

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара
«Челядьёссөвмөдан 8 №-а» школабдзвелөдан
Сыктывкарсамуниципальнойасшөрлуна учреждение

Принято на Педсовете
5 июня 2018 г.

Протокол № 4



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2018 – 2019 учебный год
МАДОУ «Детский сад № 8»
г. Сыктывкара

г. Сыктывкар, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебным планам МАДОУ «Детский сад № 8», реализующего адаптированную основную образовательную программу ДО

1. Общее положение

1.1. Учебный план (далее - План) МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

1.2. Планы являются нормативными актами, устанавливающими перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимых на занятия в группах младшего, среднего возраста, старшего дошкольного возраста.

1.3. Планы дают возможность распределить количество занятий и учебную нагрузку по модулям, дифференцировано и вариативно.

2. Структура учебных планов

2.1. Структура учебных планов включает два модуля:

- Обязательная часть;

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.2. Обязательная часть Планов обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Часть Планов, формируемая участниками образовательного процесса, формируется образовательным учреждением с учетом направленности учреждения МАДОУ «Детский сад № 8», обеспечивающей выполнение коррекционных программ как комплексных, так и индивидуальных.

2.3. В Планах установлено соотношение между обязательной частью программы и частью, разработанной участниками образовательного процесса следующим образом:

- Обязательная часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной образовательной программы учреждения;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отведенного на освоение Адаптированной основной образовательной программы учреждения.

2.4. Учебная нагрузка просчитывается в баллах и указывается в расписании работы специалистов для каждой возрастной группы.

3. Принципы построения Учебных планов

3.1. Учебные планы построены на основе обще дидактических принципах обучения.

3.2. Реализация учебных планов предполагает обязательный учет принципов:

3.2.1. - принцип интеграции образовательных областей, а именно - интеграция может быть реализована как внутри одного занятия, так и на комплексных занятиях, через интеграцию целей различных образовательных областей.

3.2.2. – принцип учета индивидуальных возможностей детей. Количество занятий, нагрузка определяется от особенностей контингента детей каждой группы индивидуально.

3.2.3–принцип здоровьесбережения – объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методического письма МО РФ от 14.03.2000 г. 65/23-16.

В План включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие де-

тей. Каждому направлению соответствуют определенные виды образовательной деятельности:

- познавательное направление – Формирование элементарных математических представлений, Ознакомление с окружающим миром;

- речевое направление «Развитие речи», («Чтение художественной литературы» проводится ежедневно за рамками учебного плана в виде совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка);

- социально-коммуникативное направление – реализуется через все виды образовательной деятельности, а так же на интегрированных занятиях и в режимных моментах;

- художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление - «Физическая культура», «Бассейн»;

Социально-коммуникативное направление вынесено за рамки занятий, так как данное направление реализуется в виде интеграции в образовательной деятельности, через формы непосредственной организованной деятельности, в совместной деятельности, индивидуальной работе и через образовательную деятельность в режимных моментах.

В учебный план не входят:

- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога;
- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- Коррекционные занятия по стопотерапии, зверобике, логоритмике – занятия проходят в каждой возрастной группе, курсами (2-3 курса в год);

Количество занятий и состав групп на занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога- психолога определяется после психолого-педагогического обследования ребенка специалистами. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем и в зависимости от приоритетных интересов ребенка.

В основную часть Учебного плана включены занятия по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом направленности. Вариативная часть включает в себя дополнительные занятия

физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, интегрированные занятия (со средней группы), объединяющие все направления развития ребенка.

В детском саду во время каникул проводятся занятия физической и здоровьесберегающей направленности, в связи с учетом коррекционной направленности работы ДОУ.

4. Особенности реализации Обязательной части учебного плана по каждой возрастной группе

В каждой возрастной группе устанавливается количество занятий в соответствии нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и требованиями Приказа МО РК от 22.07.11 № 251.

