

**Конспект группового логопедического занятия  
(группа учащихся первого класса, имеющих НОНР)**

**Тема: «Дифференциация звуков [З] - [Ж], букв З - Ж»**

**Цель:** учить детей дифференцировать звуки [З] и [Ж] и буквы З и Ж в слогах, словах, словосочетаниях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование умения дифференцированно произносить звуки [З] и [Ж] и писать буквы З и Ж в словах, словосочетаниях.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие фонематического слуха
2. Развитие связной устной речи (при работе над составлением предложений с готовыми словосочетаниями).
3. Развитие общей и артикуляционной моторики.
4. Развитие слуховой памяти.
5. Развитие зрительного восприятия.
6. Развивать функцию самоконтроля.

Коррекционно-воспитательные:

1. Повышать мотивацию и интерес к обучению.
2. Воспитание аккуратности, прилежности.

Здоровьесберегающие:

1. Профилактика переутомления учащихся.
2. Предупреждение нарушения осанки.

Оборудование: презентация с картинками, интерактивная доска, карточки со словами, мячик.

**1. Организационный момент:**

*Артикуляционная гимнастика:*

Присаживайтесь, берите зеркала

«Улыбка-Трубочка» - растягиваем губы в улыбочке, улыбаемся себе в зеркало. Сделаем трубочку, потянем губки. (Чередование: делаем под счет до 5, 4 раза)

«Улыбка – Бублик» - сделаем бублик, округлим наши губки. Теперь улыбнулись, растянули губы в улыбке. (Чередование: под счет до 4, 4 раза)

«Лошадка» Покажем, как скачет лошадка. (Челюсть нижняя не двигается, делать под счет до 10). Как лошадка вальсирует? (Делаем щелчок со звуком О – 1 раз, со звуком А – 2 раза)

«Индюк»: вот у нас индюки пришли. Быстро двигаем широким кончиком языка вперед-назад по верхней губе. (Модуляция голоса: маленький индюк, большой индюк).

Пошлепали язычком по губе верхней. Расслабили язычок.(2-3 раза)

«Качели» Давайте теперь язычок наш покачаем на качелях. Откроем ротик и острым кончиком языка двигаем то вверх за верхние зубки, то вниз, за нижние зубки. Нижняя челюсть не двигается.

Пошлепали язычком по губе верхней. Расслабили язычок.(2-3 раза)

«Чашечка». Показываем себе в зеркало чашечку (4-5 раз).

Снова пошлепали по язычку.

Молодцы! Убрали зеркала на край стола.

Теперь приготовили наши ручки. Я буду показывать вам движения, а вы повторяйте за мной.

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лег в кровать,  
Этот пальчик чуть вздремнул,  
Этот пальчик уж уснул,  
Этот пальчик крепко спит,  
Никто больше не шумит.

## **2.Сообщение темы занятия.**

Теперь я загадаю вам загадку, а вы отгадаете. Что же сегодня мы с вами делать будем.

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Если в воздухе кружусь,  
Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук)

Какой звук он издает? (Звук Ж)

Летит, пищит,  
Ножки длинные тащит,  
Случай не упустит:  
Сядет и укусит. (Комар)

**Первый Слайд презентации.**  
Какой звук он издает? (звук З)

Теперь скажите, с какими звуками мы сегодня продолжим знакомиться? (Со звуком З и звуком Ж). Молодцы!

Давайте вспомним, какой же у нас звук З? Произнесем его.

Как мы произносим звук З?  
Как располагаются губы? (улыбаются)  
Как ведет себя язык? (находится за нижними зубами)  
Дадим характеристику звуку, какой он? (Согласный, звонкий, твердый). Но он может быть еще и мягким. Произнесем его мягко. (ЗЬ)

Теперь произнесем звук Ж.  
Как мы произносим звук Ж?  
Как располагаются губы? (округляются в бублик)  
Как ведет себя язык? (находится «чашечкой» за зубами)

Какой он? (Согласный, звонкий, твердый). Да, звук Ж всегда твердый.

### **3. Дифференциация З-Ж на уровне слога.**

Игра «Наоборот»: (можно взять мячик и перекидывать детям мяч (детей пригласить к доске и образовать полукруг) .

