

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
ФГБОУ ВПО Сыктывкарский государственный университет
Институт педагогики и психологии
Специальность «Логопедия»

Конспект группового логопедического занятия (группа учащихся 1-го класса (НОНР))

по теме:

«Звук [ж] и буква ж».

Сыктывкар

2018 г.

Конспект группового логопедического занятия (группа учащихся 1 класса) (НОНР).

Тема: «Звук [Ж] и буква Ж».

Цель: автоматизировать звук [Ж] в словах, словосочетаниях и предложениях.

Задачи:

1. Коррекционно-развивающие:
Развитие зрительно-моторной координации;
Развитие памяти, внимания.
2. Образовательные:
Повторение правила традиционного написания ЖИ, ШИ.
3. Воспитательные:
Воспитывать самостоятельность;
Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, опрятность;
Воспитание усидчивости;
4. Здоровьесберегающие:
Предупреждение утомления;
Предупреждение искривления осанки.

Оборудование: индивидуальные зеркала, мультимедийное оборудование, картинный материал (жук, ёж, жёлудь, ужи, ежи, журавль, жаба, жаворонок, ножи), синий колокольчик для характеристики буквы, схема буквы ж из спичек, спички.

Ход занятия:

1. Артикуляционная гимнастика:

Логопед комментирует и показывает, дети повторяют)

- «Улыбка» (Зубы сомкнуты, губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы);
- «Трубочка» (Губы и зубы сомкнуты. Губы вытягивать как можно дальше);
- «Улыбка-трубочка» (Чередуем движения);
- «Хоботок» (Зубы сомкнуты. Вытягиваем губы вперед, как можно дальше и шевелим ими влево, вправо);
- «Лошадка» (Рот широко открыт. Губы в улыбке. Нижняя челюсть не подвижна. Подтянуть язык к нёбу, прилепить его и отлепить с щелчком. Сначала в медленном темпе, далее- марш, полька);
- «Накажи непослушный язычок» (пошлёпать по язычку, произнося пя-пя-пя)
- А теперь отдохнем и чайку попьем («Чашечка») (Улыбнуться. Открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу, бока и передний край языка загнуть в форме чашечки);
- «Лошадка» с окончанием на звукоподражании «прр..» (Цокаем, как лошадка, а в конце останавливаем ее, произносим «пррр..»);
- «Маляр» (Небо погладить язычком, щеки, круговые движения между губами и зубами).

2. Дыхательная гимнастика.

- Сели бегемотики, потрогали животики.
То животик поднимается (вдох),
То животик опускается (выдох).
- Вдох-выдох со звуком Ш (как змея);
- Вдох-выдох со звуком Ж (как жук).

3. А теперь ребята отгадайте вы загадки:

- | | | |
|--|---|--|
| • Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
На лужайке я жужжу,
Над ромашками
кружу! (жук). | • Сердитый недотрога
Живет в глуши
лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.
(Еж). | • В этот гладкий
коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький
дубок
Будущего лета.
(Желудь). |
|--|---|--|

4. Рассыпались слова: (Картинки повесить на доске. Детям раздать слоги одного слова, чтобы он составил из них слова и по одному выходили и подставляли к картинкам.)

- Назвать картинки.
- Прочитать слоги.

- Задание: найти нужные слоги и составить из них слова.

Дети выходят к доске по одному и составляют слова. При необходимости – помогают другие дети)

Картинки: у-жи, е-жи, жу-равль, жа-ба, жа-во-ро-нок, но-жи.

5. Догадайтесь, какое слово лишнее? (ножи) Почему? Что общее у остальных слов?

6. Повторим звук [Ж].

Вспомните, какую шапочку любит носить буква Ж. (синий колокольчик). Почему? Гласный – согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий?

7. Давайте теперь выложим из спичек букву Ж

Раздаем каждому ребенку коробок со спичками и вешаем на доску рисунок как собирать Ж.



8. Физминутка «Жук».

- Проговаривать физминутку, выделяя голосом звук Ж.

Я - жук, я – жук,

Руки, ноги в стороны,

Я здесь живу

Покачивания туловищем.

Кружусь над лесом

Поворот вокруг своей оси.

И кружусь.

Или под листиком сижу.

Присесть на корточки, руки на пояс.

9. Упражнение «Посчитай».

Посмотрите, как много лесных жителей встретилось на лужайке. Давайте их посчитаем.

Кого больше? Кого меньше?



10. Упражнение «Исправь предложение» (слова в правильной форме написаны на листочках на доске, которые надо собрать в предложение). Показываю картинку жаворонка.

-Ребята, сегодня эта птица уже была у нас на занятии, кто помнит, как она называется? Правильно, жаворонок. Он перепутал все слова в предложении. Давайте поможем ему навести порядок и произнести предложения правильно.

-Прочитайте слова самостоятельно «про себя». А теперь все хором. Подумайте, как правильно нужно составить предложение?

* У, ежата, ежа – У ежа ежата.

* Жаба, болоте, в, живёт – Жаба живет в болоте.

* Жеребёнок, лужайке, по, бежит – Жеребенок бежит по лужайке.

Вопрос детям: Как мы обозначаем на письме начало предложения? Конец предложения?

11. Упражнение «Исправь предложение». Весёлый жаворонок решил посмешить Вас и придумал забавные предложения. Вы их внимательно послушайте. Найдите и исправьте ошибки.

Ёжик поймал Женю.

Лужок выбежал на детей.

Под желудями лежали дубы.

12. Подведение итогов.

С каким звуком и буквой мы сегодня работали?

Какие задания вам были особо интересны? Какое задание показалось сложным?

Литература:

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / М.: ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.