

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист	
Содержание	
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка.
1.1.1.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>
1.1.2.	<i>Цели и задачи формирования программы</i>
1.1.3.	<i>Принципы и подходы программы</i>
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)
1.3.	Развивающее оценивание качества образования
II.	Содержательный раздел
2.1.	Содержания образовательной деятельности с детьми (ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, ТМНР)
2.1.1.	Комплексно-тематическое планирование (лексические темы)
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1.	Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2.	Содержание ОО «Речевое развитие»
2.2.3.	Содержание ОО «Познавательное развитие»
2.2.4.	Содержание ОО «Физическое развитие»
2.2.5.	Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»
2.3.	Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников <i>(План работы с семьями на учебный год)</i>
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)
III.	Организационный раздел
3.1.	Режимы дня
3.2.	Расписание занятий
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.4.	Перечень литературных источников
	Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

В частности:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 352с.),
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под. ред. проф.Л.В. Лопатиной. – СПб; 2014. – 448 с.
3. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 3-е изд./ Т.А.Бондарь (и др.). – М.: Теревинф, 2013. – 280 с. (Опыт работы Центра лечебной педагогики).
4. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева).

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана и предназначена для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Дошкольники с расстройством аутистического спектра представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание обще дидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Рабочая программа разработана на один учебный год.

При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей.

Неоднородность группы определяется тем, что в неё входят дети разной первой, второй, третьей и четвёртой групп раннего детского аутизма по классификации, предложенной О.С.Никольской.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не

наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны.

В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

Дети 3-й группы при активной психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверх осторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Такое наличие вариантов с различной клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и дифференцированного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Основной **целью** рабочей программы является компенсация психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативной функции речи, включение детей в микросоциум группы детского сада.

Реализуются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
3. Всестороннее развитие с учётом потребностей и интересов дошкольников:
 - ✓ Развитие познавательной деятельности: сенсорного, слухового, тактильного, двигательного, вкусового восприятия.
 - ✓ Развитие ВПФ – память, мышление, внимание, восприятие.
 - ✓ Речевое развитие
 - ✓ Развитие мелкой, общей моторики
 - ✓ Развитие зрительно – моторной координации
 - ✓ Формирование и коррекция пространственно-временных представлений
 - ✓ Социальная адаптация.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра.

Задачи программы по разделам

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи обучения и воспитания:

- развитие навыков самообслуживания
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- формирование первичных представлений о труде взрослых
- формирование взаимодействия взрослого с ребёнком с расстройством аутистического спектра

- формирование познавательной и коммуникативной активности
- активизация интересов и мотивов ребенка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности;

- социализация ребенка, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом).

Задачи обучения и воспитания:

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

- формирование элементарных математических представлений

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры;

Задачи обучения и воспитания

- формирование умения произносить звуки и звукокомплексы

- расширение словарного запаса

1.1.3. Принципы формирования программы

Рабочая программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке рабочей программы учтены **принципы специальной педагогики и психологии**:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы предусмотрены в целевых ориентирах:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями дошкольного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В итоге коррекционной работы на этом этапе дети должны воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик». Должны различать свойства и качества предметов (большой - маленький, сличать основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный): «Покажи, где такой кубик»); учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький— для маленькой). Выполнять движения по подражанию и образцу. Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги. Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове. Дети должны быть готовы к выполнению совместных действий со взрослым.

1.3. Развивающее оценивание качества образования

Мониторинг детей с расстройством аутистического спектра

Организация деятельности дефектолога, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Психолого - педагогическое обследование детей с расстройством аутистического спектра представляет определенные сложности из-за трудностей установления с ними контакта и аффективных реакций на незнакомых людей и обстановку. Диагностическое обследование предполагает изучение ребёнка по нескольким направлениям и диагностическими методами имеет свой алгоритм:

I этап. Первичный сбор информации о личностных и социальных особенностях поведения ребенка в ходе беседы заполнения анкеты родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают первоначальные сведения о особенностях и уровне развития ребенка с РАС.

II этап. Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности. На данном этапе уточняются сведения, полученные от родителей (Анкета для родителей – Приложение 1).

Педагог в ходе свободной деятельности организует ситуации обследования с использованием тех материалов, которые заинтересовали ребенка (Протокол наблюдения за свободным поведением ребёнка – Приложение 2).

III этап. Обследование ребенка в ходе структурированного занятия с использованием тестовых заданий (Приложение 3). Педагог проводит обследование по классической схеме, предлагая ребенку выполнить задания за столом. (При первичном обследовании детей с РАС обследование по традиционному алгоритму может быть неэффективно).

При обследовании детей с РАС важно учитывать все факторы, препятствующие выявлению их скрытых возможностей. Целесообразно организовывать обследование детей с РАС в виде комплексной психолого-педагогической диагностики.

Необходимо сопровождать инструкцию доступной наглядностью, по возможности, краткой и схематичной. Важно создать для ребенка ситуацию успеха, даже если он внешне на это никак не реагирует.

IV этап – протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень ребенка по основным областям развития, уровень дезадаптивного поведения. Осуществляется выбор целей коррекционной работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание модели образовательной деятельности

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

- получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности
- обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС
- сопровождение специалистами ПМП к педагогом-психологом, воспитатель (сопровождение), логопедом в поликлинике.
- медицинские мероприятия согласно карте.

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

- формирование ВПФ;
- формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами;

Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков.

Прогнозируемый результат: формирование восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведение.

Мероприятия социальной реабилитации:

- консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации.

Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья)

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;
- учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

В соответствии со Стандартом адаптированная образовательная Программа ДО построена с учетом следующих принципов:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и само ценности детства.
- Позитивная социализация ребенка
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, посещающих группу общеразвивающей направленности происходит в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ № 8, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» М., Мозаика - Синтез 2015г. по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	1.09 – 20.09	Мониторинг
	21.09 – 4.10	«Я»
Октябрь	5.10 – 18.10	«Осеннее дерево»
	19.10 – 1.11	«Части тела и лица»
Ноябрь	2.11 – 8.11	«Семья»
	9.11 – 15.11	«Дом»
Декабрь	16.11 – 29.11	«Мебель» (Стол, стул / Стол, стул, шкаф, диван)
	30.11 – 6.12	«Дни радуги»
	7.12 – 20.12	«Посуда (Тарелка, ложка, чашка)» / «Чайная посуда (Блюдце, чашка, чайник, чайная ложка)»
	21.12 – 31.12	«Ёлка. Новый год»

Январь	11.01 – 17.01	«Детский сад / Моя группа»
	18.01 – 31.01	«Игрушки /Кукла»
Февраль	1.02 – 14.02	«Игрушки (Мяч, кубик)» / «Строительный материал»
	15.02 – 28.02	«Транспорт» (Машина, кораблик / Автомобиль, самолёт, поезд, корабль)
	1.03 – 7.03	«Мамин праздник»
Март	8.03 – 21.03	«Домашние животные» (Кошка, собака / Кошка, собака, лошадь, корова, свинья)
	22.03 – 04.04	«Дикие животные» (Заяц, медведь / Заяц, медведь, лиса, волк, белка)
Апрель	5.04 – 11.04	Каникулы
	12.04 – 25.04	«Одежда, обувь»
	26.04 – 9.05	«Птичка»
Май	10.05 – 16.05	«Рыбка»
	17.05 – 23.05	«Цветы»
	24.05 – 31.05	«Насекомые»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные цели и задачи образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

Направления работы	- Цели, задачи
---------------------------	----------------

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и <u>доброжелательное отношение к окружающим.</u>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордости за ее <u>достижения, патриотические чувства.</u>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки. - Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формировать первичные представления о труде взрослых его <u>роли в обществе и жизни каждого человека</u>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное <u>отношение к необходимости выполнения этих правил.</u>
--	---

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.

Поддерживают стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.2.2. Содержание ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности.

Цели	Задачи
Развитие речи	- Обучить речи побуждать к её использованию. - Развивать общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими..
Художественная литература	- Способствовать овладению воспитанниками нормами речи. - Воспитывать интерес и любовь к чтению; - Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

1. Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам,

стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).

4. Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).

