

Тема: «Дифференциация букв Ц, Ч» (группа НОНР 2 класса)

Цель: Выработать у учащихся умение различать буквы Ц, Ч и звуки [Ц], [Ч] на базе слогов, слов и словосочетаний.

Задачи:

Обучающие:

- Уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков [Ч] и [Ц];
- Закрепление знаний детей о характеристике звуков;
- Формирование навыков работы по инструкции.
- Формирование умения дифференцированно писать буквы Ц и Ч в словах, словосочетаниях.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа на уровне слова.
- Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления.
- Развитие мелкой моторики;

Воспитательные:

- Развитие познавательной активности, интереса к приобретению новых знаний.
- Формирование полноценных навыков общения в процессе учебной работы.

Здоровье сберегающие:

- Профилактика переутомления учащихся.
- Предупреждение нарушения осанки.

Препосылки УУД:

- **Личностные УУД:**
 - * воспитывать нравственные ориентиры (слова спасибо и пожалуйста);
 - * формирование адекватной оценки других учащихся;
 - * формирование познавательной мотивации;
- **Регулятивные УУД:**
 - * умение работать по инструкции взрослого;
 - * умение удерживать внимание, слушая короткий текст;
 - * осуществление действий по образцу;
- **Коммуникативные УУД:**
 - * вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
 - * участвовать в совместной деятельности (работа в паре, коллективе)
 - * проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- **Познавательные УУД:**

- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; (обозначения звуков)

- *Сформированность логических операций: синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам, анализ (выделение признака из целого объекта);

- *умение работать по заданному алгоритму;

Оборудование: зеркала, зеленый и синий домики, конверты с загадками и картинками отгадками, интерактивная доска.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика:

1. «Улыбка – Трубочка» (развитие подвижности губ).

Описание: Поставить верхние зубы на нижние, растянуть губы в улыбке, показав все зубы, удерживать улыбку 3 – 5 секунд, вытянуть губы вперед трубочкой, удерживать губы в таком положении 3 – 5 секунд. Выполнять переключения с одной позиции на другую 5 – 7 раз.

2. «Качели»

Открыть рот, кончиком языка поочередно касаться верхней и нижней губ – движения вверх-вниз. (5 раз)

3. «Чашечка»

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу (при необходимости, распластать язык, пошлепав по нему верхней губой со звуком «пя-пя-пя»), приподнять все края языка вверх. Удерживать 5-10 секунд.

4. «Лошадка» (укрепление мышц языка, выработка подъема языка вверх).

Описание: Улыбнуться, открыть рот, пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

5. «Маляр»

Описание: Открыть рот, кончиком языка проводить по твердому небу в направлении сзади-вперед.

Пальчиковая гимнастика:

1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. [3, 13]

2. Кулак—ребро—ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. Количество повторений — по 8—10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произнося их вслух или про себя. [3, 13]

3. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений. [3, 14]

1. Введение в тему занятия.

-Послушайте внимательно отрывки стихотворений . Какие звуки вы услышите, которые повторяются чаще других. (Учащиеся слушают отрывки из стихотворений и выделяют звуки, повторяющиеся чаще других.)

Моем, моем трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист!
Любовалась цыплятами курица,
Что ни цыплёнок, то умница.

2. Сообщение темы занятия.

-О каких звуках пойдет речь на сегодняшнем занятии, вы уже догадались? (Дети отвечают)

- Правильно. Сегодня мы будем продолжать различать звуки Ч – Ц.

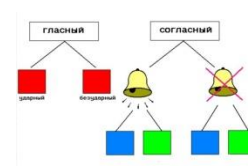
- Какую букву обозначает звук Ч?

- Звук Ч обозначает букву Ч (Один из учеников на доске пишет букву Ч)

- Какую букву обозначает звук Ц?

- Звук Ц обозначает букву Ц (Один из учеников пишет рядом букву Ц)

- Актуализация знаний. Детям предлагается дать характеристику звуков [ч] и [ц] по схеме.



[ч] – согласный, мягкий, глухой

[ц] – согласный, твёрдый, глухой

Напишем эти буквы пальчиком в воздухе, сверху вниз, вместе с тем кто пишет на доске.

3. Определение сходства и различия звуков Ч – Ц.

Давайте вспомним как мы произносим наши звуки правильно? (Под написанными на доске буквами выстраиваем схему) По ходу составления схемы проговариваем как ведут себя органы. Вспоминаем какая струя.

Звук Ч (бублик + стрелочка вверх + звоночек перечеркнут)

Звук Ц (Улыбка + стрелочка вниз + звоночек перечеркнут)

+ сразу проговариваем характеристику звуков (согласные, глухие, непарные)

- *ц* – всегда твёрдый,
- *ч* – всегда мягкий.

4. Работа со слоговой таблицей.

-Посмотрите на доску. Прочитайте по очереди какие слоги написаны на ней? (дети по цепочке читают слоги). Давайте придумаем на каждый слог по слову. Кто придумает больше всех слов?

