

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара (МАДОУ «Детский сад № 8»)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін»
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна учреждение**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «Детский сад № 8»
г.Сыктывкара __ О.А.Сидоренкова
Приказ № 51 от «19» сентября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебный карандаш. Подготовка руки к письму»**

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Чаккоева Тамила Шахмаровна
Воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 8»

Сыктывкар, 2023 г.

Содержание

| |
|--|
| Содержание программы |
| 1. Пояснительная записка |
| 1.1 Актуальность программы |
| 1.2 Педагогическая целесообразность |
| 1.3 Характеристики особенностей развития детей |
| 1.4 Направленность программы |
| 1.5 Отличительные особенности программы |
| 1.6 Цель и задачи программы |
| 2. Содержание программы |
| 2.1 Учебный план |
| 2.2 Условия реализации программы |
| 2.3 Структура занятия |
| 2.4 Планируемые результаты |
| 3. Календарно-тематический план |
| 4. Методическое обеспечение программы |
| 5. Список используемой литературы |

1. Пояснительная записка.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

1.1 Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного

возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

1.2 Педагогическая целесообразность:

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Программа «Подготовка руки к письму» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Она предполагает проведение 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня. Занятия проводятся с октября по май. Общее количество занятий в год – 32. Зачисление детей в кружок проходит на основе учёта интересов родителей и детей. Занятия проводятся в групповом помещении. Срок реализации программы один год.

1.3 Характеристики особенностей развития детей.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, которые необходимы для познания окружающего мира. Важным показателем общего уровня развития мышления ребенка является сформированность у него математических представлений. Конечно, очень многому он научится уже в школе, но определенный багаж знаний все же приобретается в дошкольном учреждении. К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

1.4 Направленность дополнительной образовательной программы «Подготовка руки к письму» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие

личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

1.5 Отличительной особенностью данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

1.6 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: помочь детям 6-7 лет подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи программы:

1. Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
3. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, ориентировка на листе бумаги.
4. Тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
5. Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций.
6. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.

7. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
8. Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.
9. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

| Наименование программы | Максимально допустимое количество занятий | | |
|---|---|-------|-----|
| | неделя | месяц | год |
| Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный карандаш. Подготовка руки к письму» | 1 | 4 | 32 |

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- раскрашивание
- работа в тетради в клетку, графический диктант по словесной инструкции
- штриховка в разных направлениях, разных форм
- срисовывание образца
- дорисовка рисунка
- отгадывания загадок

2.2 Условия реализации Программы

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Соблюдение принципа «от простого к сложному».
5. Сотрудничество педагога с семьей.

2.3 Структура занятия.

1 часть. В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети на каждом занятии знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный

отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки.

2 часть. Во второй части занятия дети занимаются в тетрадях, выполняют различные задания.

2.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитанник будет знать:

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, тетради)
- правила работы с тетрадью

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма
- правильно располагать рабочую тетрадь
- правильно держать карандаш
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые)
- ориентироваться на листе бумаги в клетку

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи через:

- Развитие коммуникативности
- Развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук
- Развитие наблюдательности
- Развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий
- Развитие инициативности и самостоятельности

Воспитанник способен проявлять:

- Усидчивость при выполнении работ
- Эмоциональную отзывчивость
- Доброжелательность

3. Календарно-тематический план.

| Месяц | Неделя | Тема | Задачи |
|---------|----------|--|--|
| Октябрь | 1 неделя | -Игра с массажным мячиком. -Работа в тетради. Прямые линии. -Графический диктант «Гриб» | Вспомнить с детьми тетрадь, клеточку, страницу, клетку. Учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы). Содействовать формированию умения у детей видеть рабочую строку (горизонтальный ряд клеток), столбик (вертикальный ряд клеток) и отдельную клетку в строке и в столбике. Развитие устойчивого внимания. Учить ориентироваться на листе в клеточку |
| | 2 неделя | -Пальчиковая игра «Помощники». -Работа в тетради. «Дождик» -Графическое упражнение «Осенний лист» | Развитие устойчивого внимания. Учить ориентироваться на листе в клеточку. Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер |
| | 3 неделя | -Пальчиковая игра «Ёжик» -Работа в тетради. Продолжи узор -Графический диктант «Ёжик» | Учить ориентироваться на листе в клеточку. Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер |
| | 4 неделя | -Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» -Хождение по клеткам пальчиками. Хождение по клеткам ручкой, через клетку, через 2 клетки. -Дорисуй дом. Заштрихуй его. | Учить ориентироваться на листе в клеточку. Учить соблюдать интервал. Учить работать в пределах границ, рисовать узор под диктовку |
| Ноябрь | 1 неделя | -Пальчиковая игра с массажным мячиком. -Выкладывание узоров из палочек по образцу. -Продолжи ряд -Работа в тетради «Пуговички» | Развитие устойчивого внимания. Продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить детей рисовать узор под диктовку |