6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

7. Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.2.3. Содержание ОО «Познавательное развитие»

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

		Содержание
Формирование элементарных математических представлений	- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере, количестве, числе, части и	Игра «Разложи по порядку» «Большой – маленький»

	целом, пространстве и <u>времени</u> .	
Развитие познавательно исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации; - формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; - формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи <u>между</u>. 	-
Ознакомление с предметами и социальным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира. - Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формировать элементарные представления о пространстве в группе. 	-

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>-Ознакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. -Формировать элементарные экологические представления. -Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.</p>	<p>=</p>
--	---	----------

Психолого-педагогические реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности

2. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

3. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

4. Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание

2.2.4. Содержание ОО «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том

числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, обе стороны), повороты в

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровья детей. В детском саду отлажена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей;</p> <p>повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развивать интерес к участию в совместных подвижных и спортивных играх и физических упражнениях,</p>

	активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.
--	--

Раздел «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ, РАС - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности детей в соответствии с ограничением здоровья. Работа по физическому воспитанию строится таким образом,

чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения;

различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровые сберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры)
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям с ОВЗ, (РАС) самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной

активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.2.5.Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.</p> <p>- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.</p> <p>- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять <u>потребности детей в самовыражении.</u></p>
<p><u>Приобщение</u></p>	<p>Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами</p>

	<p>отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о видах и жанрах <u>искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</u> - Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками <u>при создании коллективных работ.</u>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. - Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто <u>какую часть работы будет выполнять.</u>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус. - Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности. - Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; <u>удовлетворять потребности в самовыражении.</u>

2.3. Описание деятельности по взаимодействию с семьей воспитанников

1. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2 С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

4. взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с РАС

6. В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка.

7. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

8. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

9. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

10. Формы работы с родителями дошкольников.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; 	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, портфолио, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; - создание странички ДОО на сайте; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	1 раз в квартал Обновление 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	1 раз в год 1 раз в по года 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, педагогов ДОО способствующими позитивному проведению диалога. Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время

пребывания в Организации. Педагоги ДОО предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком. Родители получают консультативную помощь по проблемам:

№	Тема	Дата	Ответственные
1.	«Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом РАС и ее коррекция»	Октябрь	воспитатель
2.	«Особенности волевой сферы ребенка с диагнозом РДА и ее коррекция» (ранняя диагностика аутизма)	Ноябрь	воспитатель
3.	«Формы общения с ребёнком с РАС»	Декабрь	воспитатель
4.	Анализ методов и методик владения педагогами для включения ребенка с диагнозом РАС в предлагаемую деятельность (с подробным пояснением особенностей этой деятельности).	Январь	воспитатель

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Образовательная область	Направление образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи деятельности	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие.	1) Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт.	индивидуально	- формировать потребность в контакте с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка; - формировать умения прослеживать взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К

	<p>2) Развитие основ социального поведения (предпосылка к учебному поведению, профилактика / коррекция проблемного поведения)</p>	<p>На всех занятиях</p>	<p>-учить откликаться на своё имя; -формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот); – формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой; – учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки; – формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарную речевую инструкцию; – учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с</p>	<p>Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К</p>
--	---	-------------------------	---	--

			<p>группой;</p> <p>– предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания, стереотипа поведения).</p>	
	3) Формирование навыков самообслуживания	На всех занятиях	<p>учить самостоятельно выполнять элементарные действия, операции по самообслуживанию: при одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур в туалете, в душе, чистке зубов, причёсывании и т.д.</p> <p>– вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними;</p> <p>– учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах.</p>	<p>Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К</p> <p>Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007</p>
	4) Формирование предметно-	индивидуально	– учить вставлять в прорези коробки соответствующие	Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации

	манипулятивной и игровой деятельности		плоскостные фигурки; – вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм); – учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии; – создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук	поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007
	Навыки самообслуживания.	индивидуально	Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе через АВА – терапию.	Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013. Роберт Шрамм: Детский аутизм и АВА. АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения
Познавательное развитие	Общее сенсорное развитие (зрительное,	индивидуально	– формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов,	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007

	<p>слуховое, кинестетическое, вкусовое, обонятельное) и формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).</p>		<p>их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;</p> <p>– учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой»);</p> <p>– формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения и прикладывания).</p>	<p>Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005; (с.64-90)- Е.А.Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2015</p>
	<p>Формирование предметно-практических действий</p>	<p>2</p>	<p>- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.);</p> <p>– учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.).</p>	<p>Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007</p> <p>Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К</p>

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	индивидуально	способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность (« <i>мой</i> нос», « <i>моя</i> рука»)	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	На всех занятиях	введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми; осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка;	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К	
Становление самостоятельности	индивидуально	продолжение обучения использованию расписаний; постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007	
Формирован	2	- на наглядном	-Е.А.Екжанова,	

	<p>ие элементарны х математичес ких представлен ий</p>		<p>материале обучать ребёнка числа и количества предметов, усвоить состав числа.</p> <p>- правильно называть арифметические действия: не «плюс» и «минус», а «прибавить» или «сложить» и «отнять» или «вычесть»;</p> <p>- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);</p> <p>- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;</p> <p>- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и со- храняющих количество;</p> <p>- для сравнения</p>	<p>Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание», 2005; (с.98-108)- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений-М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2015.»</p>
--	--	--	---	---

			и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;	
	Представления об окружающем мире (социальном, природном)	индивидуально	<p>– Учить различать и узнавать близких взрослых (маму, папу, братьев, сестёр и др.);</p> <p>– развивать интерес к игрушкам и другим предметам, действиям с ними;</p> <p>– учить использовать игрушки соответственно их функциональному назначению;</p>	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005;
Познавательное развитие	Формирование мышления	Индив-но	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения,	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005; (с.90-96)- Е.А.Стребелева, «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». –М., «ВЛАДОС», 2008

			элементы суждения, умозаключения.	
	СЕНСОРНО Е ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ	индивидуально	дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; ориентироваться по стрелке в знакомом помещении.	-Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005; Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007
Речевое развитие	Развитие понимания речи. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации.	На всех занятиях	стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы; учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; Стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, что бы выразить просьбу; обучение пониманию инструкций «Дай»,	-Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005; Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007

			«Покажи»; обучение пониманию инструкций в контексте ситуации:	
Художественно-эстетическое развитие.	Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	индивидуально	Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии мелкими и карандашами на больших пространствах (доска, лист бумаги);	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007
Физическое развитие	Подвижные игры	2	Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005;

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия. Стимулировать функцию прослеживания взором. Создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки). Стимулировать рассматривание предмета, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата. Развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении. Создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия.

Развитие слухового восприятия.

Побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими. Замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погремать, сжать игрушку самостоятельно или совместно с взрослым. Побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии.

Расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон). Создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия. Расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им;

Развитие кинестетического восприятия. Вызывать спокойные реакции на контакт руками и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.). Развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства).

Развитие восприятия вкуса. Различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый). Узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша и др.).

Развитие восприятия запаха. Вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений). Узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао и др.).

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режимный момент Содержание работы	Время
Прием детей на улице, совместная деятельность детей и взрослого: игры, наблюдения	7.00-7.50
Утренняя зарядка	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак формирование трудовых навыков	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Совместная образовательная деятельность по расписанию	9.00-9.20
Второй завтрак	9.20-9.40
Совместная образовательная деятельность по расписанию	9.40-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдение, подвижные игры/физкультура, ИКР	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед формирование трудовых навыков	11.50-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.50
Подъем, гимнастика после сна, закаливание (босохождение по следовым дорожкам), ИКР	14.50-15.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник формирование трудовых навыков	15.00-15.30
Совместная деятельность детей и взрослого: обучение игре, развитие социально-коммуникативных навыков, игровая деятельность	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	17.00-18.00

3.2. Расписание занятий

Начало НОД – в 9:00

Всего 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин.,

Одно интегрированное занятие в неделю проводят учитель-дефектолог/логопед/музыкальный руководитель и воспитатель

Перерыв между занятиями – не менее 10 мин.

Общее время занятий в неделю не более – 200 мин.

