

Конспект фронтального логопедического занятия для детей 5 лет с ТНР.

Лексическая тема «Овощи. Фрукты»

Конспект фронтального логопедического занятия для детей 5-6 лет с ТНР.

Тема: «Овощи и фрукты»

Цель: Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по теме «Овощи и фрукты»

Задачи:

Образовательные:

-Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Уточнить место произрастания.

-Закрепить обобщающее понятие «Овощи» и «фрукты»

Коррекционные задачи:

-Формирование первоначальных навыков словообразования с помощью суффикса чик

-Формирование первоначальных навыков образования относительных прилагательных по теме овощи, фрукты.

Воспитательные:

-Воспитание любознательности, бережного отношения к природе

Оборудование: Макет овощей и фруктов, картинки овощей и фруктов, картинки огород и дерево, картинки варенье и тарелка, мешочек

Ход занятия:

Организационный момент.

Здравствуйтесь дети! Сегодня на занятие я принесла вам волшебный мешочек вежливости. Но прежде чем узнать что там внутри, нам нужно поздороваться друг с другом и пожелать друг другу доброго утра.

(Передаем мешочек из рук в руки и желаем доброго утра)

Введение в тему.

Какие вы молодцы! Теперь наш мешочек можно открывать. Пусть каждый не глядя достанет по одному предмету и расскажет что же ему подарил мешочек сегодня.

(Каждый ребенок достает по одному макету овоща или фрукта и описывает что это)

Формирование первоначальных навыков словообразования с помощью суффикса чик.

Но мы не забываем, так как это мешочек вежливости, мы должны ласково назвать каждый предмет.

(Дети называют ласково. Например: помидор-помидорчик, огурец-огурчик)

Ну вот наш мешочек пустой.

Основной этап.

Ребята у меня есть две корзинки, в одну мы положим фрукты, а в другую овощи. Кому попался овощ кладет в правую корзинку, кому фрукт в левую.

(логопед по одному спрашивает ребенка в какую корзинку положит тот или иной макет, дети по очереди кладут в одну корзинку овощи, а в другую фрукты)

*Обогащение и уточнение представления детей о фруктах и овощах.
Уточнить место произрастания.*

А чем же они отличаются? Откуда вы знаете что овощ, а что фрукт?

Посмотрите на доску (на доске две картинки огород и дерево и картинки фруктов и овощей)

Что изображено на картинках? Что растет на дереве, а что в огороде? (Овощи в огороде, фрукты на дереве).

Физминутка:

Как мы отлично разобрались, теперь давайте немножко отдохнем и снова приступим к работе.

В огород пойдем,

(Дети маршируют на месте)

Урожай соберем. (Идут по кругу, взявшись за руки)
Мы морковки натаскаем (“Таскают”)
И картошки накопаем. (“Копают”)
Срежем мы кочан капусты (“Срезают”)
Круглый, сочный, очень (Показывают)
вкусный.
Щавеля нарвем немножко (“Рвут”)
И вернемся по дорожке. (Идут по кругу, взявшись за руки.)

Формирование первоначальных навыков образования относительных прилагательных по теме овощи, фрукты.

А что вы любите больше овощи или фрукты?
Что можно приготовить из овощей и фруктов, посмотрите на доску *(На доске изображено варенье и тарелка. Логопед по очереди подставляет картинку фрукта к банке с вареньем, и далее картинку овоща к картинке с тарелкой и задает наводящие вопросы)*

Если я захочу сделать варенье из апельсина, то какое будет варенье?(апельсиновое). *(Каждый отвечает на вопрос)*

А если мне захочется приготовить суп из моркови? Какой суп получится?
(Морковный)

Теперь немного поиграем. Когда я называю фрукт вы сильно-сильно топаете ножками, а когда овощ громко-громко хлопаете в ладоши

Рефлексия:

Молодцы, итак о чем мы с вами сейчас говорили? Кто был самым внимательным, где растут фрукты, а где овощи? Спасибо за работу.