

**Выполнила:**  
**Студентка 6475 группы**  
**Одинцова Светлана**

Конспект фронтального логопедического занятия по развитию связной речи для детей старшей группы с ОНР 3 уровня (лексическая тема: «Обувь»).

**Цель:** обучить составлению описательного рассказа по схеме.

**Задачи:**

1.Коррекционно-развивающие:

- Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку посредством игры «4-й лишний».
- Развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью пальчиковой гимнастики;
- Развитие внимания и логического мышления посредством загадок;

2.Образовательные:

- Обогащение словарного запаса по теме «Обувь»;
- Упражнять в образовании относительных прилагательных посредством игры с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие»
- Совершенствование навыков словоизменения посредством игры «Посчитай».

3.Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности;
- Воспитание усидчивости, аккуратности;
- Воспитание бережного отношения к обуви.

**Оборудование:** смайлики; схема для описательного рассказа; мяч; картинки: шапка, шуба, шарф, сапоги, сандалики, туфли, валенки; раскраска с обувью.

## Ход занятия

### 1.Организационный момент.

Здравствуйте ребята! Сейчас я загадаю вам загадки, вы меня внимательно послушайте и попробуйте их угадать. Помним, что мы не отвечаем хором, а отвечает тот, кто первым поднимет руку.

Лужи, грязь нам не враги,  
Коль наденешь ... (Сапоги)

Истоптал я все тропинки,  
Продырявил все ... (Ботинки)

Шерстяные спаленки  
Детским ножкам... (Валенки)

У сестрёнки-лапочки  
На двух ножках ... (Тапочки)

Чтоб дышали летом ножки  
Надевайте ... (Босоножки)

Молодцы! Кто догадался, о чем мы сегодня с вами будем разговаривать? (об обуви). Правильно, сегодня мы с вами продолжим разговаривать об обуви и будем учиться составлять небольшие

рассказы по схеме. А поможет нам в этом Незнайка, который снова придумал много интересных заданий.

## **2.Основная часть.**

**Пальчиковая гимнастика.** Сначала разомнем наши пальчики

Всюду, всюду мы вдвоём (Средний и указательный пальчики «шагают» по столу).

Неразлучные идём.

Мы гуляем по лугам, (Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого).

По зелёным берегам,

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали.

После лезем под кровать,

Будем там тихонько спать. (Укладывают ладони на стол).

**Игра с мячом.** Поиграем в игру с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Логопед бросает ребенку мяч и называет предметы обуви, ребенок ловит мяч, говорит, какие они, и возвращает мяч обратно.

Ботинки из кожи (какие?) – кожаные.

Туфли из замши (какие?) – замшевые.

Валенки из шерсти (какая?) – шерстяные.

Сапоги из резины (какие?) – резиновые.

Сапоги с мехом (какие?) – меховые.

Тапочки из материи (какие?) – матерчатые.

Молодцы, садимся на места.

**«4-й лишний».** Незнайка совсем запутался в картинках, и подготовил для вас такое задание. Выберите правильно лишнюю картинку и объясните, почему она лишняя (на доске картинка – шапка, шуба, сапоги, шарф).

**Как ухаживать за обувью.** Незнайка у нас совсем ничего не знает. Давайте расскажем, дети, как надо ухаживать за обувью, чтобы она была в порядке? (дети повторяют глаголы).

Обувь надо мыть, сушить, вытирать, чистить, чинить, убирать.

Кто чинит обувь? (сапожник)

Куда мы пойдём, если обувь надо починить? (в сапожную мастерскую)

**Какая обувь.** Давайте вспомним, как называется обувь, которую носят летом? (летняя). Назовите летнюю обувь (сандалики, туфли, босоножки). А зимой? (зимняя). Назовите зимнюю обувь (сапоги, валенки, ботинки).

**Рассматривание и называние деталей обуви.** На доске изображения сапог и сандалий.

Дети, давайте сравним сапоги и сандалики. В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему? А по травке? (Сравниваем ботинки и сандалии).

У ботинка есть застёжка и у сандалика есть застёжка.

У ботинка есть каблук, а у сандалика нет каблука.

У ботинка есть пятка, а у сандалика нет пятки.

У ботинка есть голенище, а у сандалика нет голенища.

Ботинки кожаные и сандалики кожаные.  
Ботинки закрытые, а сандалики открытые.  
Ботинки тёплые, зимние, а сандалики лёгкие, летние.

**Физ. минутка.** Покажем Незнайке, какие вы внимательные. Выполняйте действия, которые услышите. Разуйтесь, пожалуйста. Кто понял, что надо делать? Разуйтесь – снимите обувь. Что мы сделали? Постоим, попрыгаем, потянемся. Обуйтесь, пожалуйста. Кто понял, что надо делать? Обуйтесь – наденьте обувь. Что сделали?

Молодцы! Садимся по местам.

**Упражнение «Посчитай».** Пока мы с вами играли, Незнайка разбросал обувь, давайте посчитаем ее. Я буду показывать картинки, а вы считайте:

Одна туфля, две туфли (Сапог, валенок, ботинок)

**«Составь рассказ по схеме».** Кажется, Незнайка потерял свой башмачок. Ребята, я предлагаю вам помочь Незнайке и купить ему новую обувь. Поможем? Сейчас я каждому раздам по картинке с определенной обувью, друг другу не показывайте ее, мы поиграем с вами в продавцов и покупателей. Для того, чтобы продавец понял, какая вам нужна обувь, ее надо подробно описать. Для этого вам в помощь схема. Кто пойдет первым?

Картинки: сапоги, валенки, ботинки, тапочки, туфли, кроссовки.

*Образец: это обувь. Они сделаны из кожи, они кожаные. У них есть голенища, молнии, каблуки. Их носят зимой, весной и осенью.*

Какую обувь мы выберем для Незнайки? Вы большие молодцы, сделали доброе дело.

**«Обведи по точкам и раскрась картинку».** Логопед раздает картинки – раскраски и говорит: Незнайка очень благодарен вам за то, что вы помогли ему. Он подготовил вам небольшие подарки, дома обязательно их раскрасьте.

### **3.Итог занятия. Рефлексия.**

Ребята, о чем мы с вами сегодня разговаривали? (об обуви). Что нового узнали? (как ухаживать за обувью; как называется обувь, сделанная из различных материалов); Чему новому научились? (составлять рассказы об обуви по схеме; сравнивать зимнюю и летнюю обувь).

Какое задание оказалось самым трудным? Что больше всего понравилось?

На столе у вас лежат желтые, зеленые и красные смайлики, оцените каждый свою сегодняшнюю работу на занятии (зеленый – все получилось, желтый – было трудно, но я справился, красный – все было трудно, нужно повторить).