

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара  
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін»  
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна учреждение

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ «Детский сад № 8» г.  
Сыктывкара \_\_\_\_\_ О. А. Сидоренкова  
Приказ № 44-пд от «12» сентября 2022 г.

**АДАптированная дополнительная  
общеразвивающая программа  
«ЧУДЕСНЫЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША»**  
(социально-педагогическое направление,  
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)).

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:  
Олешкова Елена Александровна  
МАДОУ «Детский сад № 8»

Сыктывкар, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.1	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>	
1.1.2	<i>Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы</i>	
1.1.3	<i>Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы</i>	
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы (целевые ориентиры)</b>	
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы</b>	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	<i>Содержание образовательной деятельности по реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы</i>	
2.2.	<i>Методическое сопровождение реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы</i>	
2.3	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	
2.4.	<i>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</i>	
2.5.	<i>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</i>	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	<i>Психолого-педагогические условия</i>	
3.2	<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>	
3.3.	<i>Материально-техническое и методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы</i>	
3.4.	<i>Перечень литературных источников</i>	
<b>4</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
4.1.	<i>Календарный учебный график</i>	
4.2.	<i>Рабочая учебная программа</i>	
4.3.	<i>Дневник развития ребенка</i>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Чудесные блоки Дьенеша» предназначена для развития и формирования мыслительных навыков в игровой форме в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8».

### **Нормативно-правовые основы разработки адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8» и иные локальные акты.

### **Направленность и практическая значимость адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

**Направленность:** социально-педагогическая (коррекционно-развивающая)

**Актуальность программы:** Важнейшая задача дошкольного возраста - интеллектуальная подготовка ребёнка к школе. На современном этапе в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) используются всевозможные развивающие игры, однако не все они позволяют комплексно формировать у ребёнка ключевые мыслительные умения.

Эффективным пособием является логический набор Золтана Дьенеша, который развивает дошкольника не только умственно, но и даёт ребёнку возможность проявить себя творчески. Опыт педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала. Игры с Блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, психические процессы: восприятие, внимание, память и воображение. Играя с Блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму).

Развивающий комплект представляет собой 48 геометрических фигур, среди которых есть 4 формы (круглая и треугольная, квадратная и прямоугольная), 3 цвета (красный, жёлтый и синий), 2 размера (большой и маленький) и 2 варианта толщины (толстые и тонкие предметы). Получается, что в этом наборе нельзя найти даже двух одинаковых деталей: любая отличается от других хотя бы одним свойством. На основе фигур педагог предлагает детям различные задания, в ходе которых они закрепляют понятие формы, размера, количества и пр.

Таким образом, Блоки Дьенеша – универсальное развивающее пособие, с помощью которого можно построить увлекательное занятие по интеллектуальному развитию.

**Новизна:**

У детей с ограниченными возможностями здоровья снижена мотивация, которая играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. С целью заинтересовать ребёнка с особыми возможностями здоровья в программе предусмотрено использование известных дошкольникам русских народных сказок.

Сказка «Геремок», например, интересна тем, что с помощью блоков Дьенеша малыши закрепят представление о размерах животных: так, лягушка и зайчик будут маленькими треугольниками (соответственно, красным и синим), а лисичка и волк — фигурами большого размера (красный треугольник и жёлтый квадрат). А путём моделирования белорусской сказки «Пых» дошкольники лучше усвоят форму овощей: капуста, морковь, свёкла, репа.

### **1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Программа «Чудесные блоки Дьенеша» предназначена для работы с детьми 5-7 лет. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая художественно-эстетическое и познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Место рабочей программы в адаптированной дополнительной общеразвивающей программе АДОП «Чудесные блоки Дьенеша» обеспечивает достижения планируемых результатов Дополнительной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №8».

Данная программа рассчитана на старший дошкольный возраст (5-7 лет). Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

Длительность занятий для детей не более 25 - 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, малыми группами (не более 6 человек).

Объем курса – 32 занятия.

#### **Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

Основной формой интеллектуального развития посредством использования блоков Дьенеша, является подгрупповое занятие. Занятия проводятся малыми группами (не более 6 человек). Занятия рекомендуется проводить 1 раз в неделю, всего 32 занятия. Длительность встречи 20-30 минут.

