

Аннотация к рабочей программе АДОП «Бумажная фантазия»

Направленность: художественно-эстетическая.

Цель АДОП: создание условий для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности с опорой на интегрированный подход; содействие развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды прикладной и изобразительной деятельности.

Контингент: дети с ОВЗ в возрасте 6-7 лет.

Продолжительность реализации АДОП: 1 год (2022-2023 учебный год).

Режим занятий: занятия организуются с октября по май, 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма организации процесса обучения: фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Краткое содержание: Программа кружка построена «от простого к сложному». Рассматриваются различные методики выполнения изделий из салфеток с использованием самых разнообразных техник (салфеткокручение, бумажный комочек, торцевание, декупаж). Поделки из салфеток и бумаги имеют моделирующий характер и отражают уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Дети овладевают комплексом движений, которые позволяют им передать в изображении форму предмета, его метрические характеристики и другие особенности (яркость изображения, толщину линий и др.). На кружковых занятиях решаются не только традиционные задачи по формированию специальных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка с ОВЗ, такие как формирование навыков планирования деятельности. На занятиях дети учатся с помощью наглядных опор составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным. Таким образом, работу с салфеткой можно рассматривать не только как один из любимых детьми видов деятельности, но и как инструмент коррекции и развития детей. Кроме того, детей знакомят с произведениями изобразительного искусства, с элементарными средствами выразительности образа (форма, пропорции, цвет, характерные детали, движения). У детей формируется положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведений искусства (изделия народного промысла и малые скульптурные формы, книжные иллюстрации, предметы быта и др.), архитектуры. Педагоги знакомят воспитанников с произведениями народного творчества, живописи, скульптуры, разными видами художественной деятельности и творческими профессиями (художник, скульптор, архитектор).

Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающим содержанием, направленным на развитие слухового восприятия, ориентировку в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств, эмоциональной и двигательной выразительности и др.

Ожидаемые результаты. В соответствии с поставленными целями и задачами Программы, после освоения содержания дети научатся:

- следовать устным инструкциям, а также самостоятельно создавать изделия, выполненными в различных техниках работы с салфетками;
- самостоятельно изготовить изделия из салфеток и бумаги;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках работы с салфетками;
- будут знать основные геометрические понятия: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь намечать линии;
- тщательно и аккуратно разглаживать линии сгиба;
- уметь украсить свою поделку, добавлять недостающие детали (глаза, усы, и т.п.);
- добиваться конечного результата;
- самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы и работы сверстников.

В плане подготовки детей к школе работа с салфетками и бумагой ценна еще тем, что посредством этой деятельности формируются важные качества детей:

- умение слушать педагога;
- принимать умственную задачу и находить способ ее решения;
- переориентировка сознания детей с конечного результата на способы выполнения;
- развитие самоконтроля и самооценки;
- осознание собственных познавательных процессов.