Я вам буду говорить слоги со звуком З, а вы мне будете говорить со звуком Ж. Слушайте внимательно.

За зо уз зу зыз заз зду зды (жа жо уж жу жиж жаж жду жды)

А теперь поменяемся. Я вам говорю слоги со звуком Ж, а вы мне со звуком З.

Жо уж жа ож ажа ужу ждо жда (зо уз за оз аза узу здо зда)

Хорошо! Справились с заданием!

### **4. Дифференциация З-Ж на уровне слова. Третий слайд.**

Перед заданием раздать карточки. (Они уже готовы)

Прочитайте слова на доске, вставляя в них нужный звук.

Ваза, пижама, зубы, журнал, зонт, пирожок, зеркало, ежевика.

Хорошо, давайте теперь все вместе прочитаем эти слова.

Самостоятельная работа:

(Слайд выключить. Вставить буквы в слова, вспоминая работу со слайдом))

Теперь возьмите листочки и ручку или карандашик. Я уберу слова с доски, а вы на карточках, где пропущена буква, вставьте букву З или Ж. Внимательно читайте слова, потом проверим. ( Дать время для заполнения карточек. Проверить.) Каждое слово, кто какие буквы вставил и куда.

Для тех, кто быстро выполнил задание ↑- подумайте, какие слова со звуком З и звуком Ж вы еще знаете и запишите в свободные строчки на листок. 1-2 слова.

Спросить, кто какие слова придумал.

Молодцы.

### **5. Физминутка «Жабы»**

На болоте жабы жили. (Наклоны головой вправо и влево)

И друг с другом так дружили. (Обнять самих себя)

Прыгали они по кочкам, (прыгнуть на одну ногу, потом на вторую)

Спали вместе тёмной ночью. (показать, как будто спят)

А проснувшись поутру, (потянуться вверх)

Начинали вновь игру.

Сесть и встать (Присесть и встать)

И два прыжка. (На двух ногах попрыгать на месте 2 раза)

Вместе весело всегда.

Садимся на места.

### **Дыхательная гимнастика:**

Сейчас выпрямим спинки, поднимем прямые руки над головой, вдыхаем воздух через нос и выдыхаем со звуком с, как шумит теплый ветерок. Еще раз вдох через нос и выдыхаем со звуком ш, как шумит холодный ветерок.

Еще вдох через нос и выдыхаем со звуком з, как комарики. И последний раз вдох и выдох со звуком ж, как взлетает ракета.

Давайте повторим, как жужжат комарики? Как влетает ракета?

### **6. Сколько слогов? Четвертый слайд.**

На доске будут показываться предметы, мы их будем называть. (Называете предмет с детьми, Называете звук в слове, прохлопываете по слогам, и определяете, к какому звуку и количеству слогов соотнесете предмет.)

Слова: Флажок, забор, снежинка, гнездо, пиджак, кукуруза, динозавр, пузыри, мороженое, пирожок, моржи.

Хорошо! Справились с заданием.

### **7. Четвертый лишний. Пятый слайд.**

Давайте посмотрим на картинки и назовем их. (Мимоза, береза, крыжовник, роза).

Что тут лишнее? (Крыжовник). А почему? (потому что тут звук Ж, а в других звук З). Кто думает также, поднимите руку.

Хорошо, правильно.

Вот еще картинки, давайте назовем их. (Жираф, Заяц, Морж, Жаба)

Что тут лишнее? (Заяц). Почему? ( потому что тут в слове заяц звук З, а в других звук ж). Кто думает также, поднимите ручку.

Молодцы.

### **8. Работа со словосочетаниями и предложениями. Шестой слайд.**

Давайте посмотрим на картинки и прочитаем словосочетания. (Спросить , кто потянет руку, либо на выбор).

Теперь давайте составим с каждым словосочетанием предложения.

Например:

Мы с папой видели зайку на лужайке.

Дедушка пилил дрова железной пилой.

Мама принесла с огорода свежую зелень.

На улице я наступил на железный гвоздь.

**Итог занятия:** Молодцы. Хорошо сегодня потрудились. Какие звуки и буквы вы сегодня учились различать? Какое задание вам понравилось? Что было трудным? Спасибо за занятие.