

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара (МАДОУ «Детский сад № 8»)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін»
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной ашшӧрлуна учреждение

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара
О. А. Сидоренкова
Приказ №87 от «20» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «В гостях у сказки»

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:
Олешкова Е.А., учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад № 8»

Сыктывкар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1 *Значимые для разработки и реализации программы характеристики*
- 1.1.2 *Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы*
- 1.1.3 *Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы*
- 1.2. **Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (целевые ориентиры)**
- 1.3. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. *Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы*
- 2.2. *Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы*
- 2.3. *Способы и направления поддержки детской инициативы*
- 2.4. *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*
- 2.5. *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.*

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. *Психолого-педагогические условия*
- 3.2. *Организация развивающей предметно-пространственной среды*
- 3.3. *Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы*
- 3.4. *Перечень литературных источников*

4 ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «В гостях у сказки» предназначена для развития и формирования отобразительной игровой деятельности в игровой форме в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8».

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8» и иные локальные акты

Направленность и практическая значимость дополнительной общеобразовательной программы

Направленность: Художественно – эстетическое развитие детей средствами театральной игры. Программа направлена на создание условий для активации театрализованной деятельности дошкольников, формирование эстетических и познавательных особенностей как неотъемлемой характеристики их мировоспитания и поведения.

Актуальность программы:

Содержание программы отвечает изученному социальному запросу детей и родителей, направленному на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в техническом творчестве.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с особыми возможностями здоровья, а так же развития у них коммуникативных навыков. Необходимость систематизировать ее в едином педагогическом процессе стало очевидно.

Новизна:

У детей с особыми возможностями здоровья снижена мотивация, которая играет важнейшую роль для его успешности в обучении и развитии детей. С целью заинтересовать ребёнка с особыми возможностями здоровья в программе предусмотрено использование известные дошкольникам русские народные сказки.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Программа «В гостях у сказки» предназначена для работы с детьми 3 - 5 лет. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного,

искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая художественно-эстетическое и познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Место рабочей программы в дополнительной общеобразовательной программе. ДОП «В гостях у сказки» обеспечивает достижения планируемых результатов Дополнительной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №8».

Данная программа рассчитана на младший дошкольный возраст (3 - 5 лет). Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

Длительность занятий для детей не более 20 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, малыми группами.

Объем курса – 32 занятия.

1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: Формирование интереса детей к процессу взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в действие инсценировки, передавая движения, по показу взрослого.

Задачи программы:

- Формирование способности принятия собеседника.
- Снижение напряжённости в коммуникативном процессе.
- Способствование формированию интереса к книгам.
- Приучение детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, пальчикового театра, кукол бибабо.
- Стимулирование к сопровождению чтения произведений игровыми отобразительными действиями. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия.
- Стимулирование к проговариванию слов, фраз при чтении знакомых произведений.
- Формирование умения слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Формирование способности действовать по образцу, подражать простым движениям, учить выполнять инструкцию взрослого.
- Стимулирование к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения.
- Развитие способности поддерживать визуальный контакт; развитие кинестетической системы;
- Формирование зрительно-моторной координации.
- Побуждение к совместному рассматриванию иллюстраций, картинок в детских книжках, на карточках.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы и условиям её реализации

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

-обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

-гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия;

-защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

-светский характер образования;

-свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

-адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

-автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

-сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155:

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;

-уважение личности ребёнка;

-реализация Программы дополнительного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в форме двигательной деятельности;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьёй.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры на этапе освоения программы):

- У детей воспитывается эмоционально - положительное отношение к театру, формируется устойчивый интерес к театрализованной деятельности.
- Обогащается речь за счет образных выражений, активизируется словарь ребенка.
- Дети узнают сказочных персонажей, выполняют простые игровые действия.
- Развитие точности восприятия; концентрации внимания; памяти ребенка и умения работать по образцу;
- Формирование в ребенке инициативности, ответственности;
- Развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ДОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ДОП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Карты наблюдений
- Анкеты для родителей (на старте и в конце учебного года)
- Фото- и видеоматериалы

Эффективность программы оценивается с помощью экспертной оценки до и после реализации всей программы. В качестве экспертов выступают родители.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы

Календарно – тематическое планирование

| Мес | Неделя | Тема | Программное содержание |
|---------|------------------|-----------|--|
| Октябрь | 3.10 – 7.10 | «Репка» | - Создание условий для эмоционального и активного восприятия сказки, точного ответа на вопросы по содержанию, обогащения активного словаря детей, воспитанию любви к русским народным сказкам. |
| | 10.10 – 14.10 | | - Помочь детям запомнить последовательность действий героев сказки. Поощрять участие в рассказывании, развивать интонационную выразительность речи. Создание условий для развития интереса к драматизации, помочь детям передать характер героев сказки |
| | 17.10.– 21.10 | «Колобок» | - Создание условий для эмоционального и активного восприятия сказки, точного ответа на вопросы по содержанию, обогащения активного словаря детей, воспитанию любви к русским народным сказкам. |
| | 24.10 – | | - Помочь детям запомнить последовательность действий героев |

| | | | |
|----------------|----------------------|-------------------------|--|
| | 28.10 | | сказки. Поощрять участие в рассказывании, развивать интонационную выразительность речи. - Создание условий для рисования предметов округлой формы карандашом. Развивать силу нажима, глазомер. |
| Ноябрь | 31.10 – 4.11 | «Два жадных медвежонка» | - Создание условий для развития у детей способности понимать содержание сказки, побуждению договаривать отдельные слова и фразы; развития слухового внимания, воспитания интонационной выразительности речи. |
| | 7.11 – 11.11 | | - Помочь детям усвоить последовательность действий с помощью модели. Развивать у детей память, мышление, внимание. |
| | 14.11 – 18.11 | «Маша и медведь» | - Создание условий для эмоционального восприятия содержимого сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. |
| | 21.11 – 25.11 | | |
| | 28.11 – 2.12 | «Три поросёнка» | - Способствовать развитию умения у детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание детей на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. |
| Декабрь | 5.12 – 9.12 | | - Способствовать формированию представления детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки. Развивать логическое мышление. |
| | 12.12 – 16.12 | «Рукавичка» | - Создание условий для развития у детей способности понимать содержание сказки, побуждению договаривать отдельные слова и фразы; развития слухового внимания, воспитания интонационной выразительности речи. |
| | 19.12 – 23.12 | | - Помочь детям усвоить последовательность действий с помощью модели. Развивать у детей память, мышление, внимание. |
| | 26.12 – 30.12 | «Заюшкина избушка» | - Способствовать развитию умения у детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание детей на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. |
| Январь | 10.01 – 13.01 | | - Способствовать формированию представления детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки. Развивать логическое мышление. |
| | 16.01 – 20.01 | «Теремок» | - Способствовать эмоциональному восприятию сказки, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |
| | 23.01 – 27.01 | | - Создание условий для обыгрывания сказки разнообразными видами театра. Развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки. |
| Февраль | 30.01 – 3.02 | «Жили у | - Способствовать эмоциональному восприятию сказки, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |

| | | | |
|-------------|----------------------|--|--|
| | 6.02 – 10.02 | бабуси два весёлых гуся» | - Создание условий для обыгрывания сказки разнообразными видами театра. Развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки. |
| | 13.02 – 17.02 | «Петушок и бобовое зёрнышко» | - Способствовать развитию умения у детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание детей на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. |
| | 20.02 – 24.02 | | - Способствовать формированию представления детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки. Развивать логическое мышление. |
| Март | 27.02 – 3.03 | «Колосок» | - Способствовать эмоциональному восприятию сказки, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |
| | 6.03 – 10.03 | | - Создание условий для обыгрывания сказки разнообразными видами театра. Развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки. |
| | 13.03 – 17.03 | «Три медведя» | - Способствовать эмоциональному восприятию сказки, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |
| | 20.03 – 24.03 | | - Создание условий для обыгрывания сказки разнообразными видами театра. Развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки. |
| | | 27.03 – 31.03 | «Волк и семеро козлят» |
| | 3.04 – 7.04 | - Создание условий для развития умения детей координировать свои движения с текстом (из сказки). Развивать способность через пластику передавать характер героев сказки. | |
| | 10.04 - 14.04 | «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова) | - Создание условий для знакомства со сказкой. Способствовать эмоциональному восприятию сказки, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |
| | 17.04 – 21.04 | | - Создание условий для развития интереса у детей к обыгрыванию сказки разнообразными способами, развитию эмоциональной отзывчивости. |
| | 24.04 – 28.04 | «Цыплёнок» К. Чуковский | - Создание условий для закрепления знания содержания сказки, развития умения выделять и называть характерные признаки персонажей, воспроизведения текста знакомой сказки по коллажу с помощью вопросов воспитателя, развитию интонационной выразительности речи. |
| | 1.04 – 12.04 | | |

| | | |
|------------------|--|---|
| 15.05 – 19.05 | «Сказка про храброго Зайца – | |
| 22.05 – 26.05 | длинные уши, косые глаза, короткий хвост» - С. Козлов | - Создание условий для закрепления знания содержания сказки, развития умения выделять и называть характерные признаки персонажей, воспроизведения текста знакомой сказки по коллажу с помощью вопросов воспитателя, развитию интонационной выразительности речи |

2.2. Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Самым важным условием успешной реализации задач программы является разумный подбор материала для занятий. Он должен быть систематизированным, отвечать возрастным особенностям.

Развитие художественно-эстетических способностей посредством знакомства со сказкой реализуется через организацию игровой деятельности детей. В рамках программы дети имеют возможность выразить свои мысли, настроение. Использование игровых методов и приёмов, сказочных персонажей, схем вызывает интерес к игре с фигурами. Занятия строятся на использовании игровых упражнений. Игровые приёмы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребёнка в самостоятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребёнка к восприятию.

Методы и приёмы:

| Методы | Приёмы |
|---------------------------|---|
| Наглядный | Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые. |
| Информационно-рецептивный | Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Уточнение и воспроизведение известных знаний. |
| Практический | Самостоятельное выполнение заданий направленных на сенсорное, математическое и речевое развитие. |
| Словесный | Обогащение словарного запаса, существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Согласование существительных с прилагательными в числе, падеже, роде. |
| Проблемного обучения | Творческое использование готовых знаний, самостоятельное добывание знаний. |
| Игровой | Использование игр на расстоянии |

Методические рекомендации:

Программа построена по учебному плану, что позволяет более эффективно и комплексно проводить игровые занятия.

Занятие строится по определенной схеме, где игры ритмично сменяют друг друга.

Часть 1. Вводная

Цель вводной части - установить контакт с детьми, настроить детей на совместную работу.

Основные процедуры работы:

- музыкальная игра «Здравствуй ладошки»
- Ритмические игры: «Весёлый колпачок», «Флажок», «Ветер по морю гуляет ...»

Часть 2. Основная. В нее входит художественное слово, чтение произведений (потешки, сказки, мультфильмы), рассматривание иллюстраций, рассказ педагога, направленный на слушание взрослого и просмотр инсценировки.

Часть 3. Продуктивная: Дидактические игры: «Сложи картинку», «Расставь по порядку», «Большой – маленький» и др.

Часть 4. Завершающая

Музыкальная игра «Прощальная»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребёнка характерно: произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, инициатива в различных видах деятельности, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень способностей, активность. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

Поддержка детской инициативы осуществляется посредством методов и приёмов, используемых в педагогической практике.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация дополнительной образовательной Программы предусматривает взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого-педагогических условий:

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основополагающая идея: построение взаимодействия с семьями воспитанников на основе гуманитарно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей (законных представителей) на уважение и понимание; на участие в жизни ДОУ; на удовлетворение потребительских запросов в сфере оказания образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников).

Задачи взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

-изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью ДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников);

-изучение спроса родителей (законных представителей) на предмет потребности в предоставлении образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников);

-изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации образовательной деятельности воспитанников по направлению художественно-эстетического развития;

-знакомство родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ и семье, раскрывающим средства, формы и методы художественно-эстетического развития ребёнка;

-взаимоинформирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях ДОУ и семьи в решении задач музыкального развития ребёнка; о ходе и результатах образовательной деятельности (дополнительное образование воспитанников);

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях необходимо учитывать специфику коррекционно-развивающей работы по воспитанию детей.

ДОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребёнка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребёнка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Для реализации Программы имеется все необходимое оборудование:

- кабинет со столами и стульями;
- магнитная доска;
- аудио - и видео-материалы.

Все материально-техническое обеспечение программы, а также средства обучения и воспитания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, адекватны возрасту и индивидуальным особенностям детей младшего дошкольного возраста.

3.4. Перечень литературных источников:

1. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. - Ярославль: Академия развития, 2005.
2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2003.
3. Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия. - СПб, 2002
4. Буренина А.И. Театр всевозможного. Вып.1: «От игры до спектакля:» - СПб., 2002.
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. М., 2003.
6. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. Ярославль, 2002.
7. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.
8. Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2002
9. Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. М., 2000.
10. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, 2002.
11. Петрова Т.Н., Сергеева Е.А., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика
13. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2004.
14. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.Мозаика-синтез 2007г

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

4.1. Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной программы «В гостях у сказки»

Программа построена по учебному плану, что позволяет более эффективно и комплексно проводить игровые занятия.

Длительность занятий для детей не более 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, малыми группами (не более 8 человек).

Объем курса – 32 занятия.

Проведение каждого занятия требует от педагога не просто тщательной подготовки и владения материалом, но и особого творческого настроения, способности увлечь своих воспитанников и одновременно направлять их во время занятия к достижению поставленной цели.

Занятие строится по определенной схеме, где игры ритмично сменяют друг друга.

Часть 1. Вводная

Цель вводной части - установить контакт с детьми, настроить детей на совместную работу.

Основные процедуры работы:

- музыкальная игра «Здравствуйте ладошки»
- Ритмические игры: «Весёлый колпачок», «Флажок», «Ветер по морю гуляет ...»

Часть 2. Основная. В нее входит художественное слово, чтение произведений (потешки, сказки, мультфильмы), рассматривание иллюстраций, рассказ педагога, направленный на слушание взрослого и просмотр инсценировки.

Часть 3. Продуктивная: Дидактические игры: «Сложи картинку», «Расставь по порядку», «Большой – маленький» и др.

Часть 4. Завершающая

Музыкальная игра «Прощальная»

Предоставляется право корректировать занятия.

**4.2. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе
«В гостях у сказки»**

| <i>Наименование раздела</i> | <i>Содержание</i> | |
|---|--|------------------------------------|
| Начало учебного года | 1 октября 2023 г. | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2024 г. | |
| Режим работы дошкольной образовательной организации | с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года – с 07.00 до 18.00 с 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года - летняя оздоровительная кампания с 07.00 до 18.00 | |
| Количество групп | | |
| Продолжительность реализации программы | с 01 октября 2023 года по 31 мая 2024 года | |
| Праздничные (нерабочие) дни | 04 – День народного единства 31 декабря, 01-08 января – Новый год, Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 08 марта – Международный женский день 01,02 мая – Праздник Весны и Труда 09 мая – День Победы | |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней (понедельник – пятница) | |
| Продолжительность образовательной нагрузки | Младший дошкольный возраст (3 - 5 лет) | Одно занятие 15 - 20 минут в день. |
| | Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. | |
| Проведение мониторинга полноты реализации программы | Ноябрь 2023 Апрель 2024 | |