

Конспект группового логопедического занятия

(группа учащихся первого класса, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленные НВОНР)

ЦЕЛЬ: Автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1) Закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах и предложениях.
- 2) Закрепить умение определять наличие и место звука «Ж» в слове.
- 3) Закрепить умение слогового анализа и синтеза слов.

Коррекционно-развивающие:

- 1) Развивать подвижность речевого аппарата.
- 2) Развивать речевое дыхание.
- 3) Развивать фонематический слух.
- 4) Развивать фонематическое восприятие.
- 5) Развивать зрительную и слуховую память.
- 6) Развивать пространственное восприятие.
- 7) Развивать мышление, восприятие, воображение.

Коррекционно-воспитательные:

- 1) Формировать мотивацию деятельности.
- 4) Воспитывать усидчивость.
- 5) Воспитывать самоконтроль за речью.
- 6) Воспитывать внимание, память.

Оборудование: индивидуальные зеркала, картинный наглядный материал: ежевика, пирожок, желе, джем, жук, ёжик, нож. Презентация с картинками-отгадками, изображение буквы Ж, мяч, слова для составления предложений.

1) Артикуляционная гимнастика.

Улыбка- трубочка.



Трубочка

Цель. Укрепление мышц языка.

Описание. Приоткроем рот и выдвинем вперед широкий язык, теперь поднимем вверх боковые края. Удерживаем язык-трубочку в таком положении как можно дольше.



Блинчик

Цель. Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание. Улыбнувшись, приоткрываем рот, и кладём язык на нижнюю губу. В таком положении удерживаем широкий язык при открытом ротице под счет до 5-10. Боковые края языка касаются углов рта. Важно, чтобы малыш не напрягал губы и не закусывал нижнюю губу.

Забей мяч в ворота



Цель. Вырабатывать плавную, длительную, воздушную струю, идущую посередине языка.

Оборудование. Нам понадобится ватный шарик или мяч от пинг-понга, импровизированные ворота. Данное упражнение можно делать лёжа на полу, на животе, или сидя за столом.

Описание. Улыбнувшись, положим широкий кончик языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф, пытаемся забить ватный шарик в ворота. Важно, чтобы малыш не закусывал нижнюю губу и не надувал щёки. Весь воздух должен проходить по центру язычка.

Чашечка



Цель. Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.

Оборудование. Небольшой кусочек конфетки, шоколадки или что-то их заменяющее.

Описание. Улыбнувшись, приоткроем рот и выдвинем вперед язык. Боковые и передний края языка при этом подняты, но не касаются зубов. Когда это упражнение будет легко даваться малышу, в такую чашечку можно положить кусочек конфетки и попросить ребенка поддержать язычок-чашечку под счёт до 10. Важно, чтобы язычок-чашечка не касался нижней губы.

Вкусное варенье



Цель. Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.

Оборудование. Немного варенья или что-то его заменяющее, вкусное, достаточно жидкое, ложка.

Описание. Намазываем верхнюю губу малыша вареньем, а теперь, приоткрыв рот, широким языком облизываем верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз. Важно, чтобы работал только язык. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной. Если у ребенка так не получается, придержите челюсть пальцем. Движения языка строго сверху вниз, а не из стороны в сторону. Язычок широкий и почти целиком закрывает верхнюю губу при облизывании.



Грибок

Цель. Закрепить верхний подъём языка, умение удерживать продолжительное время артикуляционный уклад, растянуть подъязычную связку (уздечку).

Описание. Улыбнувшись, широко открываем рот, "приклеиваем" широкий язык к верхнему нёбу, и стараемся удержать его в таком положении как можно дольше.
Важно, чтобы рот был широко открыт на протяжении всего упражнения. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

Гармошка



Цель. Закрепить верхний подъем языка, умение удерживать продолжительное время артикуляционный уклад, растянуть подъязычную связку (уздечку).

Описание. Это упражнение очень похоже на предыдущее. Улыбнувшись, широко открываем рот, "приклеиваем" широкий язык к верхнему нёбу, и стараемся удержать его в таком положении как можно дольше. Далее, не отрывая язык от нёба, с силой оттягиваем нижнюю челюсть вниз.
Важно, чтобы при выполнении этого упражнения рот открывался как можно шире.