Учебный план

МАДОУ «Детский сад № 8», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для групп детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Направления развития		Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)								
		Вторая ранняя группа (2-3 года) (9)	младшая группа (3-4 года) (15)	средняя группа (4-5 лет) (20)	старшая группа (5-6 лет) (25)	подгот. к школе гр. (6-7 лет) (30)				
1. Основная часть АООП										
1.1	Социально-коммуникативное развитие	интеграция во всех видах образовательной деятельности								
1.2	Познавательное развитие	2,5/25	3/45	3/60	3/75	4/120				
	Формирование элементарных математических представлений	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60				
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, природой	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30				
	Конструктивно Модельная деятельность	Конструирование	0,5/5	1/15	1/20	0,5/	25	0,5/	30	
		Ручной труд	-	-	-	0,5/		0,5/		
1.3	Речевое развитие	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60				
	Развитие речи	1/10	1/15	1/20	2/50	1/30				
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30				
1.4	Художественно-эстетическое развитие	3,5/35	4/60	4/80	5/125	5/150				
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	2/30				
	Лепка	0,5/5	0,5/	15	0,5/	20	0,5/	25	0,5/	30
	Аппликация	-	0,5/		0,5/		0,5/			
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60				
1.5	Физическое развитие (Физо, бассейн)	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90				
ИТОГО:		10/100	11/165	11/220	13/325	14/420				
2.	Часть, реализуемая всеми участниками образовательного процесса									
2.1	Коррекционное направление	Реализуется вне учебного плана в рамках совместной деятельности и коррекционно-реабилитационных мероприятий.								
	1. Суставная гимнастика 2. Зверобика 3. Логоритмика	1/10 (1) – в течение года 2 курса	1/15(1) – в течение года 2 курсами	1/20 (1) - в течение года 2 курсами	1/25 (1) – в течение года 2 курсами	1/30 (1) - в течение года 3 курсами				
2.2	Интегрированные совместные занимательные дела	-	-	1/20	1/25	1/30				
2.3.	Подготовка руки к письму «Веселый карандаш»	-	-	-	-	1/30				
2.4.	«Формирование социально-Подготовка к школе - психолог	-	-	-	-	1/30				
ИТОГО:		-	-	1/20	1/25	3/90				
ВСЕГО:		10/100	11/165	12/240	14/350	17/510				

Учебный план

МАДОУ «Детский сад № 8», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для групп детей с задержкой психического развития

		группа №11 ЗПР, подготовительная группа, Первый, третий год обуче- ния		Группа № 6 ЗПР, старшая группа первый год обучения	
Образователь- ная область	Организованная образовательная деятельность	Количество учебных часов в неделю/ продол- жительность в мин.	Количе- ство учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю/ продол- жительность в мин.	Количе- ство учебных часов в год
1. Обязательная часть АООП ДО					
Познание	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора (Д)	1/30	35	1/25	35
	Конструирование (В)	1/30	35	0,5/13	17
	Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений (Д)	1/30	-	1/25	35
Речевое развитие	Развитие речи (Д)	1/30	35	1/25	35
Физическое развитие	Физкультура	2/60	70	2/50	70
	Бассейн	1/30	35	1/25	35
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/30	70	2/50	70
	Лепка	0,5/15	17	1/25	35
	Аппликация (бумагопластика)	0,5/15	17	0,5/13	17
	Музыка	2/30	70	2/25	70
Социально-коммуникативное развитие					
	Обучение игре	1/30	35	1/25	35
Итого:		13/390		13/295	
2. Часть АООП, реализуемая всеми участниками образовательного процесса					
2.1.Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Чтение художественной литературы	5/50		5/50	
	Игровая деятельность	5		5	
	Общение при проведении режимных моментов	5		5	