День недели	Время	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие
	9.40-10.00	Физкультура (зал)	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.20	Музыка (группа)	Художественно-эстетическое развитие
	9.40-10.00	Развитие мышления, формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие
Среда	9.00-9.20	Развитие речи	Речевое развитие
	9.40-10.00	Физкультура (воспитатель)	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.20	Музыка (муз/зал)	Художественно-эстетическое развитие
	9.40-10.00	Конструирование/Аппликация	Познавательное и худ./эстетическое развитие
Пятница	9.00-9.20	Социальный мир \ Рисование/лепка	Психо-рече-моторное занятие с интеграцией образовательных областей
	11.20-11.40	Физкультура (улица)	Физическое развитие

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, является различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических и иных расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру,

формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

– принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

– принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение,

стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

– принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);

– принцип комплексирования и гибкого зонирования. жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.) и индивидуальных занятий;

– принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).

– принцип открытости и закрытости:

▪ открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);

▪ открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;

▪ открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);

▪ принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

Коррекционный центр
-сухие бассейны, наполненные разными наполнителями; -пособия по развитию мелкой моторики рук –мозаики (крупные, средние, мелкие), деревянные бусы, игры-шнуровки, игры-застежки, злаки разных размеров(бобы, фасоль, горох, рис); -крупный, средний, мелкий конструктор «Лего», деревянные, пластмассовые

<p>строительные наборы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пазлы, разрезные картинки, лото, домино; -различные сборные игрушки и схемы их сборки; -игрушки-трансформеры; -пробки, бусы, прищепки, счетные палочки; -пособие «Веселые ладошки»; -разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши; -звучащие игрушки и набор игрушечных музыкальных инструментов. 	
<p>Специальное оборудование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -оборудование для игрового центра укомплектовано в зависимости от возраста и предпочтений ребенка; -оборудование сенсорной комнаты или комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудио оборудование (с набором дисковмузыкальных и звуков природы); -оборудование для двигательного центра укомплектовано в зависимости от возраста и предпочтений ребенка; -оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов); -ширма, мягкие маты и модули, наборы игр для театрализации; -столы с изменяющимся углом наклона и стульчик для игр; -стенды с опорными материалами (правила поведения в детском саду и группе, схемы, алгоритмы) 	
<p>Пространство</p>	
<p>Сады</p>	<p>Группы</p>
<ul style="list-style-type: none"> -стены окрашены в светлые тона : светло-зеленые или светло-желтые; -наличие сенсорной комнаты или комнаты психологической разгрузки; -кабинет педагога-дефектолога; -наличие кабинета педагога-логопеда; -кабинет педагога-психолога; -электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза. 	<ul style="list-style-type: none"> -обязательное деление группына центры(центр творчества, игровой центр, бытовой центри др.); -наполняемость центров с учетом зоны актуального развития самого слабого ребенка и учета зоны развития самого сильного ребенка в группе; -уголок релаксации в спокойных пастельных тонах; -устойчивая мебель без острых углов; -визуальная поддержка: создание сенсорно-обогащенной среды; алгоритмы деятельности, схемы, режимы дня в картинках и др.; -достаточный ассортимент игрушек; -должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок, все предметы, вещи и игрушки должны иметь фиксированное место

3.4. Перечень литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Александрова О.В. «Мир вокруг нас для малышей» - М.: «Эксмо», 2011
3. Баряева Л. Б., Зарина А. П. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие
4. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 46 2002.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры ребенка» . - М.Просвещение, 1988.
6. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; Учебнометодическое пособие, - СПб, 2005
7. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.
8. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.И. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» - Спб «Детство-Пресс», 2011
9. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» - М.: «Просвещение», 1993
10. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей», 1998
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» Книга для учителя. – М.: «БУК- МАСТЕР», 1993 –
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» - М.: «Букмастер», 1993
13. Лапошина Э.В. Особенности ознакомления умственно отсталых дошкольников с некоторыми предметами ближайшего окружения; Дефектология, 1991, № 6
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. – М.: «Мозаика-синтез», 2011
15. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» - Спб «Детствопресс», 2010
16. О.В.Александрова «Окружающий мир для малышей» - М.: «Эксмо»,2011
17. Обучение игре Социальное развитие. Ознакомление с окружающим. ОБЖ.
18. Рыбак Е.В. «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»
19. Стребелева Е. А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», - Москва, «Владос», 2001 год
20. Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.; Гуманит, изд.центр ВЛАДОС, 2008
21. Чумакова Г. В. «Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос» 2002 год.

Комплекс утренней зарядки для детей с РАС

Комплекс №1 сентябрь, октябрь 1 неделя

1. «Греем ладошки»

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,
Наше солнышко-колокольишко*

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2. «Ищем лучик»

Показался солнца лучик – стало нам светлее.

Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3. «Радуемся солнышку»

Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №2 октябрь 2 неделя

1. «Греем ладошки»

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,
Наше солнышко-колокольишко*

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2. «Ищем лучик»

Показался солнца лучик – стало нам светлее.

Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3. «Солнышко и тучка»

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (*солнышко светит*) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза

С солнцем вместе мы шагали

И от тучки убежали.

Завтра будем мы опять

В солнце тучку мы играть.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс № 3 октябрь 3 неделя

1. «Капуста»

У капусты качены - вот такой величины!

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

2. «Морковка»

Прячет морковка свой носик на грядке.

Видно, морковка играет в прятки!

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза

3. «Веселье»

Дружный наш огород веселиться и поет

И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №4 октябрь 4 неделя

1. «Капуста»

У капусты качены - вот такой величины!

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

2. «Морковка»

Прячет морковка свой носик на грядке.

Видно, морковка играет в прятки!

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза

3. «Горошина»

Не послушный горох

Раскатился ... Ох, ох!

Вы, горошины, бегите.

Домик свой скорей найдите.

Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №5 ноябрь 1 неделя

1.«Птички ходят по водичке»

Ходят по водичке птички-невелички.

Ходят, лапки поднимают птички – невелички.

Вот так, вот так ходят у водички

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

Сели у водички птички – невелички.

Лапки, клювики помыть сели у водички.

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Зернышки клюют»

И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.

Полетели птички, птички невелички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №6 ноябрь 2 неделя

1.«Птички ходят по водичке»

Ходят по водичке птички-невелички.

Ходят, лапки поднимают птички – невелички.

Вот так, вот так ходят у водички

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

Сели у водички птички – невелички.

Лапки, клювики помыть сели у водички.

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Непоседа-воробей»

Непоседа воробей прыгает и кружится,

Очень радуется он – не замерзла лужица.

Хорохорится, храбрится!

Только «Мяу» он боится!

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.

Полетели птички, птички невелички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №7 ноябрь 3 неделя

1.«Высокая елка»

вот полянка, вот и лес.

Вот и елка до небес.

Вот она какая,

Елочка большая!

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них –

И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

Мы сегодня принесли

Яркие игрушки.

Здесь конфеты и шары,

Пряники хлопушки

Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.

3.«Радуемся елке»

Распушила елка лапы,

Стала красоваться.

А мальчишки и девчонки

Стали улыбаться.

И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза

Комплекс №8 ноябрь 4 неделя

1.«Высокая елка»

вот полянка, вот и лес.

Вот и елка до небес.

Вот она какая,

Елочка большая!

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них –

И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

*Мы сегодня принесли
Яркие игрушки.
Здесь конфеты и шары,
Пряники хлопушки*

Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.

3.«Игра с зайцами»

*Разбежались зайки,
Зайки - побегайки.*

*Эй зайчишки, раз – два – три,
К елке в круг скорей беги.*

На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза.

Комплекс №9 декабрь 1 неделя

1.«Играем со снежинками»

В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

На снежок ты погляди , да смотри не урони

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

Комплекс №10 декабрь 2 неделя

1.«Играем со снежинками»

В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

На снежок ты погляди , да смотри не урони

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.«Побежали наши ножки»

Побежали наши ножки , мы погреем их немножко.

Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги

На первую строчку дети бегают в рассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

Комплекс №11 декабрь 3 неделя

1.«Позвоним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

Комплекс №12 декабрь 4 неделя

1.«Позвоним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Комплекс № 13 январь 2 неделя

1. «Лошадки»

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

(Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.)