Во время занятий используются элементы театрализованной деятельности (знакомство с героями сказок), упражнения-игры с Блоками Дьенеша, загадки, пальчиковые и зрительные гимнастики, музыкальные и подвижные игры.

#### **Возрастные особенности контингента воспитанников**

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. Этот период называют сенситивным для развития всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Для развития всех аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку необходимо думать и делать умозаключения.

#### Развитие психических процессов в 5-6 лет:

**Восприятие.** Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанью или убыванию до 10 различных предметов.

**Внимание.** Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

**Память.** К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

**Мышление.** В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

**Воображение.** Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

#### Развитие психических процессов ребенка 6-7 лет:

**Восприятие.** Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

**Память.** Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

**Мышление.** По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту. Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

**Воображение.** Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** способствование интеллектуальному развитию ребёнка, развитие аналитического восприятия и мышления.

#### **Задачи:**

- **Образовательные:**
  - закрепление знаний о ключевых геометрических фигурах;
  - накопление знаний о свойствах предметов: форме, цвете, размере и толщине;
  - становление пространственных представлений;
- **Развивающие:**
  - развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, памяти), мыслительных операций;
- **Воспитательные:**
  - воспитание настойчивости, усидчивости, самостоятельности в достижении цели.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы и условиям её реализации**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

-обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

-гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия;

-защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

-светский характер образования;

-свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

-адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

-автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций;

-сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155:

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;

-уважение личности ребёнка;

-реализация Программы дополнительного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в форме двигательной деятельности;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.**

*Ожидаемые результаты (целевые ориентиры на этапе освоения программы):*

- Умение выделять в геометрических фигурах одновременно три признака: цвет, форма, величина;
- Способствование классификации геометрических фигур по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Формирование способности наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;
- Формирование способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.
- Развитие точности восприятия; концентрации внимания; памяти ребенка и умения работать по образцу;
- Формирование в ребенке инициативности, ответственности;
- Развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других;

## **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АДОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АДОП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Карты наблюдений
- Анкеты для родителей (на старте и в конце учебного года)
- Фото- и видеоматериалы

Эффективность программы оценивается с помощью экспертной оценки до и после реализации всей программы. В качестве экспертов выступают родители.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы Календарно – тематическое планирование

Мес	Неделя	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения (см приложения)
Октябрь	3.10 – 7.10	«Цвет, классификация по одному признаку»	- Знакомство с блоками Дьенеша - Способствование развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый). _ Упражнение в группировке геометрических фигур по цвету.	«Найди» Что изменилось?» «4-ый лишний» «Продолжи ряд» «Сложи изображение»
	10.10 – 14.10			
	17.10.– 21.10	«Форма, классификация по одному признаку»	- Совершенствование представлений детей о геометрических фигурах _ Упражнение в группировке по форме. - Развитие мыслительных процессов	«Найди» «Чудесный мешочек» Что изменилось?» «4-ый лишний» «Продолжи ряд» «Сложи изображение»
	24.10 – 28.10			
Ноябрь	31.10 – 4.11	«Величина, классификация по одному признаку»	- Совершенствование представлений детей о величине предметов _ Упражнение в группировке фигур и предметов по величине. - Развитие мыслительных процессов	«Найди» «Чудесный мешочек» Что изменилось?» «4-ый лишний» «Продолжи ряд» «Сложи изображение»
	7.11 – 11.11			
	14.11 – 18.11	«Цвет, форма; классификация по двум признакам»	- Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному (определённому) признаку. - Совершенствование представлений детей о геометрических фигурах, их цвете.	«Второй ряд» «4-ый лишний» «Чудесный мешочек» «Сложи изображение»
	21.11 – 25.11			
	28.11 – 2.12	«Форма,	- Развитие умения разбивать множество по одному на два	«Игра с одним обручем»

