



Управление дошкольного образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №8» г. Сыктывкара
«Челядьёс сөвмөдан 8№-а» шкөлаөдз велөдан
Сыктывкара муниципальнөй ашбөрлуна учреждение

Принят на Педсовете
Протокол №1
от «6» февраля 2018 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ И РЕЗУЛЬТАТЫ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2017 год

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №8» г. Сыктывкара»



Сыктывкар, 2018

Документ составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке публичного доклада о результатах самообследования деятельности за 2017 год:

1	Руководитель (координатор) рабочей группы по подготовке публичного доклада	директор	Юркова Ольга Викторовна
2	Участники рабочей группы:	заместитель директора по НМР	Сямтомова Светлана Ильгизовна,
		старший воспитатель	Пасынкова Ирина Васильевна
		заместитель директора по АХЧ	Яковлева Галина Эвальдовна
		главный бухгалтер	Гутвина Татьяна Геннадьевна

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие характеристики образовательного учреждения

Полное название:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Краткое наименование: МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Учредитель ДООУ: АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР» в лице Управления дошкольного образования.

Место нахождения Учредителя: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Бабушкина, д. 22

Место нахождения Управления дошкольного образования: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д.22.

Директор МАДОУ: Юркова Ольга Викторовна

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ серия 78 № 000632 Регистрационный № 284, выданной 29 апреля 2015 года, которая устанавливает за учреждением право ведения образовательной деятельности по образовательным программам – дошкольного образования. Срок действия лицензии — «бессрочно».

Юридический адрес (фактический адрес) образовательного учреждения: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Малышева, д.22

Год ввода в эксплуатацию: 1985 год. Здание построено по типовому проекту.

Проектная мощность: 220 чел.

Режим работы образовательного учреждения: понедельник — пятница с 7.00 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы групп разной направленности:

Группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – с 7.00 до 18.00,

Группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

1 смена с 7.30 до 12.30,

2 смена – с 13.00 до 18.00,

Группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР): с 7.30 до 18.00,

Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1 смена – с 7.30 до 12.30,

2 смена – с 13.00 до 18.00

Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – с 7.00 до 18.00

Телефон/ факс: тел./факс: 8(8212)51-66-50/51-30-17

Электронная почта: E-mail: detsad8rs@yandex.ru

Официальный сайт ДООУ: <http://detskysad8.ru>

Приём детей в МАДОУ осуществляется в соответствии регламента, установленного Учредителем, по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Сыктывкара (ТПМПК), на основании приказа и направления управления дошкольного образования.

Зачисление ребенка в образовательное учреждение

осуществляется на основании приказа директора о приеме ребенка при наличии документов:

- заключение ТПМПК;
- направление УДО;
- ИПРА, МСЭ для детей-инвалидов;
- заявление в установленной форме одного из родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребёнка;
- медицинская карта по форме 026-У/2000.

При приёме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии.

При приёме ребёнка в ОУ заключается договор в двухстороннем порядке между образовательным учреждением и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в ОУ, особые условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ:

Уставом, Лицензией, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Зачисление воспитанников происходит путём подготовки и утверждения приказа о приёме в образовательное учреждение.

В 2017 году, с 1 сентября функционировало 13 групп. Сегодня в учреждении 13 групп компенсирующего вида пяти направленностей:

- 8 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), набор детей с 1,5 до 8 лет;
- 2 группы для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), набор детей с 4 до 8 лет;
- 1 группа для детей с расстройствами аутистического спектра, набор детей с 4 до 8 лет;

- 2 группы для детей для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ведущий дефект НОДА), набор детей с 1, 5 лет до 8 лет.

- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ведущий дефект общее недоразвитие речи) набор детей с 4 до 8 лет.

Необходимость организации групп разной коррекционной направленности была определена несколькими обстоятельствами.

Новый Закон об образовании 2012 года регламентировал равное право всех на его получение. В законе были определены категории детей, имеющие ту или иную патологию, которые могут обучаться в образовательных организациях.

В СанПиН 2013 года конкретно указаны группы, которые могут быть организованы для детей с той или иной патологией.