Ты мой конь,
Как огонь!
Ты копытами стучишь,
Звонко «иго-го» кричишь,
Сильно об пол бьёшь ногой
(Дети бегают врассыпную в течение 45 секунд. Темп средний.)

и качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу!

(Переходят на ходьбу)

Мы устали. Отдохнём.

И водицы мы попьём.

Заедим душистым сеном

Встанем тихо и заснём.

(Останавливаются).

2. Заключительная ходьба.

3. Подвижная игра

«Ходят по дорожке красные сапожки!»

Комплекс № 14 январь 3 неделя

1. «Воробушки»

Птички в гнёздышках сидят
И на улицу глядят.
Погоулять они хотят
И тихонечко летят.
Полетели, полетели,
Пёрышки почистили,
Хвостиком встряхнули.
Опять полетели.
На дорожку сели,
Прыгают, чирикают,
Зернышки клюют.

(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят, садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов»)

2. Ходьба (30 секунд)

3. Подвижная игра «Ходит Ваня».

Комплекс № 15 январь 4 неделя

1. «Мы - цыплята»

Курочки-хохлатки
По двору гуляли.
Курочки-хохлаточки
Зернышки искали.
Вышла курочка гулять,
Свежей травке пощипать.
А за ней ребятки,
Жёлтые цыплятки.
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите,
Зернышки ищите».
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Нужно зёрнышко найти.
Ты побегай, поищи.
Только дождик вдруг польет –
Нам намочит гребешок.
Мама-курочка зовет,
Всех под крылышко берет.

(Дети выполняют с педагогом движения курочки и цыплят согласно тексту)

2.Ходьба(30 секунд)

3.Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Комплекс № 16 февраль 1 неделя

1. «Зайка серенький».

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук).

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть

(Встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

(Дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний)

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг –

И ускакал!

2.Ходьба (30 секунд).

3.Подвижная игра «Кот и мышки».

Комплекс № 17 февраль 2 неделя

1. «Котята»

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки

Длинные усищи,

Зелёные глазищи.

(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят, стоят на коленях, вытягивают руки вперёд и шевелят пальчиками, сжимают кулачки).

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок,

(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лизжут» животик, прогибают спинку)

И свернулись в клубок,
А потом прогнули спинки,
Убежали из корзинки.
(Разбегаются бег в течение 30 секунд)

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Самолёты»

Комплекс № 18 февраль 3 неделя

1. «Снежинки».

Выпал беленький снежок,
Всюду посветлело.
Лепим, лепим мы снежинки
Ловко и умело.
Очень весело сейчас
Со снежками пляшем
Посмотрите-ка на нас,
На веселье наше.

(Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях).

Вместе с нами поиграть
Всех мы приглашаем.
Быстро-быстро побежим –
Никто нас не поймают.

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Раздувайся пузырь»

Комплекс № 19 февраль 4 неделя

1. «Веточки качаются»

Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону.

2. «Мишка».

Зайка по лесу гулял,
А в берлоге мишка спал.
Ближе зайка подбежал
И зайчат к себе позвал.
Услыхал медведь и давай реветь:
«Кто тут смеет так шуметь».

(Дети прыгают, педагог имитирует действия медведя, зовёт ребят к себе и грозит пальцем, повторяя последнюю фразу).

Мишка, ты нас не пугай,
Вместе с нами поиграй;
Лапочками хлоп-хлоп,
Ноженками топ-топ.
Выставляем ножки

В беленьких сапожках,
Хвостиком машем.

(Дети хлопают в ладоши, топают ножками, поочередно выставляют вперед то одну то другую ногу, пляшут)

3. Ходьба (30 секунд).

Комплекс № 20 март 1 неделя

1. «Неваляшки»

Мы – милашки,
Куклы неваляшки,
Куклы неваляшки,
Яркие рубашки.
Мы не спим, не сидим,
И ложиться не хотим.

(Движения согласно тексту)

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Лохматый пёс»

Комплекс № 21 март 2 неделя

1.«Белочки»

Рыженькие белочки скачут по ветвям
(Движения согласно тексту)
Пушистенные хвостики
Мелькают тут и там
Маленькие белочки замёрзли на снегу.
Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?
Лапка лапку ударяет,
Быстро-быстро согревает.
Прыг да скок, прыг да скок,
И свернёмся мы в клубок.

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Лохматый пёс»

Комплекс № 22 март 3 неделя

1. «Наши ножки»

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
Шагают наши ножки.

(Дети идут друг за другом, выставляя ножки, делают «пружинки»)
Совсем не устают.

Вот деточки попляшут
И ручками помашут,
(Делают руками фонарики, кружатся и приседают)
Покружатся на месте,
Присядут, отдохнут.

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Курочка - хохлатка»

Комплекс № 23 март 4 неделя

1. «Догони мяч»

Мой
Весёлый
Звонкий
(Дети прыгают на двух ногах на одном месте)
Мяч!
(Бегают по всей комнате, имитируя игру с мячом)
Ты куда
Помчался
Вскачь?
Жёлтый,
Красный
Голубой,
Не угнаться
За тобой!
(С.Я.Маршак)

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Бусинки».

Комплекс № 24 апрель 1 неделя

1. «Ладушки»

Ладушки, ладушки,
Где были?
(Дети хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо-влево)
У бабушки.
Что ели?
Кашку
Что пили?
Бражку,
На головку сели.
Попили, поели
(Взмахивают руками, как крыльями, кладут руки на голову).
Домой полетели.

2. Ходьба (30 секунд)

3. Статическое равновесие

- Закрывать глаза и присесть
- Встать, открыв глаза
- Включиться в ходьбу.

Комплекс № 25 апрель 2 неделя

1. «Сорока»

(упражнение для рук)

Сорока, сорока,

Где была?

(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой руки)

Далеко.

Кашу варила

Деток кормила

Этому дала кашки,

Этому киселька

(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки)

Этому - сметанки.

Этому - конфетку

А этому не дала:

Ты дров не рубил,

(Грозят указательным пальцем обеих рук)

Воду не носил,

Кашу не варил.

2. Ходьба (30 секунд).

3. Статическое равновесие:

- Остановиться
- Закрывать глазки и поднять руки вверх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрывать глазки
- Помахать ручками

Комплекс № 26 апрель 3 неделя

1. Упражнение для кистей рук:

- Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, дуем на них
- Пальчики принимают форму шара.
- Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.

2. Статическое равновесие:

- Остановиться
- Закрывать глазки и поднять руки вверх

- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрыть глазки
- Помахать ручками

3. «Мишка косолапый»

Мишка косолапый
(дети идут вперевалочку с ноги на ногу)
 По лесу идёт.
(Приседают, делая вид, что собирают шишки)
 Шишки собирает,
 Песенки поет.
 Шишка отскочила
 Прямо мишке в лоб.
(дотрагиваются до лба ладошкой)
 Мишка рассердился
 И ногою топ! *(Топают ногой)*

Комплекс № 27 апрель 4 неделя

1. «Лодочка» (комплекс упражнений для кистей рук)

Лодочка плывет по речке,
 По воде идут колечки.
(Ладони прижаты рёбрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням)

2. «Рыбка»

Рыбка плавает в водице,
 Рыбке весело резвиться.
(Положение ладоней то же извилистые движения кистями рук)

3. Ходьба (30 секунд)

Комплекс № 28 май 1 неделя

1. «Потянулись»

Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх, опустить. Повторить: 4 раза.

2. «Поклонились»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.
 Выполнение: наклон вперед, пальцы рук тянутся к полу, выпрямиться.
 Повторить: 4-5 раз.

3. «Прыг-скок»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 29 май 2 неделя

1. «Солнышко»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.
Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.

2. «Тук-тук»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать ладонками по коленям.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Прятки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени.

Повторить: 4-5 раз.

Ходьба в произвольном направлении, на месте.

Комплекс № 30 май 3 неделя

1. «Часики»

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.

2. «Окошко»

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Мячик»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 31 май 4 неделя

1. «Птички»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить.

Повторить: 4 раза.

2. «Птички пьют»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Прыг-скок»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 32 июнь I неделя

1. «Хлопки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.