Декабрь	5.12 – 9.12	величина; классификация по двум признакам»	подмножества, производить логическую операцию «НЕ». - Совершенствование представлений детей о геометрических фигурах, их величине.	«Продолжи ряд» «Сложи изображение»
	12.12 – 16.12	«Цвет, величина; классификация по двум признакам»	- Развитие мышления, внимания. - Формирование умения делать умозаключения.	«Чего не хватает» (Таблица с выставленными в ней фигурами» «Продолжи ряд» «Сложи изображение»
	19.12 – 23.12		- Совершенствование представлений детей о цвете и величине геометрических фигур.	
	26.12 – 30.12	«Решение логических задач»	- Развитие умения разбивать множество по одному на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ».	«Игра с одним обручем» «Гирлянда для ёлки»
Январь	10.01 – 13.01	«Ориентировка на плоскости»		«Сложи изображение»
	16.01 – 20.01	«Решение логических задач»	- Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ».	«Игра с двумя обручами» «Заселим в домики»
	23.01 – 27.01		- Способствование развитию умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.	
Февраль	30.01 – 3.02	«Цвет, форма; классификация по двум признакам»	- Развитие умения сравнивать предметы по одному – двум свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».	«Угощение для медвежат»
	6.02 – 10.02	«Форма, величина; классификация по двум признакам»	- Развитие умения сравнивать предметы по одному – двум свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».	«Отгадай фигуру»
	13.02 – 17.02	«Цвет, величина; классификация по двум признакам»	- Развитие умения сравнивать предметы по одному – двум свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».	«Назови цвет фигуры» «Назови величину»
	20.02 – 24.02	«Классификация по 2-3 признакам»	- Способствование развитию умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.	«На свою веточку»
Март	27.02 – 3.03	«Решение логических задач»	- Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ».	«Игра с двумя обручами» «Заселим в домики» «Бусы для мамы»
	6.03 – 10.03		- Способствование развитию умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать	

	13.03 – 17.03	«Ориентировка на плоскости»	- Способствование развитию умения сравнивать фигуры по их свойствам, - Развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).	«Художники» «Коврик для героя» «Ты кто?»
	20.03 – 24.03			
	27.03 – 31.03	«Решение логических задач»	- Способствование развитию логического и образного мышления - Развитие умения классифицировать блоки по трём признакам.	«Угадай фигуру, которую загадал герой»
3.04 – 7.04				
Апрель	10.04 -14.04	«Цвет, форма, величина» «Классификация по трём признакам»	- Развитие умения выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	«Какой по цвету, форме, величине?» «Кого не хватает?»
	17.04 – 21.04			
	24.04 – 28.04	«Ориентировка на плоскости»	- Способствование развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	«Мы – конструкторы» «Мы художники» «Мы строители»
01.05 – 12.05				
Май	15.05 – 19.05	«Решение логических задач»	- Способствование развитию способности наглядного моделирования.	«Назови, одним словом» «Угости героя печеньем» «Что лишнее?»
	22.05 – 26.05			

## 2.2.Методическое сопровождение реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Самым важным условием успешной реализации задач программы является разумный подбор материала для занятий. Он должен быть систематизированным, отвечать возрастным особенностям.

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию игровой деятельности детей. В рамках программы дети имеют возможность выражать свои мысли, настроение. Использование игровых методов и приёмов, сказочных персонажей, схем вызывает интерес к игре с фигурами. Занятия строятся на использовании игровых упражнений. Игровые приёмы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребёнка в самостоятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр

и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребёнка к восприятию.

### **Методы и приёмы:**

Методы	Приёмы
Наглядный	Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Уточнение и воспроизведение известных знаний.
Практический	Самостоятельное выполнение заданий направленных на сенсорное, математическое и речевое развитие.
Словесный	Обогащение словарного запаса, существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Согласование существительных с прилагательными в числе, падеже, роде.
Проблемного обучения	Творческое использование готовых знаний, самостоятельное добывание знаний.
Игровой	Использование игр на расстоянии

### **Методические рекомендации:**

Программа построена по учебному плану, что позволяет более эффективно и комплексно проводить игровые занятия.

Занятие строится по определенной схеме, где игры ритмично сменяют друг друга.

1. Организационный момент - Ритуал приветствия

2. Мотивирование, создание интереса детей к деятельности (приход сказочного героя, показ сказки, ..).

3. Подвижные игры, пальчиковые игры.