Комплектование групп

№ группы	Возраст или год обучения	Возраст	Направленность по ОВЗ	Кол-во детей	Кол-во детей-инвалидов	Педагоги и узкие специалисты
1 группа	Старшая группа	с 5 до 6 лет	НОДА	15	8	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, Воспитатель + изодеятельность, Воспитатель + физвоспитание, Плаврук, 1/3 ставки учителя-логопеда.
2 группа	Средняя группа	с 4 до 5 лет	НОДА	16	9	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, Воспитатель + изодеятельность, Воспитатель + физвоспитание, Плаврук, 1/3 ставки учителя-логопеда.
3 группа	Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	НОДА	12	4	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, Воспитатель + изодеятельность, Воспитатель + физвоспитание, Плаврук, 1/3 ставки учителя-логопеда
4	Разновозраст	с 4 до 6	Сложная	7	6	2 воспитателя,

группа	ная (1 смена)	лет	структура дефекта			мл. воспитатель, Муз руководитель, Плаврук, Учитель-логопед Учитель-дефектолог
5 группа	Средняя группа Первый год обучения	с 4 до 5 лет	РАС	7	6	2 воспитателя, Мл. воспитатель, Муз руководитель, Воспитатель + изодеятельность, Плаврук, 1 ставка учителя- логопеда, 1 ставка педагога психолога, Воспитатель + физвоспитание.
6 группа	Третий год обучения	с 6 до 7 лет	ЗПР	10	5	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель, Воспитатель + изодеятельность, Плаврук, 1 ставка учителя- логопеда, 1 ставка учителя- дефектолога, Воспитатель + физвоспитание.
7 группа	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	НОДА	11	7	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель Воспитатель + изодеятельность, Плаврук, 1/3 ставки учителя- логопеда
8 группа	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	НОДА	12	5	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель Воспитатель + изодеятельность, Плаврук, 1/3 ставка учителя- логопеда
9 группа	Старшая	с 5 до 6 лет.	ТНР	15	5	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель,

						Воспитатель + изодеятельность, Воспитатель + физвоспитание, Плаврук 1/3 ставки учителя- логопеда
10 группа	Старшая	с 5 до 6 лет	НОДА	16	2	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель Воспитатель + изодеятельность, Воспитатель + физвоспитание Плаврук 1/3 ставки учителя- логопеда
11 группа	второй год обучения	с 5 до 7 лет	ЗПР	11	11	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз. руководитель, Воспитатель + изодеятельность, Плаврук. 1 ставка учителя- логопеда, 1 ставка учителя- дефектолога Воспитатель + физвоспитание.
12 группа	Группа раннего возраста	с 1 г. 6 мес. до 2 лет	НОДА	11	4	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель Плаврук Педагог-психолог
13 группа	Разновозраст ная (2 смена)	С 6 до 8 лет	Сложная структура дефекта	5	5	2 воспитателя, мл. воспитатель, Муз руководитель Плаврук Учитель-логопед Учитель-дефектолог

Фактический контингент воспитанников в 2017 году

2017 год	Всего детей	В т.ч. инвалидов
Январь – август	145	67
Сентябрь – декабрь	148	79

АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – **директор Юркова Ольга Викторовна.**

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет),

Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание),

Внутренний психолого-медико-педагогический консилиум.

Вывод:

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в создании системы непрерывного профессионального образования педагогов, высокий профессиональный уровень педагогического и медицинского коллектива, укреплении и обогащении материально – технической базы учреждения, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Положительные тенденции

условия	Показатели						
Кадровый потенциал	Распределение педагогического персонала по уровню образования						
	показатель	всего	Высшее педагогическое			Средне-специальное педагогическое	
	Всего педагогов	40	21			19	
	Воспитатель	27	11			16	
	Муз руководитель	2	1			1	
	Инструктор по физкультуре	1	0			1	
	Инструктор по плаванию	1	0			1	
	Учитель-логопед	5	4			1	
	Учитель-дефектолог	3	3			0	
	Педагог-психолог	1	1			0	
Доля		52,5%			47,5%		
<p>Таким образом, мы видим, что образовательный ценз педагогического коллектива высокий (52,5% имеют высшее педагогическое образование);</p>							
Распределение педагогического персонала по стажу работы							
Показатель	Педагогический стаж, лет						
	всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Всего педагогов	40	3	2	9	5	1	20
Воспитатель	27	1	2	6	4	0	14
Муз руководитель	2	1	0	0	0	0	1
Инструктор по физкультуре	1	0	0	0	0	0	1
Инструктор по плаванию	1	1	0	0	0	0	0
Учитель-логопед	5	0	0	1	0	0	4
Учитель-дефектолог	3	0	0	2	1	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	0	1	0
<p>Таким образом, 50 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет, из них получают пенсию по возрасту 43 % педагогов. Это «группа риска» по профессиональному выгоранию. И можно предположить, что у этих специалистов может быть низкая мотивационная готовность к внедрению инноваций. В работе с данной категорией необходимо продумывать условия для повышения профессиональной активности.</p> <p>Тогда как, в зоне профессиональной активности (10-20 лет) всего 6 педагогов (15 %). На их плечи ложится основная</p>							

