

**Конспект группового логопедического занятия
(группа учащихся третьего класса, имеющих нарушение чтения и
письма, обусловленные НОНР)**

Тема: «Дифференциация предлогов и приставок».

Цель: учить детей дифференцировать предлоги и приставки.

Задачи:

Образовательные.

1. Закрепить знания, умения, навыки о приставке и предлоге.
2. Совершенствовать умение выделять приставку из слова, а предлог из предложения.

Развивающие.

1. Пополнять и активизировать словарный запас через подбор прилагательных, овладение учебной терминологией по теме занятия.
2. Совершенствовать навык чтения и письма путем тренировочных упражнений.

Воспитательные.

1. Воспитывать интерес к слову через использование занимательного материала.
2. Совершенствовать навык самоконтроля.
3. Воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга.

Здоровьесберегающие:

- 1.Профилактика переутомления учащихся.
- 2.Предупреждение нарушения осанки.

Оборудование: Зеркала, салфетки, карточки с записанными на них словами, карточки для задания №6.

Ход занятия:

1. Орг. Момент

Артикуляционная и дыхательная гимнастика

«Заборчик»

Улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить: «И». Удерживать под счет от 1 до 10.

«Трубочка»

Натяни несомкнутые губы вперед трубочкой и держи в таком положении, считая про себя до пяти.

«Бублик»

Зубы сомкнуть. Губы округлить, как при произнесении звука "о" и чуть вытянуть вперед. Верхние и нижние резцы просматриваются.

«Иголочка»

Рот открыть, язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким. Удерживать в таком положении 15 секунд, затем убрать за нижние зубы, рот не закрывать, повторить 5 – 10 раз.

«Блинчик»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении и при открытом рте под счет от одного до пяти-десяти.

«Маляр»

Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой, 5 раз)

Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»

Дети «надуваются» как воздушные шарики, делая 4 глубоких вдоха под счет учителя (от 1 до 4). Потом медленно выдыхают – «сдуваются» (учитель считает от 1 до 8). Упражнение способствует улучшению работы легких.

Подготовка тетради к работе. Откройте тетради, сядьте ровно! положите тетрадку наклонно.

Найдите новую строчку и напишите сегодняшнее число - 29 марта.

2. Организационный момент.

(У учащихся на партах - карточки с записанными на них словами)

Логопед: Прочитайте и назовите предлоги.

У: через лес – предлог через, с братом – предлог с, у школы – предлог у, перед окном – предлог перед, из коробки – из, в машине – в, за братом – за, поливает – в этом слове нет предлога.

Логопед: Нет предлога?! Что тогда в нем есть?

У: приставка

Л: Назовите приставку.

У: по.

3. Сообщение темы занятия.

Логопед: Сделайте вывод, какая тема сегодняшнего занятия?

У: приставки и предлоги.

Логопед: Верно. Сегодня на занятии мы будем учиться отличать предлог от приставки.

Логопед: Для чего нужно уметь различать предлоги и приставки?

У: чтобы правильно и без ошибок писать.

4. Повторение ранее полученных знаний.

Л: Что такое предлог?

Учащиеся: это слово.

Л: Для чего нужен предлог?

Учащиеся: для связи слов в предложении.

Л: Как пишется предлог с другими словами?

Учащиеся: раздельно.

Л: Что такое приставка?

Учащиеся: приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Л: Как пишется приставка со словами?

Учащиеся: слитно.

Как различить? Это приставка или предлог?(между предлогом и словом можно вставить слово-признак, например, слово КРАСИВЫЙ, а между приставкой и корнем ничего вставить нельзя.

5. Физкультминутка.

Логопед делит детей на две команды. Дети одной команды слева от логопеда, другой – справа. Далее логопед объясняет задание: та команда, которая находится слева от логопеда, делает хлопок над головой, когда слышит слово с приставкой, а другая команда, когда слышит слово с предлогом.

Логопед называет слова:

Беззаботный, из дома, без дела, издавал, из окна, исписать, бесшумный, из письма, беспокойный, из тетради.

6. Тренировочные упражнения на различение предлога и приставки.

1. Работа со словом.

Л: Прочитайте слова.

Определите, где слова с приставками, а где с предлогами?

*(за)горой, (за)бежать, (с)вернуть, (с)крыши, (на)конверте,
(на)резать, (в)летел, (в)дом*

Л: Как это можно сделать?

Учащиеся: между предлогом и словом можно вставить слово-признак, а между приставкой и корнем ничего вставить нельзя.

Л: Проверим: (за)горой, попробуем вставить слово-признак (за большой горой).

Сделайте вывод, что такое за – приставка или предлог?

Учащиеся: за – это предлог, потому что можно вставить слово: за большой горой, пишется отдельно.

Л: Следующее слово: (за)бежать, попробуем вставить слово.

Учащиеся: ничего не получается, значит за – приставка, пишется слитно.

(далее аналогично со всеми словами).

Л: Назовите из этого упражнения слова с приставками.

Учащиеся: забежать, свернула, нарезать, влетел.

Л: Назовите слова с предлогами.

Учащиеся: за горой, с крыши, на конверте, в дом.

2. Работа со словосочетанием.

Л: Раскройте скобки, прочитайте правильно слова с приставками и предлогами. (Работа коллективная!)

(с)катился (с)горы

(по)бежали (по)дорожкам

(про)читал (про)машины.

Назовите слова с приставками.

Учащиеся: скатился, побежали, прочитали.

Л: Как запишем приставки?

Учащиеся: слитно.

Запишите эти слова.

Л: Назовите слова с предлогами.

Учащиеся: с горы, по дорожкам, про машины.

Л: Как запишем предлоги со словами?

Учащиеся: отдельно.

Запишите слова с предлогами.

3. Составление предложения с одним из словосочетаний (из упр. 2) – устно.

7. Преврати словосочетания с предлогом в словосочетания с приставкой.

Образец:

повязка на рукаве –нарукавная повязка

переход под землёй

камни под водой

календарь на столе

годы после войны

плата за работу

Проверьте:

переход под землёй – подземный переход

камни под водой – подводные камни

календарь на столе – настольный календарь

годы после войны – послевоенные годы

плата за работу – заработная плата

8. Развитие зрительного восприятия, логического мышления.

Л: На карточках даны предложения с ошибками. Внимательно, прочитайте, найдите ошибки.

Северные олени у бегают отволков.

Тюлень трудом пере двигается посуше.

Морж клыками вы таскивает изводы рыбу.

Белого медведя жир с пасаетотхолода.

Л: Что в предложениях неверно?

Как нужно писать приставки? Почему?

Прочитайте предложения, исправляя ошибки.

Положите карточку перед собой, запишите предложения, выделяя приставки и предлоги.

9. Подведение итогов.

Учитель: Чему учились на занятии?

Еще раз вспомним, что такое приставка и предлог.

Кому было трудно?

Спасибо за работу, до встречи на следующем занятии.