	Прогулки	5		5	
2.2.Организованная образовательная деятельность					
	Театрализованная деятельность	-	-	-	-
	Интегрированные совместные занимательные дела	1/30	35	1/25	35
	Социально – бытовое ориентирование	1/30	35	1/25	35
	Логоритмика	2/50	70		
Итого:		4/120		2/50	
Коррекционная направленность (за рамками УП)	Индивидуальные занятия дефектолога	2/40 На каждого ребенка		2/40 На каждого ребенка	
	Развитие восприятия	2/40		2/40	
	Подгрупповые логопедические занятия	2/40		2/40	
	Индивидуальные логопедические занятия	2/40 На каждого ребенка		2/40 На каждого ребенка	
Итого:		8/170			
Всего :		17 /510		15 /225	

Учебный план

МАДОУ «Детский сад № 8», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для групп детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	ТНР, первый год обучения		ТНР, второй год обучения		Группа № 9 ТНР, подготовительная, третий год обучения	
		Кол-тво учеб. часов в неделю/ продолжит. в мин.	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю/ продолжительность в мин.	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю/ продолжительность в мин.	Количество учебных часов в год
1. Обязательная часть АООП ДО							
Познание	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора (В)	0,5/10	17	1/25	35	1/30	35
	Конструирование (В)	0,5/10	17	0,5/12	17	0,5/15	17
	Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений (В)	1/20	35	1/25	35	1/30	35
Речевое развитие	Групповое логопедическое занятие (Л)	2/40	700	3/25	105	4/90	140
	Подготовка к обучению грамоте (Л)	-	-	-	-	1/30	35
Физическое развитие	Физкультура	2/40	70	2/50	70	2/60	70
	Бассейн	1/20	35	1/25	35	1/30	35
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20	35	1/25	35	1/30	70
	Лепка	1/20	35	1/25	17	1/60	35
	Аппликация	0,5/10	17	0,5/13	17	0,5/15	17
	Музыка	2/40	70	2/25	70	2/30	70
Социально-коммуникативное развитие	Проходит через все виды образовательной деятельности						
Итого:		11/220	385	13/325	455	15/450	525
2. Часть АООП, реализуемая всеми участниками образовательного процесса							
2.1. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (за рамками УП)							
	Чтение художествен-	5/50				5/50	

	ной литературы						
	Игровая деятельность	5				5	
	Общение при проведении режимных моментов	5				5	
	Прогулки	5				5	
2.2.Организованная образовательная деятельность							
	Совместное занимательное дело «Волшебный карандаш»	-	-	1/25	35	1/30	-
	Психоречемоторное занятие с интеграцией образовательных областей	1/20	35	1/25	35	1/30	35
Итого:		1/20	35	2/50	70	2/60	70
Коррекционная направленность (за рамками УП)	Логочас	5/100	175	5/100	175	5/150 мин	175
	Подгрупповые логопедические занятия	2/40		2/40		2/40	
	Индивидуальные логопедические занятия	2/40 На каждого ребенка		2/40 На каждого ребенка		2/40 На каждого ребенка	
Итого:		8/170					
Всего :		12/240	420	15/375	525	17/510	595

Учебный план

МАДОУ «Детский сад № 8», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для групп детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАДОУ «Детский сад №8» г. Сыктывкара, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на основе содержания программы воспитания, обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (группа со сложным дефектом)

№ п/п	Направления развития	Формы и виды организации НОД	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).			Специалист, проводящий занятие
			1 – й год обучения	2 – й год обучения	3-й год обучения	
1.	Обязательная часть					
1.1.	Познавательное Развитие с осуществлением коррекционной направленности	Подгрупповые занятия	3/60	3/75	3/90	
		Сенсорное развитие и конструирование Фронтальные, подгрупповые, интегрированные виды работы	2/40	2/50	2/60	Учитель-дефектолог
		Развитие представлений о себе и окружающем мире	1/20	1/25	1/30	Учитель – логопед
1.2.	Речевое развитие с осуществлением коррекционной направленности	Подгрупповые, интегрированные занятия	1/20	1,5/ 40	1,5 /45	
		Чтение художественной литературы (Интеграция с рисованием, лепкой,	0,5 / 10	0,5/10	0,5/15	Воспитатель