| | | | |
|---------|----------|--|---|
| | | | |
| | 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковые упражнения: изображение животных ладошками. -Работа с трафаретами -Штриховка прямыми линиями справа на лево. -Графический диктант «Дерево» | <p>Развитие мелкой моторики рук. Развивать графические навыки. Развивать зрительно - двигательную координацию, умение точно останавливаться у края</p> |
| | 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> -Игра с массажным мячиком. -Дорисуй пирамидку и мячик по пунктирным линиям и раскрасить. -Графический диктант «Пегушок» | <p>Тренировать мелкую мускулатуру рук. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги</p> |
| | 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение с карандашом «Паровоз» (скольжение по карандашу влево-вправо) -Работа в тетради. Продолжи узор-Паровозик. -Графический диктант «Поезд» | <p>Совершенствовать графические навыки. Выбатывать навык ориентирования в разлинованной тетради, проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку, учить планировать предстоящее действие.</p> |
| Декабрь | 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика «Скольжение» - Выкладывание снежинки из палочек -Графический диктант «Снежинка» | <p>Учить ориентироваться на листе в клеточку. Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер. Развитие мелкой моторики рук</p> |
| | 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая игра «Удержи карандаш разными пальчиками» -Работа в тетради. Обведи по точкам. - Графический диктант «Снеговик» | <p>Учить ориентироваться на листе в клеточку. Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер.</p> |

| | | | |
|---------|----------|---|---|
| | 3 неделя | <p>-Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»</p> <p>-Работа в тетради. Дорисуй елочки по пунктирным линиям.</p> <p>-Графический диктант «Ёлочка»</p> | <p>Развитие устойчивого внимания, воспитывать аккуратность, усидчивость. Формировать четкие пространственные ориентиры, восприятие на слух.</p> |
| | 4 неделя | <p>-Пальчиковая гимнастика «Пальчик»</p> <p>-Работа в тетради. Обведение предметов по контуру</p> <p>-Графический диктант «Кукла»</p> | <p>Развитие устойчивого внимания, развитие мелкой моторики рук. Совершенствовать графические навыки.</p> |
| Январь | 2 неделя | <p>-Пальчиковые упражнения «Заячьи ушки»</p> <p>-Работа в тетради. Обведение трафарета «Дикие животные». Штриховка прямыми линиями сверху вниз.</p> <p>-Графический диктант «Заяц»</p> | <p>Формировать четкие пространственные ориентиры, восприятие на слух.</p> <p>Развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику пальцев рук.</p> |
| | 3 неделя | <p>-Пальчиковая игра «Сосчитаем пальчики»</p> <p>-Графический диктант «Мишка косолапый» Штриховка наклонными линиями сверху вниз.</p> <p>-Работа в тетради. Учимся писать цифру 1 и 2</p> | <p>Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получился рисунок</p> |
| | 4 неделя | <p>-Пальчиковая игра «Послушный карандаш».</p> <p>-Работа в тетради. Учимся писать цифру 3 и 4.</p> <p>-Графический диктант «Олень»</p> | <p>Развитие мелкой моторики рук. Развивать ориентировку в тетради в клетку. Воспитывать интерес к данному виду деятельности.</p> |
| Февраль | 1 неделя | <p>-Пальчиковая гимнастика «Наступили холода»</p> <p>-Составление из палочек «Танк»</p> | <p>Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость.</p> |

| | | | |
|------|----------|--|---|
| | | -Графический диктант «Танк» | Воспитывать желание добиваться положительного результата. |
| | 2 неделя | -Пальчиковая гимнастика «Посуда» -Работа в тетрадах. Штриховка прямыми линиями слева на право. Графический диктант «Самолет» | Развитие мелкой моторики рук. Учить детей рисовать горизонтальные штрихи, увеличивая и уменьшая длину линии, постепенно заштриховывая. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук. |
| | 3 неделя | -Пальчиковая гимнастика «Замок» -Работа в тетрадах. Срисовывание рисунка по образцу. -Графический диктант «Собака» | Учить ориентироваться на листе в клеточку. Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер. Развитие мелкой моторики рук. |
| | 4 неделя | -Пальчиковая гимнастика «Ручки греем» -Работа в тетрадах. Штриховка наклонными линиями, справа налево. сверху вниз. -Графический диктант «Корабль» | Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. |
| Март | 1 неделя | -Пальчиковая гимнастика «Шишки в руки мы возьмем» -Срисовывание по клеточкам «Бабочка» -Графический диктант «Жучок» | Учить ориентироваться на листе в клеточку. Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер. |
| | 2 неделя | -Пальчиковая игра «Плывет плывет рыбка». -Работа в тетрадах Обведи по точкам. -Графический диктант «Рыба» | Учить ориентироваться на листе в клеточку. Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер. |
| | 3 неделя | -Пальчиковое упражнение «Растирание». -Работа в тетради. Дорисовка рисунка «Ракета». | Развивать пространственное представление, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение. |

| | | | |
|--------|----------|--|---|
| | | -Графический диктант «Ракета» | Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость. |
| | 4 неделя | -Пальчиковая гимнастика «Самомассаж» -Работа в тетради Штриховка буквы А. - Графический диктант «Цветок» | Развитие устойчивого внимания, воспитывать аккуратность, усидчивость. Формировать четкие пространственные ориентиры, восприятие на слух. |
| Апрель | 1 неделя | -Пальчиковая игра «Дружные пальчики». -Графический диктант «Белка» -Составление фигурок из палочек по образцу | Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. |
| | 2 неделя | -Пальчиковая гимнастика «Астрономическая считалка» -Графический диктант «Ключик» -Работа в тетради. Дорисуй вторую половину. | Совершенствовать умение рисовать по клеточкам под диктовку. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. |
| | 3 неделя | -Пальчиковая игра "Путешествие". -Работа в тетради. Раскрась по клеточкам. -Рисование по клеточкам "Волк" | Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. Развивать слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, память. |
| | 4 неделя | -Пальчиковая игра "Братцы". -Работа в тетради. Трафарет. Штриховка -Рисование по клеточкам по образцу "Цветок" | Развивать пространственное представление, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение. Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость. |
| Май | 1 неделя | -Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком -Работа в тетради. «Дорожка». | Развитие мелкой моторики рук. Учить детей рисовать горизонтальные штрихи, увеличивая и уменьшая длину линии, постепенно заштриховывая. Продолжать |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | -Графический диктант «Улитка» | развивать мышцы пальцев и кистей рук. |
| | 2 неделя | -Пальчиковая гимнастика «Пчёлки» -Работа в тетради. Обведи по точкам. - Графический диктант «Дорисуй вторую половину яблока» | Совершенствовать умение рисовать по клеточкам под диктовку. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца |
| | 3 неделя | -Пальчиковые упражнения с массажным мячиком -Работа в тетрадях Закрась по образцу -Графический диктант «Котенок» | Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получился рисунок |
| | 4 неделя | -Самомассаж - Работа в тетради. Дорожка к дому» (рисование длинных горизонтальных линий в две клеточки. -Работа с трафаретами. Штриховка в разных направлениях на выбор. | Продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Совершенствовать умение рисовать по клеточкам под диктовку. |

4. Методическое обеспечение программы.

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях.

Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (загадки, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа со схемами, образцами.

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, пальчиковая игра. Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий: игры с пальчиками, пальчиковая гимнастика, штриховка. Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений. Демонстрационный материал: «Схемы», «Образцы для показа». Раздаточный материал: тетради в клеточку, простые и цветные карандаши, карточки с образцами.

5. Список литературы.

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: «Просвещение», 1985.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
4. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
5. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006
6. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб. 2003 г.
7. Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2012

8. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза. – Год: 2010