4. Дидактические игры, направленные:

- на восприятие формы;

- на целенаправленное развитие восприятия цвета;

- на восприятие качеств величины;

- на количество предметов;

- на развитие мыслительных процессов;

- на развитие способности действия наглядного моделирования

5. Зрительная гимнастика.

6. Подведение итогов

Предоставляется право корректировать занятия.

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребёнка характерно: произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, инициатива в различных видах деятельности, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень способностей, активность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

Поддержка детской инициативы осуществляется посредством методов и приёмов, используемых в педагогической практике.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Реализация дополнительной образовательной Программы предусматривает взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого-педагогических условий:

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Основополагающая идея:** построение взаимодействия с семьями воспитанников на основе гуманитарно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей (законных представителей) на уважение и понимание; на участие в жизни ДОО; на удовлетворение потребительских запросов в сфере оказания образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников).

##### **Задачи взаимодействия МАДОО с семьями воспитанников:**

-изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью ДОО, качеством предоставляемых образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников);

-изучение спроса родителей (законных представителей) на предмет потребности в предоставлении образовательных услуг (дополнительное образование воспитанников);

-изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации образовательной деятельности воспитанников по направлению художественно-эстетического развития;

-знакомство родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ и семье, раскрывающим средства, формы и методы художественно-эстетического развития ребёнка;

-взаимоинформирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях ДОУ и семьи в решении задач музыкального развития ребёнка; о ходе и результатах образовательной деятельности (дополнительное образование воспитанников);

## **2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

№	Тема	Задачи
1	«Определение формы»	Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное мероприятие, логическое мышление.
2	«Определение цвета»	Развитие умения сравнивать фигуры по цвету, сравнение полученных результатов, умение делать выводы и умозаключения.
3	«Определение величины»	Развитие умения сравнивать размер фигур, сравнение полученных результатов, умение делать выводы и умозаключения.
4	«Ориентировка в пространстве, на плоскости»	Развитие ориентировки на плоскости (стола, листа), в пространстве.
5	«Решение логических задач»	Развитие мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешных результатов обучения детей на занятиях необходимо учитывать специфику коррекционно-развивающей работы по воспитанию детей.

ДОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с особенностями развития. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания АДОП.

### **3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

Помещение, для занятий должно отвечать всем необходимым санитарно-гигиеническим нормам: естественная вентиляция, хорошее освещение, температурный режим. В помещении должны находиться стулья и столы для детей и педагога. В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий – игровая.

Приемы и методы.

Игровые: использование дидактических игр и игровых персонажей, героев сказок.

Наглядные методы: показ сказок, схемы изображений, таблицы, альбомы демонстраций, картинки, иллюстрации, готовые образцы.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические выполнение заданий.

Учебно-практическое оборудование:

- Блоки Дьенеша Бумага, картон
- Схемы изображений
- Куклы бибабо, пальчиковый театр
- Счётные палочки
- цветные корзинки

Техническое оснащение: помещение комнаты дополнительного образования, экран, ноутбук, колонки.

### **3.4. Перечень литературных источников:**

1. Воскобович В., Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игр - М., 2003
2. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, учебный курс для детей – Детство Пресс, 2016

4. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
5. Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет: КОРВЕТ, 2005.
6. Лелявина Н.О.,Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (Набор игр с блоками Дьенеша).
7. Маханёва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
8. Михайлова З.А. , Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников/ Е.А. – 2 – е изд., испр. и дополн. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
10. Шевелев К.В. «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2013г .
11. Шевелев К.В. «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» М.; Ювента, 2013г
12. Шевелев К. В. «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» Ювента, 2013г
13. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2016г
14. Шевелев К.В. «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016г
15. Шевелев К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у
16. Шевелев К.В. «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2015г 7.
17. Шевелев К.В. «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014г

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

### 4.1. Учебный план по реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Чудесные блоки Дьенеша»

Программа построена по учебному плану, что позволяет более эффективно и комплексно проводить игровые занятия.

Длительность занятий для детей не более 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, малыми группами (не более 6 человек).

Объем курса – 32 занятия.

Проведение каждого занятия требует от преподавателя не просто тщательной подготовки и владения материалом, но и особого творческого настроения, способности увлечь своих воспитанников и одновременно направлять их во время занятия к достижению поставленной цели.

