

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара (МАДОУ «Детский сад № 8 »)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін»
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна учреждение

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «Детский сад № 8»
г. Сыктывкара _____ О. А. Сидоренкова
Приказ № 44-пд от «12» сентября 2022 г.

**АДАптированная дополнительная общеразвивающая
ПРОГРАММА «Волшебная клеточка»**

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Чаккоева Тамила Шахмаровна
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 8»

Сыктывкар, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.1.2	Цели и задачи реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (целевые ориентиры)	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	9
2.2.	Методическое сопровождение реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	15
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Психолого-педагогические условия	18
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3.	Материально-техническое и методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	19
3.4.	Перечень литературных источников	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные клеточки» (Далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется с воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» старшего дошкольного возраста.

Нормативно-правовые основы разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8» и иные локальные акты.

Направленность и практическая значимость Программы

Предлагаемая Программа имеет математическую направленность, которая является важной составляющей в развитии и воспитании, и предполагает развитие у детей математических представлений, создаёт условия для развития мелкой моторики и внимания детей с учётом их возможностей и мотивации.

Повысить эффективность работы с детьми по подготовке руки к освоению письма в школе, снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях, закрепить пространственные представления, развить внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость – позволяют занятия кружка по математике «Волшебные клеточки», проводимые в игровой форме, с применением сказочных сюжетов. От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению. Постепенное освоение разнородных графических движений позволит правильно сформировать графические навыки, развить зрительно – моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Кроме того, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка. Реализация данной программы обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащает детское развитие, взаимосвязь всех его сторон. Все задания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В данной программе у детей позволяет ставить цели и задачи шире, чем предусмотрено Основной общеобразовательной программы ДОУ в общеразвивающей программе.

Актуальность Программы

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. Дошкольный возраст – время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия, сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе «Волшебные клеточки».

Актуальность данной Программы заключается в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. По словам В.А. Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». «Рука – это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики. Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Место Программы в адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

Предлагаемая Программа обеспечивает достижение планируемых результатов адаптированной Дополнительной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №8».

Особенности реализации Программы

Особенностью данной Программы является интеграция нескольких видов деятельности: конструирование из бумаги различными способами, изобразительная деятельность, аппликация, драматизация, игровая деятельность.

Реализация Программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания и навыки по изучаемым темам.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями (Сан.Пин) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

Данная Программа рассчитана на один год обучения с детьми 5-7 лет. Занятия проходят два раза в неделю по средам и пятницам в первую половину дня, длительность одного занятия составляет 30 минут. Занятия проводятся в подгрупповой форме по 5 человек.

Объем курса – 32 занятия в год, 16 часов.

Возрастные особенности контингента воспитанников

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, которые необходимы для познания окружающего мира. Важным показателем общего уровня развития мышления ребенка является сформированность у него математических представлений. Конечно, очень многому он научится уже в школе, но определенный багаж знаний все же приобретает в дошкольном учреждении.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка.

Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

1.1.2. Цели, задачи и методы реализации Программы

Целью программы является: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги.
2. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения.
3. Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

Развивающие:

1. Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно - моторные координации;
2. Развивать внимание к речи воспитателя, умение выполнять задания по словесной инструкции.
3. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость;
2. Воспитывать навыки правильной посадки при письме, умение правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умение правильно держать шариковую ручку (карандаш).

Используемые методы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях.

Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (загадки, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа со схемами, планами, образцами.

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий: Игры с пальчиками, пальчиковая гимнастика, штриховка. Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений. Демонстрационный материал: «Схемы», «Образцы для показа». Раздаточный материал: тетради в клеточку, простые и цветные карандаши, карточки с образцами.

Ход занятия состоит из трех частей:

- 1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика.
- 2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, письмо по контуру.
- 3 часть - Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктант.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы и условиям её реализации

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация программы дополнительного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в форме двигательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В результате освоения курса воспитанники должны знать:

- гигиенические правила письма;
 - правильное расположение тетради и карандаша при письме;
 - правила штриховки;
 - правила работы с тетрадью.
- должны уметь:
- проявлять интерес к выполнению графических заданий;
 - работать по правилу и образцу;
 - слушать взрослого и выполнять задания по словесной и зрительной инструкции;

- правильно держать карандаш;
- ориентироваться в пространстве и на микроплоскости (в тетради, на листе бумаги в клеточку, на странице и строке);
- выполнять штриховку, соблюдая правила;
- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
- быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий.

Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают планомерно подготовить ребенка к школе и предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Занятия с графическими диктантами развивают у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у малыша пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.

Выполняя задания, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов. Работа требует внимания, усидчивости и сосредоточенности.

Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры и упражнения для расслабления глаз и кисти рук.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная данной Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностях развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и

социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая мониторинг освоения детьми содержания программы с помощью игровых заданий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы

Месяц	Темы	Задачи	Методические приемы
Октябрь 1 нед	Знакомство с тетрадью Знакомство со страницей Знакомство с клеткой	Познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы). Содействовать формированию умения у детей видеть рабочую строку (горизонтальный ряд клеток), столбик (вертикальный ряд клеток) и отдельную клетку в строке и в столбике. Упражнения: клетка-это домик. У домика есть пол, стены, и потолок, также и у клетки есть пол, стены, потолок. а) Нарисовать одну клетку (на простом листе без клеточек) б) Нарисовать много клеток, одна за другой (на таком же листе)	Дети выполняют задания в тетрадях. «Нарисуй в верхнем левом углу кружок жёлтого цвета, в верхнем правом – кружок синего цвета и. т. д. Загадываем загадки о тетради в клетку, о клетке Пальчиковая игра «Этот пальчик...»
Октябрь 2 нед	Игра с клеткой	Учить ориентироваться в клетке (центр клетки, углы, стороны)	Упражнение: - Найти в клетке центр (выделение центра клетки на протяжении всей строки) - Найти левый верхний угол (выделение угла в

			<p>клетки на протяжении всей строки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти правый нижний угол (выделение угла в клетки на протяжении всей строки) - Найти стороны клетки (правую, левую) - Найти «пол и потолок» клетки - Изобразить клетку полностью (нарисовать «домик» через одну клетку)
Октябрь 3 нед	Рабочая строка Ходьба по клеткам	Ввести понятие «строка». Учить ориентироваться на рабочей строке.	<p>Упражнение: рабочая строка состоит из ряда клеток, расположенных слева направо, и имеет верхнюю и нижнюю границы. Вначале воспитатель чертит верхнюю и нижнюю границы рабочей строки. Дети рассматривают рабочую строку (она состоит из ряда клеток), закрашивают ее синим карандашом. «Строка - это река с заповедными берегами. На берег выходить нельзя. Писать можно только на рабочей строке». Дети ставят точки на рабочей строке: в центр клетки, на середине боковой стороны клетки, на пересечении линий. Работа в тетради: точка через клетку, две точки через клетку, три точки через клетку, четыре точки через клетку. Точка в центре клетки.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) Ходение по клеткам пальчиками. б) Ходение по клеткам ручкой.

			- через клетку - через 2 клетки и т.д.
Октябрь 4 нед	Работа с клеткой Штриховка	Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер, -учить соблюдать интервал («ходим» через клетку) Учить работать в пределах границ	Упражнение: вписывание внутри клетки предмета Упражнение: Начертание линий внутри предмета. Вписывание различных форм, элементов в пределах клетки, использовать штриховку в различных направлениях.
Ноябрь 1 нед	Соедини точки Фигуры Штриховка	Учить работать в пределах границ фигуры. Учить работать по опорным точкам.	Доведение длинных и коротких линий. Пальчиковая игра «Осенний ветер»
Ноябрь 2 нед	Цепочка фигур Рисование по образцу (выбор детей).	Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер, учить соблюдать интервал («ходим» через клетку)	Продолжи цепочку (реши примеры). Нарисуй по клеткам (белочка, волк) Пальчиковая игра «Апельсин»
Ноябрь 3 нед	Рисование простого узора	Продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить детей рисовать узор под диктовку, проводить линии длиной в 2 клетки, продолжать рисование узора до конца строки самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук	Пальчиковая игра «Паучок»
Ноябрь 4 нед	«Палочки»	Развивать координацию и четкость мелкой мускулатуры рук.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» Рисование коротких вертикальных линий, соединяя верхнюю и нижнюю точки, образуя сторону клетки)
Декабрь 1 нед	Бордюрчик	Развивать умение концентрировать внимание. Развивать графические навыки.	Рисование коротких горизонтальных линий, соединяя рядом стоящие точки, образуя сторону клетки
Декабрь 2 нед	Дорожка к дому» (рисование длинных	Развивать графические навыки. Развивать зрительно - двигательную	Рисование длинных горизонтальных линий в две клеточки.

	горизонтальных линий в две клеточки	координацию, умение точно останавливаться у края	Самомассаж пальцев рук трехгранным карандашом
Декабрь 3 нед	Графический диктант «Поезд»	Тренировать мелкую мускулатуру рук. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	Пальчиковая гимнастика «Паровоз». Игровое упражнение с карандашом «паровоз» (скольжение по карандашу влево-вправо) Загадывание загадки про транспорт.
Декабрь 4 нед	Графический диктант «Елочка»	Тренировать мелкую мускулатуру рук. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	Игра «Удержи карандаш разными пальчиками» Загадывание загадок про елочку, новую игрушки, Новый год.
Январь 2 нед	Графический диктант «Бабочка»	Тренировать мелкую мускулатуру рук. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	Пальчиковая игра «Бабочка» Загадывание загадки про бабочку.
Январь 3 нед	Графический диктант «Курица»	Тренировать мелкую мускулатуру рук. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	Рассматривание иллюстраций сказки «Курочка Ряба». Самомассаж пальцев рук трехгранным карандашом
Январь 4 нед	Графический диктант «Репа»	Тренировать мелкую мускулатуру рук. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций.
Февраль 1 нед	Графический диктант «Мишка - косолапый»	Совершенствовать графические навыки Выработать навык ориентирования в разлинованной тетради, проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку, учить планировать предстоящее действие. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Формировать четкие пространственные ориентиры, восприятие на слух.	Рассказывание сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций. П/и «Мишка»
Февраль 2 нед	Графический диктант «Зайчонок»	Совершенствовать графические навыки	Рассматривание альбома «Дикие животные» Загадывание загадок про диких животных.

Февраль 3 нед	Графический диктант «Серый волк»	Совершенствовать графические навыки	Помоги Красной Шапочке найти дом бабушки. Работа по плану Игра «Удержи карандаш разными пальчиками»
Февраль 4 нед	Графический диктант «Чайник»	Совершенствовать графические навыки Вырабатывать навык ориентирования в разлинованной тетради, проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку, учить планировать предстоящее действие. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Формировать четкие пространственные ориентиры, восприятие на слух.	Помоги бабушке Федоре склеить разбитую посуду» Собрать целое из частей. Пальчиковая гимнастика «Посуда» Загадывание загадок про посуду.
Март 1 нед	Графический диктант «Лодочка»	продолжить формировать умение соединять углы клеточек по диагонали, горизонтальные линии. Развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику пальцев рук.	Пальчиковая игра «Пальчики» Загадывание загадки про водный транспорт.
Март 2 нед	Графический диктант «Котёнок»	продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Совершенствовать умение рисовать по клеточкам под диктовку	Пальчиковая игра «Замок» Загадывание загадок про домашних животных.
Март 3 нед	Штриховка вертикальными линиями	Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая круг. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.	Пальчиковая игра «Гости»
Март 4 нед	Графический диктант «Собака»	Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получился рисунок собаки. Развивать	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Загадывание загадок про домашних животных.

		ориентировку в тетради в клетку. Воспитывать интерес к данному виду деятельности.	
Апрель 1 нед	Графический диктант «Рыбка»	Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного	Пальчиковая игра «Плывет плывет рыбка» Загадывание загадок про рыб.
Апрель 2 нед	Штриховка горизонтальными линиями	Учить детей рисовать горизонтальные штрихи, увеличивая и уменьшая длину линии, постепенно заштриховывая круг. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.	Пальчиковая игра «Замок»
Апрель 3 нед	«Дорисуй вторую половину» (Ракета)	Развивать пространственное представление, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение. Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.	Пальчиковая игра «Палец - мальчик» Загадки про ракету, космос.
Апрель 4 нед	Заштрихуй по образцу	Продолжать учить детей ориентироваться на листе тетради. Продолжать развивать умение чертить прямые линии заданных параметров. Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность.	Пальчиковая игра «Пальчики» Загадки про времена года.
Май 2 нед	Графический диктант «Гусеница»	Продолжать развивать графические навыки, навык вписывания окружности в клетку. Развивать интерес к письму. Закреплять представления детей о разнообразии насекомых. Расширять кругозор. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. Развивать слуховое	Пальчиковая игра «Мы платочки постираем» Загадывание загадок про насекомых.

		восприятие, воображение, мелкую моторику рук, память.	
Май 3 нед	Графический диктант «Жучок-паучок»	Совершенствовать умение рисовать по клеточкам под диктовку. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.	Упражнение: «Скоро лето» Загадывание загадок про лето.
Май 4 нед	Нарисуй по клеточкам точно такой же рисунок.	Развивать пространственное представление, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение. Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.	Пальчиковая игра «Гости»

2.2. Методическое сопровождение реализации Программы

Самым важным условием успешной реализации задач Программы является разумный подбор материала для занятий. Он должен быть сбалансированным, отвечать возрастным особенностям.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной Программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Методы и приемы используемые на занятиях кружка:

Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, вопросы, уточняющие наводящие проблемные познавательные.

Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры, устные инструкции по выполнению работы.

Репродуктивный: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.

Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт,

Исследовательский: самостоятельная работа детей.

Данная Программа интегрируется с образовательными областями «Познание. Конструирование. Математическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое творчество», «Безопасность», «Социально – коммуникативное».

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребёнка характерно: произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, инициатива в различных видах деятельности, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень способностей, активность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (выставки и др.).

Поддержка детской инициативы осуществляется посредством методов и приёмов, используемых в педагогической практике.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация Программы предусматривает взаимодействие МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого-педагогических условий:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основопологающая идея - построение взаимодействия с семьями воспитанников на основе гуманитарно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей (законных представителей) на уважение и понимание; на участие в жизни МАДОУ; на удовлетворение потребительских запросов в сфере оказания образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников).

Задачи взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

- изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью МАДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников);
- изучение спроса родителей (законных представителей) на предмет потребности в предоставлении образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников);

- изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации образовательной деятельности воспитанников по направлению познавательного развития;
- знакомство родителей (законных представителей) с опытом воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДООУ и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития мелкой моторики, подготовки руки к письму;
- взаимоинформирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях МАДОУ и семьи в решении задач познавательного развития ребёнка; о ходе и результатах образовательной деятельности (дополнительное образование воспитанников);
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в МАДОУ, а также на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ	
Изучение мнения родительской общественности	<ul style="list-style-type: none"> - Организованные собрания (встречи-знакомства); - анкетирование (анкеты, опросы); - личный приём (в часы, отведённые для консультирования).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах образовательной деятельности; взаимоинформирование родительской общественности и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания (с приглашением педагогов-руководителей занятий по дополнительному образованию воспитанников); - оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; - информирование посредством официального сайта ДООУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - рекламные кампании, акции.
Поддержка, образование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - организация методических мероприятий для родителей (законных представителей): формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в обучении детей адекватных возрасту и индивидуальным особенностям форм и методов работы с детьми; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и др.; - размещение познавательной информации на стендах, на страницах официального сайта МАДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание Программы определяется соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия с детьми организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка.

Формирование элементарных математических представлений ребенка-дошкольника с особыми образовательными потребностями в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается, нежели математическое развитие его сверстников.

Ни один вид деятельности, характерный для дошкольного возраста, у детей с особыми образовательными потребностями не развивается полноценно без специального обучения. Коррекционное воздействие состоит, прежде всего, в формировании психологических механизмов деятельности. Все структурные компоненты деятельности: потребностно-мотивационный, содержательный, операционный и результативный, оказываются несформированными у данной категории детей.

Но, тем не менее, многочисленные исследования подтверждают оптимистическую идею о том, что данный ребенок может овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно- развивающей помощи.

Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с трудностями в обучении базируется на основных положениях методики формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся детей. Но вместе с тем, процесс обучения детей интеллектуальной недостаточностью в целом, и процесс формирования элементарных математических представлений, в частности, имеют свои особенности. Это, прежде всего, индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, повторяемость, опора на наглядно-образное восприятие, самостоятельность и активность ребенка в образовательном процессе.

На кружковых занятиях решаются не только традиционные задачи по формированию специальных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка с ОВЗ, такие как формирование навыков планирования деятельности. На занятиях дети учатся с помощью наглядных опор составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным. Таким образом, работу с клеточкой можно рассматривать не только как один из любимых детьми видов деятельности, но и как инструмент коррекции и развития детей.

Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающим содержанием, направленным на развитие слухового восприятия, ориентировку в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств, эмоциональной и двигательной выразительности и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях необходимо учитывать специфику коррекционно-развивающей работы по воспитанию детей.

Предлагаемая Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Помещение для занятий должно отвечать всем необходимым санитарно-гигиеническим нормам: естественная вентиляция, хорошее освещение, температурный режим. В помещении должны находиться стулья и столы для детей и педагога.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей. Форма занятий – игровая.

Приемы и методы.

Игровые: использование игровых приемов.

Наглядные методы: показ способа выполнения задания, пошаговые схемы, таблицы, готовые образцы.

Словесные: объяснение.

Практические: выполнение заданий.

Учебно-практическое оборудование:

- Рабочая тетрадь

- Ручка

- Карандаш

Техническое оснащение: помещение групповой комнаты, столы, стулья.

3.4. Перечень литературных источников

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: «Просвещение», 1985.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
4. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
5. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006
6. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб. 2003 г.
7. Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2012
8. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза. – Год: 2010