Змейка

Цель. Укрепление мышц языка.

Описание. Улыбнувшись, широко открываем рот, узкий язык выдвигаем вперед, а затем обратно вглубь рта.

Важно, чтобы при выполнении этого упражнения рот открывался как можно шире.



Жук

Цель. Вызвать звук, близкий по акустическим признакам к звуку Ж.

Описание. Улыбнувшись, выдвигаем вперед язычок-чашечку (см. упражнение "Чашечка"), а теперь осторожно убираем язычок-чашечку за верхние зубки, слегка касаясь им бугорков - альвеол. Теперь остается

только подуть, имитируя жужжание жука, и у нас получится звук близкий по акустическим признакам к звуку Ж.

Важно, чтобы при выполнении этого упражнения язычок держал форму чашечки и не упирался в альвеолы.

Артикуляционная гимнастика для звуков [с] и [з]

Накажем непослушный язык



Цель. Выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать язык широким и распластанным.

Описание. Приоткрываем рот, кладем язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносим слоги пя-пя-пя... Удерживать широкий язык в таком положении при открытом ротике под счет от 2 до 5-10.

Важно, чтобы малыш не закусывал нижнюю губу. Края языка касались уголков рта.

Логопед: Дети мы сейчас будем загадывать вам загадки. Слушайте внимательно.

2) Загадки

Он пятнист, высок и строен,
Добродушен и спокоен.
Шею длинную имеет.
Лазать, прыгать не умеет.
Он относится к копытным.
Любит, чтоб обед был сытным.
У гиганта мирный нрав.
Как зовут его?
(Жираф)

Логопед: *Правильно это Жираф. Сегодня у нашего жирафа день рождения, он пригласил гостей, отгадайте, кто к нему пришёл.*

Тёплым днем, весною, в мае

Каждый про меня узнает.

Я не муха, не паук.

Я жужжу! Я майский ...

(Жук)

Из икринки вылупляюсь,

В головастика превращаюсь,

Очень я прожорлива,

Холодная и мокрая!

(Жаба)

Чёрный шнурок,

По травке ползёт,

Два жёлтых «фонаря»,

На голове горят всегда!

(Уж)

Он такой со всех сторон колючий,

Что на нем иголки просто кучей.

Он похож на маленькую горку.

Ищет он грибы и тащит в норку.

Носик у него курносый черный,

А характер тихий, но упорный.

По траве он бродит без дорожек.

Ты его не бойся. Это ...

(Ёж)

Логопед: Давайте назовем всех животных. Какой общий звук в этих словах? Правильно звук Ж. Давайте дадим характеристику этому звуку. (Согласный, твердый, звонкий).

3) Игра с мячом

Логопед – я называю прямой слог, а вы обратный

а) в прямых слогах: жа, же, жу, жи, жо.

Л-Теперь я называю обратный слог, а вы прямой

б) в обратных слогах: уж, ож, аж, иж, еж.

4)- я показываю картинку, а вы называете то, что на ней нарисовано, где находится звук в начале, в середине, в конце слова.

Жук, ёжик, нож. (схема) Какое слово лишнее? Почему ты так думаешь?

5) образовать слова из данных слогов со слогом жи: но, ли, ры, лы, вот, у, е.
(написать на доске) (Живот, ножи, лыжи, ужи, ежи.)

б) Физминутка.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

Хлопаем по всему телу ладонями.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

Щипаем себя, как бы собирая складки.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.

**7) Угощения на столе у жирафа : пирожок, желе , ежевика, джем.
(один-много). Пирожок –пирожки, Желе ? (можно ли желе назвать во множественном числе ?)
Ежевика –Ежевика, Джем- Джемь.**

8) Посмотрите на доску и прочитайте слова. Давайте из этих слов составим предложения.
Желтая жаба сидит в болоте.
Жираф надел оранжевый жилет.
Ежик собирает грибы и ягоды.
Ужи ползают в кустах.

Итог занятия.

Спасибо вам за занятие. Все хорошо потрудились. Какое задание вам запомнилось? Какое задание было трудное ?.