Занятие строится по определенной схеме, где игры ритмично сменяют друг друга.

1. Организационный момент - Ритуал приветствия

2. Мотивирование, создание интереса детей к деятельности (приход сказочного героя, показ сказки, ..).

3. Подвижные игры, пальчиковые игры.

4. Дидактические игры, направленные:

- на восприятие формы;

- на целенаправленное развитие восприятия цвета;

- на восприятие качеств величины;

- на количество предметов;

- на развитие мыслительных процессов;

- на развитие способности действия наглядного моделирования

5. Зрительная гимнастика.

6. Подведение итогов

Предоставляется право корректировать занятия.

№	Раздел	Количество часов
1	«Определение формы»	6
2	«Определение цвета»	6
3	«Определение величины»	6
4	«Ориентировка в пространстве, на плоскости»	5
5	«Решение логических задач»	9
Итого		32

#### 4.2. Календарный учебный график по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Чудесные блоки Дьенеша»

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>	
Начало учебного года	1 октября 2022 г.	
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.	
4.3. Режим работы дошкольной образовательной организации	с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года – с 07.00 до 18.00 с 01 июня 2023 года по 31 августа 2023 года - летняя оздоровительная кампания с 07.00 до 18.00	
Количество групп		
Продолжительность реализации программы	с 03 октября 2022 года по 31 мая 2023 года	
Праздничные (нерабочие) дни	04 – День народного единства 31 декабря, 01-08 января – Новый год, Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 08 марта – Международный женский день 01,02 мая – Праздник Весны и Труда 09 мая – День Победы	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Продолжительность образовательной нагрузки	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Одно занятие 20 - 30 минут в день.
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.	
Проведение мониторинга полноты реализации программы	Ноябрь 2022 Апрель 2023	

#### Рабочая учебная программа педагога по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Чудесные блоки Дьенеша».

##### Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Чудесные блоки Дьенеша» предназначена для развития и формирования мыслительных навыков в игровой форме. Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию игровой деятельности детей. В рамках программы дети имеют возможность выражать свои мысли, настроение. Использование игровых методов и приёмов, сказочных персонажей, схем вызывает интерес к игре с фигурами.

##### Актуальность

Логический набор Золтана Дьенеша, который развивает дошкольника не только умственно, но и даёт ребёнку возможность проявить себя творчески. Опыт педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала. Игры с Блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация,

обобщение), творческие способности, психические процессы: восприятие, внимание, память и воображение. Играя с Блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму).

### **Цели и задачи**

**Цель:** - способствование интеллектуальному развитию ребёнка, развитие аналитического восприятия и мышления.

### **Задачи:**

- **Образовательные:**
  - закрепление знаний о ключевых геометрических фигурах;
  - накопление знаний о свойствах предметов: форме, цвете, размере и толщине;
  - становление пространственных представлений;
- **Развивающие:**
  - развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, памяти), мыслительных операций;
- **Воспитательные:**
  - воспитание настойчивости, усидчивости, самостоятельности в достижении цели.

### **Планируемые результаты:**

- Всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности;
- Формирование в ребенке инициативности, ответственности в условиях свободы выбора;
- Развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку;
- Возможность поэтапного освоения навыка;
- Развитие у детей сенсорных представлений (представлений о математических свойствах и качествах предметов, геометрических форм и величин, зависимостях и закономерностях);
- Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение;
- Развитие точности восприятия; концентрации внимания; памяти ребенка и умения работать по образцу;
- Развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других.

