

## Аннотация к рабочей программе АДОП «Волшебная клеточка»

**Направленность:** социально-гуманитарная (развивающая).

**Цель АДОП:** формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребенка.
- развитие слухового внимания.
- развитие графического воспроизведения.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги.
2. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения.
3. Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

Развивающие:

1. Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно - моторные координации;
2. Развивать внимание к речи воспитателя, умение выполнять задания по словесной инструкции.
3. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость;
2. Воспитывать навыки правильной посадки при письме, умение правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умение правильно держать шариковую ручку (карандаш).

**Контингент:** дети с ОВЗ в возрасте 5-7 лет.

**Продолжительность реализации АДОП:** 1 год (2022-2023 учебный год).

**Режим занятий:** занятия организуются с октября по май, 2 раз в неделю по 30 минут.

**Форма организации процесса обучения:** фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

**Краткое содержание:** Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях. Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (загадки, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа со схемами, планами, образцами.

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. На разных этапах обучения

применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра. Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий: Игры с пальчиками, пальчиковая гимнастика, штриховка. Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений. Демонстрационный материал: «Схемы», «Образцы для показа». Раздаточный материал: тетради в клеточку, простые и цветные карандаши, карточки с образцами.

Ход занятия состоит из трех частей:

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, письмо по контуру.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктант.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате освоения курса воспитанники должны знать:

- гигиенические правила письма;
  - правильное расположение тетради и карандаша при письме;
  - правила штриховки;
  - правила работы с тетрадью.
- должны уметь:
- проявлять интерес к выполнению графических заданий;
  - работать по правилу и образцу;
  - слушать взрослого и выполнять задания по словесной и зрительной инструкции;
  - правильно держать карандаш;
  - ориентироваться в пространстве и на микро плоскости (в тетради, на листе бумаги в клеточку, на странице и строке);
  - выполнять штриховку, соблюдая правила;
  - самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
  - быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий.