выделите и назовите приставки.

Ученики называют.

### 2. Постановка учебной задачи.

Логопед: Предположите, о какой части слова пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Ученик: Речь пойдет о приставке.

На доску вывешивается карточка-помощница:

..... - это ..... слова, которая  
стоит ..... и служит для .....

Логопед: Что вы уже знаете о приставках?

Ученик: Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Физминутка:

С ПРИ - приставкою присесть ,  
С ПО – приставкою подняться ,  
С ПОД – подпрыгнуть , подмигнуть ,  
С ПО-приставкой посмеяться ,  
С ВЫ- вытягиваем руки ,  
С О-опустим их опять .  
Вот и все настало время  
С ПО – зарядку повторять  
С ЗА – зарядку завершать.

### 3. Этап закрепления.

Логопед: Образуйте от слов Слова с приставками за-, пере-, от-, при-, в-, вы-.

1. Детям раздаем распечатки, они записывают слова со всеми приставками.

Полз-

Свистел-

Мыл-

Нёс-

Вёз-

Лез-

### 2. Наблюдение над изменением лексического значения слов с приставками.

Логопед: Из слов, которые вы записали, назовите антонимы.

Ученик: Выполз – выполз , влез – вылез.

логопед: Что сделало эти слова антонимами?

Ученик: Приставки.

Логопед: Каждая приставка имеет свое лексическое значение. Посмотрите: вбежать, втереть, вкопать, вкрутить. Можно ли эти слова назвать однокоренными?

Ученик: Нет. У них разный корень и разное значение.

Логопед: Что у них общее?

Ученик: Приставка одинаковая.

Логопед: Подумайте, какое значение придает эта приставка словам?

Ученик: Внедрение чего-либо во что-то.

Аналогично разобрать значение приставок до-, от-, и др.

Логопед: Как же понять значение приставки?

Ученик: Нужно проанализировать несколько разных по значению слов, которые имеют одну и ту же приставку.

### 3. Упражнения в образовании новых слов с использованием приставок.

Вставьте подходящие по смыслу приставки. (На, по, рас, по, пере, при.)

...ступила весна. В воздухе ...тепело. В водоемах лёд ...таял. На кустах и деревьях ...является листва. ...летные птицы ...летают из теплых краёв.

Текст напечатан на доске. По одному выходят к доске. Подбирают разбросанные приставки.

Фронтальная проверка.

Работа с карточками. (Презентация)

Задание 1.

Подберите и запишите однокоренные антонимы к словам:

Вышел - ..., налил - ..., отплыть - ..., внес - ... .

Задание 2.

Образуйте от данных слов однокоренные слова, обозначающие начало действия и выделите приставки:

Кричать - ..., кипеть - ..., дрожать - ..., говорить - ... .

Задание 3.

С какими приставками надо употребить данные слова, чтобы действие уже закончилось? Приставки выделите:

Читал - ..., строил - ..., шил - ..., смотрел - ... .

### 4. Итог на рефлексивной основе.

Логопед: Что нового узнали на уроке о приставках? Чему могли бы научить других? Какие задания вызвали затруднения? Почему? Оцените свою работу на уроке?