2. «Петрушки»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Пружинки»

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 33 июнь 2 неделя

1. «Поезд едет»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях, — «стучат колеса».

Повторить: 4 раза.

2. «Починим колеса»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед; постучать по коленям — «чиним колеса»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «С горки на горку»

И. п.: произвольное.

Выполнение: полуприседания — «поезд едет с горки на горку».

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 34 июнь 3 неделя

Петушок, петушок!

1. Дети вместе с воспитателем ходят по площадке. Воспитатель поет песенку:

Петушок, петушок

Золотой гребешок,

По двору идет, курочек зовет.

Курочек зовет: «Ко-ко-ко,

Курочки-хохлатки,

Бегите без оглядки.

Петушок вам зернышко нашел».

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

2. Бег в среднем темпе — 30 секунд. Переход на ходьбу.

3. Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:

Надувайся, пузырь,

надувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Комплекс № 35 июнь 4 неделя

Быстрые лошадки!

1. Педагог: Сегодня вы не просто ребятки, вы — быстрые лошадки.

Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения сопровождаются текстом:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Ты, мой конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь, Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьешь ногой (Дети бегают в рассыпную по площадке в течение 45 с. Темп средний)

И качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу! (Переходят на ходьбу)

Мы устали. Отдохнем.
И водицы мы поьем.
Заедим душистым сеном.
Встанем тихо и заснем. (Останавливаются)

2. Заключительная ходьба.

3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки»

Комплекс № 36 июль 1 неделя

1. «Воробышки»

Птички в гнездышках сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят
И тихонечко летят.
Полетели, полетели
И на веточки уселись.
Перышки почистили,
Хвостиком встряхнули.
Опять полетели.
На дорожку сели,
Прыгают, чирикают,
Зернышки клюют.

(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят» (бегают). Садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действия птенцов)

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Ходит Ваня».

Комплекс № 37 июль 2 неделя

1. «Мы — цыплята»

Куручки-хохлатки
По двору гуляли.
Куручки-хохлаточки
Зернышки искали.
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите,
Зернышки ищите».
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Нужно зернышко найти.
Ты побегай, поищи.
Только дождик вдруг польет –
Нам намочит гребешок
Мача-курочка зовет,

Всех под крылышко берет.

(Дети вместе с воспитателем выполняют движения курочки и цыплят согласно тексту)

2.Ходьба в течение 30 секунд.

3.Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Комплекс № 38 июль 3 неделя

1.«Зайка серенький»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. (Дети присели,

шевелият кистями поднятых рук)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть. (Встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, (Дети прыгают на месте на обеих ногах. Темп средний)

Надо зайке поскакать.

Кто-то (мишка, лисичка, волк) зайку испугал. Зайка прыг - И ускакал!

2.Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Кот и мышки».

Комплекс № 39 июль 4 неделя

1.«Котята»

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки,

Длинные усищи,

Зеленые глазищи.

(Дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят. Стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок

(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лижут» животик, прогибают спинку)

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки

Убежали из корзинки.

(Разбегаются (бег в течение 30 секунд)

2.Ходьба (30 секунд).

Комплекс гимнастики после сна для детей с РАС

СЕНТЯБРЬ

Карточка №1. «Мы проснулись»

1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох

(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.

(4-6 раз)

3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

4. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

СЕНТЯБРЬ

Карточка №2. «Колобок»

1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

Поворот головы вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

2. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

ОКТЯБРЬ

Карточка №3. «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

В-ль: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на

ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь

погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и

там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)

1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3. «Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

ОКТЯБРЬ

Карточка №4. «Просыпающиеся котятка»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

В-ль. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)

В-ль. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котятка.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котятка,

Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котятка» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры)

НОЯБРЬ

Карточка №5. «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1. «Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

В-ль. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуть-ся на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры)

НОЯБРЬ

Карточка №6. «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

В-ль:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяучит кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

выполняют движения по тексту

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Дружно спрятались за спинку.

Сцепим ручки мы в «замочек»

У себя над головой.

Правый, левый локоточек

Мы сведем перед собой.

Не хотят коленки спать,

Им давно пора встать.

Мы коленки выставляли,

Быстро ножки выпрямляли.

Наши ротки — молчок,

Тренируем язычок:

Его спрячем и покажем.

«Добрый день!» — мы звонко скажем.

Будем глубоко дышать,

С шумом воздух выдувать.

Наши носики проснулись,

Мы друг другу улыбнулись!

(встают на коврики рядом с кроватью)

«Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.
(идут выполнять закаливающие процедуры)

ДЕКАБРЬ

Карточка №7. «Лисичка»

Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

то же с левой ноги;

то же – две ноги вместе.

II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.

«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

ДЕКАБРЬ

Карточка №8. «Часики»

I. Элементы самомассажа

И.п. – сесть, ноги скрестить.

– «Умывание» лица руками;

– руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;

руки на коленях – растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

ЯНВАРЬ

Карточка №9. «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

В-ль: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. (кукла)

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

В-ль: Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведите —
Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится. (машина)

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

В-ль: Перед волком не дрожал,
От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (колобок)

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

В-ль: Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (обезьяна)

4. «Забавная обезьянка». И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (закаливающие процедуры)

ЯНВАРЬ

Карточка №10. «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

В-ль: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)

ФЕВРАЛЬ

Карточка №11. «Мишка»

1. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

Разведение и сгибание рук.

2. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка
Прямо мишке в лоб
Мишка рассердился и ногою топ
Больше я не буду шишки собирать
Сяду на машину и поеду спать.

3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

4. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.
На болоте нет дорог,
Я по кочкам скок да скок.

ФЕВРАЛЬ

Карточка №12. «Насос»

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.
выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

постепенное поднятие туловища, вслед за руками.

(4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки. (ходьба)

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

МАРТ

Карточка №13. «Петушок»

1. Петушок у нас горластый

По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки

На ушах висят сережки

На головке гребешок

Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

2. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

МАРТ

Карточка №14. «Потягивание»

I. 1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох

(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

вернуться в и.п.

(4-6 раз)

3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10–12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам.

Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф»

(4 раза)

АПРЕЛЬ

Карточка №15. «Колобок»

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(движения в соответствии с текстом)

АПРЕЛЬ

Карточка № 16. «Мотаем нитки»

I.1. «Мотаем нитки»

И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.

(3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.

(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду

(2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт – привет!

МАЙ

Карточка № 17. «Яблоко»

I. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руки протяну,

И быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

МАЙ

Карточка № 18. «Бегемотики»

I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И.п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед.

(3 – 4 раза кажд)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.

(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела

И обратно улетела (встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кроватке,

Пристывает он к зарядке

1,2,3,4,5,

Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот

Наклон назад, наклон вперед.

Комплекс закаливающих мероприятий для детей с РАС

I. Закаливающие процедуры

Особенности процесса закаливания детей дошкольного возраста:

1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей организма ребенка;
2. Наличие обязательной эмоционально-положительной реакции малыша на закаливающую процедуру;
3. Систематичность закаливания;
4. Постепенность увеличения закаливающих воздействий;
5. Последовательность применения закаливающих процедур;
6. Многофакторность закаливания;
7. Полиградационность закаливания;
8. Сочетаемость общих и местных охлаждений.

Традиционные методы закаливания:

1. Утренняя гимнастика;
2. Одежда в группе и на улице по погоде;
3. Прогулки каждый день с подвижными играми;
4. Хождение босиком до и после сна;
5. Гимнастика и хождение по «дорожкам здоровья»;
6. Фитонциды – лук, чеснок;
7. Умывание водой;
8. Воздушные ванны, обливание ног и ходьба босиком по песку, траве;
9. Полоскание горла.

Комплекс мероприятий по закаливанию детей раннего возраста

№п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	После дневного сна	Воспитатели, помощник воспитателя,
2	Обширное умывание с постепенным понижением температуры	Несколько раз в день	инструктор по физической

3	Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика	Ежедневно	культуре
4	Ходьба по «дорожкам здоровья» (коврик с пуговичками, шипами, ребристая доска, ходьба босиком по полу для профилактики плоскостопия детей)	Ежедневно до и после дневного сна	
5	Проветривание помещения	По графику	Воспитатели, помощник воспитателя
6	Утренняя гигиеническая гимнастика в проветренном помещении	Ежедневно	Воспитатели
7	Физкультурные занятия на свежем воздухе	В течении года	Воспитатели, инструктор по физической культуре
8	Дозированные солнечные ванны	В летний период июнь-август с учётом погодных условий	Воспитатели
9	Воздушные ванны на прогулке		
10	Контрастное босохождение (травы-песок)		

Заключение:

Закаливание в детском возрасте создает основу для физического и психического развития, формирует сознательное активное

отношение к физическому развитию, то есть закаливание – это активный процесс.

Перспективное планирование на учебный год по физкультурно-оздоровительной работе в группе РАС

1-я часть вводная	Ходьба и бег чередование, остановка на сигнал, бег в рассыпную			
2-я часть: Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> • Лазание по гимнастической стенке • Ходьба по ребристой дорожке • Прокатывание мяча 	<p>Бросание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>Прыжки через веревку на 2-х ногах</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>Бросание мяча на дальность из за головы</p>	<p>Бросание мяча двумя руками на дальность</p> <p>Прыжки в длину с места через веревку</p> <p>Бросание мяча на дальность от груди</p> <p>Прокатывание мяча</p>	<p>Бросание на дальность мяча от груди</p> <p>Ходьба по наклонной доске вверх, вниз</p> <p>Бросание и ловля мяча</p> <p>Ходьба по наклонной доске вверх, вниз</p>
3-я часть: Подвижные игры	«Догоните мяч»	«Бегите ко мне»	«Через ручеек»	«Солнышко и дождик»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями	Спокойная ходьба в рассыпную	Ходьба парами	Спокойная ходьба на носках

Месяц	Организация физкультурно-оздоровительной работы
Сентябрь	1-я часть вводная: Ходьба и бег чередование, остановка на сигнал, бег в рассыпную (в группе)
Октябрь	Возможен повтор. 1-я часть вводная: Ходьба и бег чередование, остановка на сигнал, бег в рассыпную (в спортивном зале) 2-я часть: Основные виды движений Ходьба по дорожке между 2-мя параллельными веревками Ползание на четвереньках к игрушке Ходьба по ребристой дорожке Вхождение и схождение с скамейки Ползание на четвереньках, подползти под веревку, доползти до игрушки Подлезание под веревку Бросание на дальность мяча 3-я часть: Подвижные игры

	<p>«Бегите ко мне» «Догоните меня» «В гости к куклам» «Бегите ко мне» Малоподвижные игры Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями Ходьба за педагогом Ходьба за педагогом вместе с куклой Спокойная ходьба</p>
Ноябрь	<p>2-я часть: Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание на дальность правой левой рукой • Прыжки в длину с места • перешагивание через препятствие • Катание мячей • Перешагивание через предметы • Метание мешочков на дальность правой левой рукой • Ходьба по ребристой дорожке • ползание на четвереньках до рейки • Подлезание под рейку • Прыжки в длину с места через веревку • Метание в горизонтальную цель правой левой рукой • прыжки в длину с места • Ходьба по гимнастической скамейке • Катание мяча в воротца • Ходьба по ребристой дорожке • Прыжки в длину с места через 2 веревки • Ползание на четвереньках и подлезание под дугу • Прыжки в длину с места через 2 веревки <p>3-я часть: Подвижные игры «Догоните меня» «Догоните мяч» «Солнышко и дождик» «Воробышки и автомобиль» Малоподвижные игры «Кто тише» Ходьба со сменой темпа Ходьба обычным шагом в чередование с ходьбой на носках Спокойная ходьба на носках</p>
Декабрь	<p>2-я часть: Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание на дальность правой левой рукой • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке • Ходьба по ребристой дорожке • Бросание и ловля мяча • Бросание на дальность мешочков с песком правой левой рукой • Ходьба по гимнастической скамейке • прыжки в длину с места через 2 параллельные веревки • Лазание по гимнастической стенке любым способом • Бросание мяча на дальность из- за головы • Прыжки в длину с места на 2- х. ногах

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке • Ползание на четвереньках и подлезание под рейку • Бросание мешочка на дальность правой левой рукой • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке • Ходьба по ребристой дорожке • Прыжки в длину с места на 2- х. ногах <p>3-я часть: Подвижные игры «Поезд» «Самолеты» «Пузырь» «Птички в гнездышках» Малоподвижные игры Ходьба друг другом Ходьба с остановкой на сигнал Ходьба змейкой «Кто тише»</p>
Январь	<p>2-я часть: Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча в воротцах • Лазание по гимнастической стенке • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке • Бросание мешочков в горизонтальную цель • Бросание мешочков с песком правой левой рукой в горизонтальную цель • Прыжки в длину с места на 2- х. ногах • Ползание на четвереньках и подлезание под дугу • Ходьба по гимнастической скамейке • Бросание мешочка на дальность правой левой рукой • Прыжки в длину с места на 2- х. ногах • Ходьба по гимнастической скамейке • Бросание мешочков с песком правой левой рукой в горизонтальную цель • Бросание мешочка на дальность правой левой рукой • Ползание на четвереньках и подлезание под рейку • Ходьба по гимнастической скамейке потом спрыгнуть • Ходьба на четвереньках между 2 параллельными веревками • Катание мяча друг другу, сидя ноги врозь <p>3-я часть: Подвижные игры «Догоните меня» «Воробышки и автомобиль» «Птички в гнездышках» «Жуки» Малоподвижные игры «Найди себе пару» Ходьба змейкой Ходьба по кругу «Найди где, спрятана, а кукла»</p>
Февраль	<p>2-я часть: Основные виды движений</p>

	<p>Катание мяча в воротцах через 2 -3 дуги Метание вдаль двумя руками из- за головы мяча ползание на четвереньках до рейки и подлезание под нее Прыжки в длину с места Бросание мяча педагогу и ловля его Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом Ходьба по ребристой дорожке ползание на четвереньках по гимнастической скамейке подпрыгнуть вверх и коснуться колокольчика Ходьба, переступая кубики ползание на четвереньках и подлезание под рейку Катание мяча друг другу Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть прыжки в длину с места Ходьба по гимнастической скамейке руки в сторону Катание мяча под дугу</p> <p>3-я часть: Подвижные игры «Воробышки и автомобиль» «Кот и мышки» «Догоните меня» «Поезд»</p> <p>Малоподвижные игры «Кто тише» Ходьба на носках Ходьба в рассыпную Ходьба с остановкой по сигналу</p>
Март	<p>2-я часть: Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча в воротцах через 2 -3 дуги • Бросание мяча на дальность • Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть • Бросание на дальность мешочков с песком правой левой рукой • Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее • Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом • Ходьба по ребристой дорожке • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке • метение на дальность правой и левой рукой • Ходьба по шнуру • Прыжки в длину с места на 2- х. ногах • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке • Прыжки в длину с места • Ходьба на четвереньках друг за другом • Прыжки с гимнастической скамейки <p>3-я часть: Подвижные игры «Кошка мышки» «Догонялки» «Солнышко и дождик» «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Малоподвижные игры</p>

	<p>Ходьба обычным шагом и носках Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал Ходьба гурьбой Ходьба с остановкой по сигналу</p>
Апрель	<p>2-я часть: Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча педагогу и ловля его • Ходьба по гимнастической скамейке, в конце прыжки с нее • Прыжки в длину с места на 2-х ногах • Бросание на дальность мешочков с песком правой левой рукой • Ползание на четвереньках и подлезание под дугу • Бросание на дальность мяча из-за головы • Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь • Ходьба по ребристой дорожке • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке • Бросание и ловля мяча • Ходьба по гимнастической скамейке, в конце прыжки с нее • Бросание мяча на дальность от груди • Метание мяча на дальность • Прыжки в длину с места на 2-ногах • Ходьба по ребристой дорожке • Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой <p>3-я часть: Подвижные игры Догонялки «Воробышки и автомобиль» «Птички в гнездышках» «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Малоподвижные игры Ходьба друг за другом Ходьба, по кругу взявшись за руки Ходьба парами Ходьба с остановкой по сигналу на носках</p>
Май	<p>2-я часть: Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание на дальность мяча из-за головы обеими руками • Ходьба по гимнастической скамейке, в конце прыжки с нее • Прыжки в длину с места на 2-х ногах • Бросание на дальность мешочков с песком правой левой рукой • Ползание на четвереньках и подлезание под дугу • Бросание на дальность мяча из-за головы двумя руками • Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь • Бросание на дальность мешочков с песком правой левой рукой • Ходьба по гимнастической скамейке • Прыжки в длину с места на 2-х ногах • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке в конце прыжки с нее • Бросание мяча на дальность • Ходьба по гимнастической скамейке, в конце прыжки с нее • Катание мяча