		конструированием)				
		Развитие речи	0,5 / 10	1 / 25	1/30	Учитель – логопед, воспитатель
1.3	Социально-коммуникативное направление с осуществлением коррекционной направленности		3/60	3 / 75	3/90	
	Социализация (интеграция с другими видами деятельности)	Обучение игре	2/40	2/50	2/60	Учитель - дефектолог
	Труд	Интеграция с ЧХЛ, ООМ	0,5 / 10	0,5 / 13	0,5/15	Воспитатель
	Безопасность	Интеграция со всеми видами НОД	0,5 / 12	0,5 / 13	0,5/15	Воспитатель
1.4	Художественно-эстетическое направление развития	Фронтальные занятия				
		Интегрированные занятия	3 / 60	4 / 100	4 / 100	
	Музыка	МУЗО	1 / 20	1 / 25	1/30	Музыкальный руководитель
	Художественное творчество	рисование	1 / 20	2/ 50	1/30	Преподаватель ИЗО
		Лепка	1/20	1/25	1/30	Воспитатель
		Аппликация	-	-	0,5/15	
1.5	Физическое направление		2 / 75	2 / 90	2/60	
	Здоровье					
	Физическая культура	Адаптивная Физкультура	2 / 40	2 / 50	2/60	Воспитатель,
	ИТОГО:		11 / 240	14 / 350	15 / 450	
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

2.1.	Коррекционное занятие	Подгрупповые и индивидуальные с дефектологом	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	Учитель-дефектолог
		Подгрупповые и индивидуальные с логопедом;	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин.	Учитель - логопед
			4 /80	4 /80	4 /80	
		Круг	5/20	5/25	5/30	
2.2.	Занятия в бассейне		1/20	1/25	1/30	Инструктор по плаванию
	Итого:		1/20	1/25	1/30	
	Итого:		12/260	15/375	16/480	

Учебный план
МАДОУ «Детский сад № 8»,
реализующего адаптированную основную образовательную
программу дошкольного образования
для групп детей с расстройствами аутистического спектра – первый год обучения.

Пояснительная записка

Группу для детей с РАС посещают воспитанники, имеющие диагноз «Расстройства аутистического спектра», «ранний детский аутизм». Первый год обучения в данной группе – адаптационный. Все воспитанники, посещающие данную группу, имеют статус ребенок-инвалид. Для каждого из них разработан Индивидуальный учебный план, в соответствии с которым происходит реализация Адаптированной образовательной программы. Деятельность группы (как образовательная, так и по присмотру и уходу) зависит от психо-эмоционального состояния воспитанников. Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение. На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирование позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС. При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности. На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые. Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

АООП в группе для детей с РАС реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д. Для освоения программного содержания АООП ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

На первом году обучения образовательная деятельность планируется по учебному плану, но проводится с учетом тематики в разных формах и видах деятельности в зависимости от состояния ребенка. Занятия могут проводиться в разных помещениях, как залах (музыкальном или спортивном), так и в групповой комнате, в зависимости от психо-эмоционального состояния детей в данное время. В процессе реа-

лизации учебного плана допускается образовательная деятельность, как в помещениях детского сада, так и на прогулочных площадках.

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество учебных часов в неделю
1. Обязательная часть АООП ДО		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	Конструирование	1
	Развитие восприятия	1
	Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений	
Речевое развитие	Коррекция речевого развития	1
Физическое развитие	Физкультура	2
	Бассейн	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие включает интеграцию с другими ОО	Круг с родителями	1
	Круг (интеграция образовательных областей)	4
	Обучение игре	1
Итого:		14
Часть АООП, реализуемая всеми участниками образовательного процесса		
2.1. Совместная организованная образовательная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Интегрированные совместные занимательные дела	1
2.2 Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
	Чтение художественной литературы	5
	Игровая деятельность	5
	Общение при проведении режимных моментов	5
	Прогулки	5
Всего:		15