ЦА-цапля, царь

ЧА-часы, чай, часовня и тд

ЦЕ- цепочка, цемент, целое и тд

ЧЕ-чешки, черешня, черёмуха и тд

ЦИ-цирк

ЧИ- чиж

ОЧ-очки, очертание

ОЦ-оценка, оцепенеть

ЦЫ-цыган

(объясняем значение непонятных слов)

5. Анализ слов и определение места звуков Ц, Ч в словах.

Игра “Почта”

На доске два домика зелёного (с буквой ч) и синего (с буквой ц) цветов. В окошках домиков цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6 (это и есть “адрес”).

Логопед.

- Ребята, вы сейчас будете работать почтальонами, станете разносить письма по адресам. Почтальоны должны быть вежливы, поэтому пользуйтесь словами спасибо, пожалуйста, будьте любезны.

- Скажите, где работают почтальоны?

Ученик.

- Почтальоны работают на почте.

Логопед прикрепляет к доске картинку “Почта”.

Логопед.

- Встретились ли в слове почта звуки *ц* и *ч* и на каком месте?

Ученик.

- Звук *ч* на третьем месте.

Логопед.

- На почту поступили письма с загадками и отгадками.

Отгадки на картинках.

Раздаются конверты, в них текст одной загадки и картинка – отгадка другой загадки. В каждом конверте разные загадки. Ученикам, которые недостаточно дифференцируют звуки *ц–ч*, даются тексты загадок, насыщенные этими звуками.

Задания надо выполнить в определённой последовательности:

1. Я прочитаю вам загадку, вы внимательно послушайте.
2. Спросите вежливо: у кого картинка-отгадка?
3. Назовите, на каком месте звук *ц* или *ч*?
4. Отнесите конверт по адресу, вставьте в окошко домика.

Дети определяют место звука в слове и ставят картинку в окошко домика под нужным номером.

1-й конверт

- а) Из горячего колодца через нос водица льётся. (Чайник.)
- б) На картинке - отгадке – солнце.

2-й конверт

- а) Два близнеца, два братца на нос верхом садятся. (Очки.)

б) На картинке - отгадке – яйцо.

3-й конверт

а) Пять мальчиков, пять чуланчиков, каждый мальчик в свой чуланчик. (Перчатки.)

б) На картинке - отгадке – огурец.

4-й конверт

а) Бьют его рукой и палкой, никому его не жалко. (Мяч.)

б) На картинке - отгадке – заяц.

5-й конверт

а) В доме еда, а дверь заперта. (Яйцо.)

б) На картинке - отгадке – чайник.

6-й конверт

а) длинный, зеленый, вкусный, солёный. (Огурец.)

б) На картинке- отгадке – перчатки.

7-й конверт

а) Летом серый, зимой белый. (Заяц.)

б) На картинке - отгадке – очки.

Физминутка:

Игра с мячом.

Ребята. Мы уже говорили о том, что почтальон работает на почте. Давайте вспомним еще профессии с нашими буквами. Сейчас я буду описывать профессию, и тому кому кину мяч должен ее назвать. Как назовем человека который занимается танцами? (танцовщик, женск. Танцовщица).....который продает товары? (продавец, женск. Продавщица.) и тд.

6. Работа по пропущенным буквам в орфограммах. - Теперь, ребята, откроем тетради и запишем сегодняшнюю дату. На интерактивной доске высвечиваются слова, в которых пропущены буквы *ч, ц*.

1) По ходу работы над каждым словом дети вставляют буквы *ц, ч* в слова, прочитывают и уточняют их значение.

2) Слова: цепочка, червячок, волчица, лётчица, участница.

3) После выполнения задания на экране высвечивается правильное написание этих слов, дети записывают слова в тетрадь с проговариванием. Во время записи подчёркивают вставленные буквы – Ч красным, Ц синим.

7. Составление словосочетаний с проанализированными словами (устно).

8. Самостоятельная работа по карточкам.

Каждый ученик получает карточку с текстом и заданием:

- 1) закончи предложение;
- 2) запиши его;
- 3) подчеркни букву *ц* синей ручкой, а *ч* – красной.

Предложения:

- После среды наступает
- На концерте выступали
- Ручей мельче
- Пчёлы разносят цветочную

Слова для справок: пыльцу, четверг, скрипачи, речки.

Дети обмениваются карточками с соседом и проверяют друг у друга.

9. Взаимопроверка.

10. Подведение итогов занятия.

Итак ребята, о каких буквах мы сегодня говорили?

Что для себя уяснили? Когда произносим звук [Ц] где язычок, в каком положении губы?

Когда произносим звук [Ч] где язычок, в каком положении губы?

Что вам понравилось больше всего?

- Давайте оценим свою работу. На доске «лесенка успеха».

- Первая ступенька означает, что на занятии вы справились со всеми заданиями, всё было легко и просто. Вторая ступенька - вы что-то недопоняли или что-то у вас не получалось или вызывало затруднения. Третья - вам было очень сложно выполнять задания и пройденное на занятии осталось не понятным.

Дети подходят к магнитной доске, прикрепляют магниты-человечков к определенной ступеньке, которая подходит каждому их детей.