	<p>Прыжки в длину с места на 2-х ногах</p> <ul style="list-style-type: none">• Ходьба по гимнастической скамейке, в конце с нее прыгнуть• Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой <p>3-я часть:</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Догонялки»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>«Воробышки и автомобиль»</p> <p>Малоподвижные игры</p> <p>Ходьба с остановкой по сигналу на носках</p> <p>Ходьба обычным шагом</p> <p>Ходьба парами</p> <p>Ходьба друг за другом в замедленном темпе</p>
--	---

Перспективный план по работе с детьми по правилам дорожного движения в группе РАС

Сроки	Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями	Развивающая среда
Сентябрь	<p>Тема: Легковой автомобиль</p> <p>1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>3. Воспитание внимательности.</p>	<p>1. Рассматривание автомобиля</p> <p>2. П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>3. Конструирование «Дорога для автомобиля»</p>	<p>Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»</p>	<p>1. Легковой автомобиль для рассматривания</p> <p>2. Оборудование для игры «Воробушки и автомобиль»</p>
Октябрь	<p>Тема: Грузовой автомобиль</p> <p>1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <p>2. Развивать умение сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать.</p>	<p>1. Рассматривание грузового автомобиля</p> <p>2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик»)</p> <p>3. Д/и «Цветные автомобили»</p> <p>4. Рисование «Дорога для автомобиля»</p>	<p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>	<p>1. Грузовой автомобиль для рассматривания</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Дорога для автомобиля»</p> <p>3. Оборудование для игры «Цветные автомобили»</p>
Ноябрь	<p>Тема: Водитель</p> <p>1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>2. Продолжать развивать внимание, память.</p> <p>3. Воспитание наблюдательности.</p>	<p>1. Беседа «Кто такой водитель?»</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>3. П/и «Мы – водители»</p> <p>4. Раскрашивание силуэтов автомобилей.</p>	<p>Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p>	<p>1. Оборудование для игры «Мы – водители»</p> <p>2. Силуэты автомобилей</p>
Декабрь	<p>Тема: Светофор</p> <p>1. Изучения сигналов светофора.</p> <p>2. Закрепить знания</p>	<p>1. Рассматривание картины «Светофор»</p> <p>2. Д/и</p>	<p>Информация для родителей «Внимание гололёд!»</p>	<p>1. Картина «Светофор»</p> <p>2. Мозаика</p> <p>3. Оборудование для игры</p>

	об основных цветах. 3. Развивать память и речь	«Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор»		«Светофор» 4. Выставка детских работ «Мой веселый светофор»
Январь	Тема: Наша улица 1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. 2. Развивать память и речь.	1. Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности» 2. Конструирование из песка «Улица»	Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»	1. Песочница и песочный набор
Февраль	Тема: Дорога 1. Ознакомление детей с дорогой. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.	2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») 4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»	1. «Азбука маленького пешехода» 2. Оборудование для игры «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Выставка детских рисунков «Нарисуй пешеходный переход»
Март	Тема: Автобус 1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства. 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.	1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. П/и «Водители автобусов» 4. Аппликация «Починим автобус»	Конкурс «Папины руки» из бросового материала	1. Выставка детских работ «Починим автобус» 2. Оборудование для игры «Водители автобусов»

Апрель	Тема: «Путешествие в разноцветную страну» 1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать речь. 2. Развитие умения различать пространственные направления. 3. Учить взаимодействовать в группе.	1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Д/ и «Какой огонёк зажёгся?» 3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад 4. Рисование «Закрась светофор»	Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД	1. Оборудование для игры «Какой огонь зажегся?» 2. Выставка детских рисунков «Закрась светофор»
Май	Тема: Светофор - наш друг 1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета; 2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. 3. Формировать ориентировку в пространстве.	1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 3. Д/и «Светофор» 4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.	Развлечение «Уважайте светофор»	1. Песочница 2. Оборудование для игры «Светофор»

Перспективный план по формированию основ безопасности в группе РАС

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Безопасность на дороге	1. Беседа «Что такое улица?» Цель: Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице. Д/и «Расставь человечков в городе» Цель: учить на макете расставлять фигурки на тротуаре. Рассматривание иллюстраций Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.
	Безопасность на дороге	2. Беседа «Мы гуляем по улице» Цель: Формировать знания о том, что улица делится на 2 части: тротуар и проезжая часть. Д/и «Каждому свое место»

	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность личной жизнедеятельности</p>	<p>Цель: Учить расставлять фигурки на Тротуаре и транспорт на дороге. С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.</p> <p>3.Беседа «Как вести себя в лесу?» Цель: Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать). Д/и «Потерялись в лесу» Цель: Учить вести себя правильно в лесу. Если потерялись находить друг друга. С/р игра «Лиса». Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного (лисята). Учить с мамой лисой «делать» норку, складывать припасы и пр.</p> <p>4.Беседа «Опасные предметы» Цель: Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей. Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей. С/р игра «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно называть себя в игровой роли.</p>
Октябрь	<p>Безопасность на дороге</p> <p>Безопасность на дороге</p>	<p>1.Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра») Цель: Обучать детей переходить дорогу по «зебре» на пешеходном переходе. Д/и «Переходим дорогу» Цель: Учить детей переходить дорогу по зебре. С/р игра «Шоферы». Цель: Познакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>2.Беседа «Пешеходный переход» (Знак) Цель: Формировать представление детей о знаке «Пешеходный переход». Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков. С/р игра «Семья. Прогулка»</p>

	<p>Безопасное поведение в природе</p>	<p>Цель: Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом.</p> <p>3.Беседа «Такие разные грибы» Цель: Познакомить детей со съедобными грибами (боровик)и ядовитыми (мухомор) Д/и «Съедобные - несъедобные» Цель: Учить определять съедобные и несъедобные грибы на карточках. С/р игра «Ежика с ежатами» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного, воспитывать навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми.</p>
Ноябрь	<p>Безопасность на дороге</p> <p>Безопасность на дороге</p> <p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность личной жизнедеятельности</p>	<p>1.Беседа «Светофор» (цвета) Цель: Формировать элементарные представления о светофоре, его цветах и их расположении. Д/и «Зажги светофор» Цель: Учить различать цвета, называть их, располагать в определенном порядке. С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.</p> <p>2.Беседа «Светофор» (значение сигналов) Цель: Познакомить детей со значением сигналов. Учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов. Д/и «Разрезной светофор» Цель: Учить собирать светофор из трех частей, располагая в определенном порядке. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Цель: Наблюдение и обсуждение (педагогом) ситуации на дороге, действия пешеходов на определенные сигналы светофора.</p> <p>3.Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Обучать внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их. Развлечение: «Прогулка в лес» Цель: Формировать элементарное представление о правилах поведения в лесу в игровой форме.</p> <p>4.Беседа «Лекарства и витамины» Цель: Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Д/и: «Витаминки» Цель: Учить детей складывать «витаминки» -</p>

		бусинки в пузырек. С/р игра «У врача» Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача. Обучение детей реализации игрового замысла.
Декабрь	Безопасность на дороге	1.Беседа «Городской транспорт» (легковой, грузовой, пассажирский). Цель: Формировать у детей представления о грузовом, легковом, пассажирском транспорте. Д/и «Посмотри и покажи» Цель: Учить различать и показывать (называть) транспорт; развивать память, внимание, мышление. С/р игра «Автобус» Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи.
	Безопасность на дороге	2.Беседа «Машины на нашей улице» Цель: Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина) Д/и «Кого везет машина?» Цель: Учить показывать и различать специализир.транспорт, и кто в нем едет. С/р игра «Шоферы». Цель: Продолжать знакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.
	Безопасное поведение в природе	3.Беседа «Контакты с животными» Цель: Объяснить, что иногда животные могут быть опасны; нельзя подходить к чужим собакам и кошкам. С/р игра «Кошка с котятами» Цель: учить принимать на себя роль животного, развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей.
	Безопасность личной жизнедеятельности	4.Беседа «Огонь-друг, огонь-враг» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь). Д/и «Что делать?» Цель: Обучать правилам поведения при возникновении пожара. С/р игра «Семья. Пора обедать» Цель: Формировать у детей желание играть совместно с воспитателем; помочь в развитии

