

Аннотация АДОП «Волшебный мир»

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная страна» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и реализуется с воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» для детей с ОВЗ 6-7 лет.

Направленность и практическая значимость дополнительной общеразвивающей программы

Созданием данной программы стал запрос семьи, педагогов. Педагоги отмечают у детей с ОВЗ тревожность, страхи, которые создают поведенческую проблему как для ребенка, так и для взрослых. У детей снижена коммуникативная функция.

Данная программа позволяет:

- развивать коммуникативные умения, взаимодействовать с сверстниками, взрослыми;
- снять симптомы тревожности дошкольников;
- улучшить общее самочувствие детей;
- вывести на уровень успешного овладения знаниями;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

Предлагаемая программа предназначена для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ седьмого года жизни.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность программы: важной задачей дошкольного периода является социализация ребенка и развитие коммуникативных умений. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми ребенок овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативных способностей является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ становится очень актуальной, так как в последнее время возрастает число детей, имеющих недостатки речевого развития. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности. Для эффективного развития вербальных средств общения ребенка с ОВЗ необходимо ввести в различные коммуникативные ситуации (разные условия общения, виды деятельности). Необходимо побуждать у детей интерес к

окружающим их людям, их потребностям, обучать совместному поиску обоюдных решений в конфликтных ситуациях, поддерживать стремление все время оставаться в контакте, извлекая опыт из неудачного общения.

Использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты позволяет снять тревожность, расслабить, улучшить эмоциональное состояние ребенка, стимулирует включиться в коммуникацию, повысить речевую активность детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование различных ситуаций (коммуникативных, игровых, сказочных и др.) в условиях сенсорной комнаты способствует развитию внимания, памяти, восприятия, побуждает интерес к окружающему миру, формирует умение совместного поиска решений в обсуждаемых ситуациях, поддерживает стремление всё время оставаться в контакте с сверстником, взрослым.

Новизна программы состоит в следующем:

- Учитываются индивидуальные возрастные особенности детей.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми проходят в новых необычных условиях.
- Коррекционные занятия способствуют развитию всех органов чувств детей, внимания, мышления, речи, памяти, восприятия.
- Коррекционные занятия с включением игровых, сказочных ситуаций способствуют развитию коммуникативных качеств.
- Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована программа.

Цель программы: создание условий для полноценных контактов с сверстниками, оказание практической помощи детям в коррекции эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности, страхов, развитие воображения, стимулирование сенсорной чувствительности.

Задачи:

Образовательные:

- обучение искусству коммуникации в различных формах и ситуациях;
- формировать умение адекватно оценивать собственное поведение, поведение сверстников;
- уточнение и расширение словаря по темам занятий;
- расширение познавательной сферы.

Развивающие:

- развитие диалогической и связной речи, физиологического дыхания, мышления, внимания, памяти;
- развитие навыков адекватного поведения, воображения, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, знаний о нормах и правилах поведения;
- развитие интереса к окружающему миру, людям, стремление понять чувства, эмоции, потребности к общению;
- активизация познавательной активности за счёт стимулирования положительных эмоциональных реакций.
- развивать умение управлять своим телом, дыханием, умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- развитие сенсорной чувствительности.

Коррекционные:

- корректировать психоэмоциональное состояние, нежелательное поведение (агрессию, злость), стеснительность, зажатость;

- развитие речевого слуха, общей, артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, умения общаться, слушать, слышать друг друга.
- формировать положительные установки на участие в занятии, доброжелательности, открытости, ответственности;
- воспитание эмоционально-положительного отношения друг к другу.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры на этапе освоения программы):

- формируется навык рефлексии (умение понимать эмоциональное состояние свое и окружающих людей);
- ребенок умеет управлять эмоциями и чувствами, характеризует их («Я расстроился». «Я рад»);
- ребенок понимает эмоции других людей, проявляет сочувствие («Он огорчен. Мне его жаль».);
- у ребенка формируются положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при коммуникации;
- повышается у ребенка уровень самооценки, самоконтроль, уверенность в себе, в своих силах;
- формируется навык к совместной деятельности с сверстниками, взрослыми.