

**Конспект группового логопедического занятия
(группа учащихся второго класса, имеющих нарушение чтения и
письма, обусловленные НОНР)**

Тема: «Дифференциация букв Ё и Ю»

Цель: учить детей дифференцировать буквы Ё и Ю при написании слов, словосочетаний, предложений с предшествующим мягким или твердым согласным.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование умения дифференцированно писать буквы Ё и Ю в словах, словосочетаниях, предложениях.
2. Учить согласовывать прилагательные с существительными единственного числа.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие фонематического слуха через умение дифференцировать твердые и мягкие согласные, артикуляционно близкие по звучанию гласные О - У.
2. Развитие связной устной и письменной речи (при работе над составлением предложений).
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
4. Развитие слуховой памяти.
5. Развитие зрительного восприятия.
6. Развивать функцию самоконтроля.

Коррекционно-воспитательные:

1. Повышать мотивацию и интерес к обучению.
2. Воспитание аккуратности, прилежности.

Здоровье сберегающие:

- 1.Профилактика переутомления учащихся.
- 2.Предупреждение нарушения осанки.

Оборудование: Зеркала, салфетки, презентация, карточки с буквами Ё и Ю на каждого ребенка, картинки отгадки.

Ход занятия:

Здравствуй дети!

Прежде чем мы сами начнем занятие, сделаем гимнастику для языка.

1. Артикуляционная гимнастика

«Трубочка»

Натяни несомкнутые губы вперед трубочкой и держи в таком положении, считая про себя до пяти.

«Бублик»

Зубы сомкнуть. Губы округлить, как при произнесении звука "о" и чуть вытянуть вперед. Верхние и нижние резцы просматриваются.

«Заборчик»

Улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить: «И». Удерживать под счет от 1 до 10.

«Иголочка»

Рот открыть, язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким. Удерживать в таком положении 15 секунд, затем убрать за нижние зубы, рот не закрывать, повторить 5 – 10 раз.

«Маляр»

Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой, 5 раз)

➤ А теперь разомнем наши пальчики

2. Пальчиковая гимнастика

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один!

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

Ну, а волку - кожура.

Он сердит на нас - беда!

В домик прячемся – сюда

3. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»

Дети «надуваются» как воздушные шарик, делая 4 глубоких вдоха под счет учителя (от 1 до 4). Потом медленно выдыхают – «сдуваются» (учитель считает от 1 до 8). Упражнение способствует улучшению работы легких.

Подготовка тетради к работе Откройте тетради, положите тетрадку наклонно.

Найдите новую строчку и напишите сегодняшнее число - 24 марта.

4. Уточнение артикуляцию и характеристику букв

Узнаешь сразу ты её -

С двумя глазами буква ...Ё

Буква Ё: она гласная или согласная? Гласные, когда произносим голосовые связки работают

Гласная какого ряда? Правильно второго.

Как ведут себя губы при произношении? Округляются как при произношении О.

Чтобы О не укатилась,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка, что случилось:

Получиласьбуква Ю.

А буква Ю гласная или согласная?

А в каком ряду буква Ю?

Как ведут себя губы при произношении? Вытягиваются трубочкой как при произношении звука У.

Почему эти буквы называют гласными второго ряда? (на письме обозначают мягкость предшествующего согласного)

А какая особенность у этих букв? Эти буквы обозначают два звука.

В каких случаях эти буквы слышатся, как 2 звука (в начале слова, после гласных, после Ъ и Ь знаков)

Ребята, какие звуки мы слышим, когда произносим Ё? [ЙО]

А когда произносим Ю? [ЙУ]

Цель занятия: Сегодня мы продолжаем различать эти буквы.

5. Различение слов на письме. (Тучки на интерактивной доске)

(включить интерактивную доску 2-й слайд)

- Посмотрите на доску. Прочитайте слоги. Налетел ветер и нагнал тучи. Тучки со словами, в которых вылетели слоги. Чтобы прогнать эти тучи, нам нужно правильно расставить в них слоги, чтобы получились слова.

Алина выходи к доске. Какой слог ты подставишь к первому слову?
(Выходят по очереди)

С новой строки запишите слова через запятую. Первое слово с какой буквы напишем? Правильно с заглавной.

Запишите слова в тетради и подчеркните слоги, которые вставили.

6. Звукобуквенный анализ слов.

-Игра “Регулировщик”. (Распечатать каждому Ё/Ю)

Логопед читает слова.

Инструкция: Я буду называть вам слова, поднимите буквы Ё или Ю если в этом слове они есть. Ё возьмите в левую руку, а Ю в правую.

Дети поднимают соответствующую букву Ё или Ю.

Костер, утюг, боксер, овес, клюнул, полет, сюда, люди, лёд, юг, Люда, Алеша, Люба, Юра, Андрюша, свекла, мёд, изюм, рюкзак, брюки, ковёр, звёзды, утёнок.

(Каждому листочек с подсказками)

Диана, составь словосочетание со словом Костёр. (яркий костер, большой костер) Запишем это словосочетание.

Алина, а ты составь со словом Боксер. (знаменитый боксер, лучший боксер). Запишем после запятой.

Соня, составь со словом Клюнул. (клюнул петух, клюнул в нос)

Тихон и все ребята, составьте словосочетание со словом сюда. (подошел сюда, принеси сюда)

Артем твоё слово Лёд. (тающий лед, цветной лёд)

7. Физминутка.

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек,

(Обнимают себя за плечи)

Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,

(Хлопают в ладоши).

Не умел он топтать — Топ-топ-топ.

(Выполняют «топотушки»).

Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг

(Прыгают на двух ногах).

Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг.

А ребятки в лес пришли,

Ежика в лесу нашли,

Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,

(Хлопают в ладоши).

Научили топтать — Топ-топ-топ.

(Выполняют «топотушки»).

Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг,

(Прыгают на двух ногах).

И носиком не шмыгать.

8. Дифференциация букв на уровне слова. (распечатать буквы Ё и Ю и слова отгадки)

Л- отгадайте загадки. Отгадку поместите к соответствующей букве Ё или Ю.
(буквы Ё и Ю висят на доске)

- Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.
- Везет, но не лошадь; летит, но не птица.
- Идут ко мне унылые – с морщинками и складками.
Уходят очень милые – веселые и гладкие
Значит, я – надежный друг,
Электрический ...
- Ребятам весело со мной, на ножке я кручусь одной.

Ё

Ю

Ёжик

Утюг

Самолет

Юла

Л - А теперь составьте предложения с этими словами.

(включить 3-й слайд)

Смотрите на подсказку на доске.

Артем какое предложение составишь ты со словом Самолет?

Самые красивые предложения мы запишем.

Итог занятия:

-Какие буквы учились различать? Что понравилось? Что было трудно?

Оценка деятельности детей.