		игрового сюжета; воспитывать умение уступать и договариваться.
Январь	Безопасность на дороге	1.Беседа «Мы в транспорте». Цель: Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. С/р игра «Троллейбус» Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.
	Безопасность на дороге	2.Беседа «Правила поведения в личном транспорте» Цель: Обучать детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать). Развлечение: «Путешествие в страну «Светофорию» Цель: Учить детей действовать по правилам дорожного движения в игровой форме. С/р игра «Медвежонок и зайка моют машины» Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
	Безопасное поведение в природе	3.Беседа «Снег-снежок» Цель: Формировать элементарное представление о безопасных играх со снегом. Д/и: «Да -нет» (ответы на вопросы) Цель: Учить выбирать правильный ответ об играх со снегом по картинкам. С/р игра «В травмпункте» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.
	Безопасность личной жизнедеятельности	4.Беседа «На кухне» Цель: Познакомить детей с предметами на кухне, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Д/и: «Что хранится на кухне» Цель: Учить выбирать из предложенных предметов кухонные принадлежности. С/р игра «Мама пришла с работы» Цель: Расширять запас игровых действий с игрушками; учить переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений и общения со взрослыми.
Февраль	Безопасность на дороге	1.Беседа «Дорога зимой» Цель: Формировать элементарное представление о

	<p>зимней скользкой дороге (можно поскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.)</p> <p>Д/и: «Найди контур» Цель: Учить к изображению транспорта подбирать контурное изображение.</p> <p>С/р игра «Ремонт машин» Цель: Формировать у детей умение брать на себя роль, разворачивать игру, выполнять ролевые действия; стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>2.Беседа «Работа водителя» Цель: Познакомить детей с работой водителя.</p> <p>Д/и: «Каждой машине свое место» Цель: Учить расставлять цветные автомобили по стоянкам своего цвета (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>3.Беседа «Если на улице метель» Цель: Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).</p> <p>Д/и: «Зимние приметы» Цель: Учить детей показывать зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, сосулька, снежинка, лед).</p> <p>С/р игра «На приеме у врача» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать жизненный опыт детей.</p> <p>4.Беседа «Незнакомые люди» Цель: Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.</p> <p>Д/и: «Разрешается-запрещается» Цель: Обучать правилам личной безопасности при встрече с чужими людьми.</p> <p>Чтение сказки «Кот, петух и лиса»</p>
Март	<p>1.Беседа: «Правила поведения на улице» Цель: Углублять представления об улице. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице и у дороги.</p>

	<p>Безопасность на дороге</p> <p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность личной жизнедеятельности</p>	<p>Д/и: «Улица» Цель: Учить показывать части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход).</p> <p>С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.</p> <p>2.Беседа «Переходим дорогу» Цель: Уточнить, как и где можно переходить дорогу.</p> <p>Д/и: «Собери картинку» Цель: Учить собирать знак «Пешеходный переход» из 2-3-4-х частей.</p> <p>С/р игра «Семья. Прогулка» Цель: Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом, стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>3.Беседа «Мой домашний любимец»(собака, кошка) Цель: Формировать у детей правила поведения с домашним любимцем (не дразнить, не целовать, не тянуть за хвост).</p> <p>С/р игра «Больница для животных» Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи.</p> <p>4.Беседа «Опасные предметы» Цель: Расширить знания детей о том, что есть предметы, которыми запрещается пользоваться, что они опасны (иголки, ножи, спички, электроприборы).</p> <p>Д/и: «1, 2, 3 –что может быть опасно найди» Цель: Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.</p> <p>С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Безопасность на дороге</p>	<p>1.Беседа «Волшебные полоски» Цель: Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход»</p> <p>Д/и: «Найди знаки закрой «фишкой» Цель: Обучать находить знак «Пешеходный</p>

	<p>Безопасность на дороге</p> <p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность личной жизнедеятельности</p>	<p>переход» на картинке и закрывать его фишкой. С/р игра «Автобус» Цель: Закрепить ранее получение знания о поездке в автобусе; формировать у детей умение перевоплощаться в роль, самовыражаться в процессе игры.</p> <p>2.Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов) Цель: Углублять знание о светофоре. Повторить цвета светофора и их значение. Д/и: «Собери светофор» Цель: Продолжать учить собирать светофор из карточек по образцу. С/р игра «У светофора» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, готовность прийти на помощь, закреплять знания о ПДД.</p> <p>3.Беседа «Опасные насекомые» Цель: Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса) Д/и: «Насекомые» Цель: Учить узнавать и называть насекомых. С/р игра «В травмпункте» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.</p> <p>4.Беседа «Лекарства» Цель: Расширить знание детей о том, что лекарства можно принимать только с разрешения взрослого. Д/и: «Разложи таблетки по коробочкам» Цель: Учить раскладывать цветные кружки по соответствующим коробочкам.</p>
<p>Май</p>	<p>Безопасность на дороге</p> <p>Безопасность на дороге</p>	<p>1.Беседа «Какие бывают машины» Цель: Расширять представления о разных машинах (Грузовые, легковые, для перевозки пассажиров и специальные) Д/и: «Узнай машину» Цель: Продолжать закреплять знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. С/р игра «Ремонт машин» Цель: Формировать у детей умение брать на себя роль, развешивать игру, выполнять ролевые действия; стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>2.Беседа «Мы-пассажиры» Цель: Продолжать формировать навыки</p>

	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность личной жизнедеятельности</p>	<p>поведения в общественном и личном транспорте. С/р игра «Троллейбус» Цель: Поощрять участие детей в совместной игре, формировать умение взаимодействовать в сюжете с несколькими действующими лицами; учить использовать в речи этикетные обороты.</p> <p>3.Беседа «Осторожно, гроза!» Цель: Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы.</p> <p>С/р игра «Прогулка в лес» Цель: Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей; формировать способность становления эмоционального контакта с товарищами; стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>4.Беседа «Жаркое солнышко» Цель: Формировать представление детей о правилах поведения в жаркие летние дни. Д/и: «Оденем куклу на прогулку» Цель: Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор. С/р игра «Поезд» Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p>
--	--	--

Пояснительная записка

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Актуальность.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий о взаимодействии с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей;

Перспективный план взаимодействия с родителями группы РАС

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей с РАС». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей с РАС» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей с РАС 4-7 года», 6. День открытых дверей «Физическое развитие и здоровье»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Пожарная безопасность» 4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 6. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским

	<p>конструированием в домашних условиях».</p> <p>4. Памятка «Пальчиковые игры для детей с РАС»,</p> <p>5. Праздник, посвященный Дню матери.</p> <p>6. Изготовление подарков для мам.</p> <p>7. Фотовыставка «Осень».</p>
Декабрь	<p>1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.</p> <p>2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками»</p> <p>3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»</p> <p>4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> <p>6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Сенсорное развитие детей с РАС»».</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>3. Совместное проведение недели зимних игр и забав.</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</p> <p>5. День открытых дверей «Оздоровительные мероприятия ДОУ»</p> <p>6. Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов «Зимняя сказка»</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Памятка «Учить цвета легко и просто».</p> <p>3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»</p>
Март	<p>1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</p> <p>2. Советы для родителей: «Формирование КГН».</p> <p>3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).</p> <p>4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».</p> <p>5. Фотовыставка «Наши с мамой руки».</p> <p>6. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки». 3. Консультация «Развитие речи детей» 4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 5. Акция добрых дел по благоустройству территории. 6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Итоги работы МКДОУ за 2021-2022 уч. год». 2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории. 5. Показ театрализованной игры «Встреча в лесу» для родителей. 6. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»