**Календарно – тематическое планирование**

Мес	Неделя	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения (см приложения)
Октябрь	3.10 – 7.10	«Цвет, классификация по одному признаку»	- Знакомство с блоками Дьенеша - Способствование развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый). _ Упражнение в группировке геометрических фигур по цвету.	«Найди» Что изменилось?» «4-ый лишний» «Продолжи ряд» «Сложи изображение»
	10.10 – 14.10			
	17.10.– 21.10	«Форма, классификация по одному признаку»	- Совершенствование представлений детей о геометрических фигурах _ Упражнение в группировке по форме. - Развитие мыслительных процессов	«Найди» «Чудесный мешочек» Что изменилось?» «4-ый лишний» «Продолжи ряд» «Сложи изображение»
	24.10 – 28.10			
Ноябрь	31.10 – 4.11	«Величина, классификация по одному признаку»	- Совершенствование представлений детей о величине предметов _ Упражнение в группировке фигур и предметов по величине. - Развитие мыслительных процессов	«Найди» «Чудесный мешочек» Что изменилось?» «4-ый лишний» «Продолжи ряд» «Сложи изображение»
	7.11 – 11.11			
	14.11 – 18.11	«Цвет, форма; классификация по двум признакам»	- Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному (определённому) признаку. - Совершенствование представлений детей о геометрических фигурах, их цвете.	«Второй ряд» «4-ый лишний» «Чудесный мешочек» «Сложи изображение»
	21.11 – 25.11			
	28.11 – 2.12	«Форма, величина; классификация по двум признакам»	- Развитие умения разбивать множество по одному на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ». - Совершенствование представлений детей о геометрических фигурах, их величине.	«Игра с одним обручем» «Продолжи ряд» «Сложи изображение»
5.12 – 9.12				
Декабрь	12.12 – 16.12	«Цвет, величина; классификация по двум признакам»	- Развитие мышления, внимания. - Формирование умения делать умозаключения. - Совершенствование представлений детей о цвете и величине геометрических фигур.	«Чего не хватает» (Таблица с выставленными в ней фигурами) «Продолжи ряд» «Сложи изображение»
	19.12 – 23.12			
	26.12 – 30.12	«Решение логических задач»	- Развитие умения разбивать множество по одному на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ».	«Игра с одним обручем» «Гирлянда для ёлки»

Январь	10.01 – 13.01	«Ориентировка на плоскости»		«Сложи изображение»
	16.01 – 20.01	«Решение логических задач»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ».</li> <li>- Способствование развитию умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Игра с двумя обручами»</li> <li>«Заселим в домики»</li> </ul>
	23.01 – 27.01			
Февраль	30.01 – 3.02	«Цвет, форма; классификация по двум признакам»	- Развитие умения сравнивать предметы по одному – двум свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».	«Угощение для медвежат»
	6.02 – 10.02	«Форма, величина; классификация по двум признакам»	- Развитие умения сравнивать предметы по одному – двум свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».	«Отгадай фигуру»
	13.02 – 17.02	«Цвет, величина; классификация по двум признакам»	- Развитие умения сравнивать предметы по одному – двум свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».	«Назови цвет фигуры» «Назови величину»
	20.02 – 24.02	«Классификация по 2-3 признакам»	- Способствование развитию умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.	«На свою веточку»
Март	27.02 – 3.03	«Решение логических задач»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ».</li> <li>- Способствование развитию умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Игра с двумя обручами»</li> <li>«Заселим в домики»</li> <li>«Бусы для мамы»</li> </ul>
	6.03 – 10.03			
	13.03 – 17.03	«Ориентировка на плоскости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствование развитию умения сравнивать фигуры по их свойствам,</li> <li>- Развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Художники»</li> <li>«Коврик для героя»</li> <li>«Ты кто?»</li> </ul>
	20.03 – 24.03			
	27.03 – 31.03	«Решение логических задач»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствование развитию логического и образного мышления</li> <li>- Развитие умения классифицировать блоки по трём признакам.</li> </ul>	«Угадай фигуру, которую загадал герой»
3.04 – 7.04				

<b>Апрель</b>	<b>10.04 -14.04</b>	«Цвет, форма, величина» «Классификация по трём признакам»	- Развитие умения выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	«Какой по цвету, форме, величине?» «Кого не хватает?»
	<b>17.04 – 21.04</b>			
	<b>24.04 – 28.04</b>	«Ориентировка на плоскости»	- Способствование развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	«Мы – конструкторы» «Мы художники» «Мы строители»
<b>01.05 – 12.05</b>				
<b>Май</b>	<b>15.05 – 19.05</b>	«Решение логических задач»	- Способствование развитию способности наглядного моделирования.	«Назови, одним словом» «Угости героя печеньем» «Что лишнее?»
	<b>22.05 – 26.05</b>			