инновационная нагрузка. Следовательно, при реализации Программы необходимо предусмотреть средства стимулирования этой группы педагогов.

14 (35 %) педагогов имеют стаж педагогической деятельности менее десяти лет. Педагогам данной группы постоянно необходимо предоставлять условия для самореализации, самовыражения, главное средство – повышение профессиональной квалификации и возможность получения дополнительных педагогических специальностей или повышение образовательного уровня. Кроме того, педагоги данной категории должны получать возможность реализовываться не только в профессиональной деятельности, но и семье и в увлечениях.

Для данной категории педагогов разработана программа «Школа начинающего воспитателя».

Распределение педагогического персонала по квалификации

Показатель	Квалификационная категория			
	всего	выс ая	первая	Без категории
Всего педагогов	40	14	20	6
Воспитатель	27	9	14	4
Муз руководитель	2	1	0	1
Инструктор по физкультуре	1	0	1	0
Инструктор по плаванию	1	0	0	1
Учитель-логопед	5	3	2	
Учитель-дефектолог	3	1	2	
Педагог-психолог	1	0	1	0
доля		35%	50%	15%

Таким образом, квалификационный уровень педагогов учреждения высокий – 85% специалистов имеют первую или высшую квалификационную категорию. Не имеют категорию молодые специалисты или педагоги, которые пришли в учреждение последние три года.

С этой категорией педагогов необходимо проводить методическую работу по обучению основам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь, они должны пройти курсовую подготовку по коррекционному или инклюзивному образованию. Далее пройти стажировку у более опытных педагогов.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию учреждения. Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки, с минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные). Три групповые прогулочные площадки, для детей раннего и младшего возраста, имеют встроенные веранды. На всех прогулочных площадках оборудованы веранды или беседки. Прогулочные площадки групп для детей с ЗПР и РАС дополнительно оборудованы высоким забором. Спортивной площадки на улице нет.

Режим дня пребывания воспитанников в детском учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и представлен в годовом учебном графике, годовом плане и на сайте учреждения.

С воспитанниками каждый день организуется прогулка на свежем воздухе не менее от 1,5 до 2-х часов. Длительность и кратность прогулок в холодное время года сокращено по двум причинам: дети имеют проблемы с двигательной сферой и дети получают лечение в первой половине дня.

Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. С апреля по октябрь, в отсутствие снега, дети катаются на велосипедах и самокатах.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ.

- Режим дня каждой возрастной группы разрабатывается в соответствии с особыми потребностями и возможностями детей и возрастом детей группы.
- Щадящий режим для всех детей в адаптационный период, после перенесённых заболеваний и детей «группы риска».
- Разработана особая коррекционная структура занятия.
- Учебная нагрузка с учетом особых образовательных потребностей и образовательных возможностей.
- Дифференцированный режим.

2. Организация режима двигательной активности.

- Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 3 раза в неделю. Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю. Третье физкультурное занятие проводится в бассейне.

- Утренняя гимнастика.

- Физминутки.
- Динамические переменки.
- Следовая дорожка до сна.
- Адаптированная физическая культура – суставная гимнастика, зверобика.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе/.

3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

4. Лечебно-профилактическая работа.

- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении, сон без маек, босохождение перед сном.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.
- Бассейн.
- БОС. Программа «Здоровье»

5. Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организован 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник.

В учреждении действует пищеблок – оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядка приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических

качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей.

В учреждении ведётся постоянная **работа по развитию физического воспитания** детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Результаты медико-социальных условий пребывания воспитанников а) заболеваемость

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Кол-во детей	142	157	148
Дети до 3 лет	62	50	58
Всего по ДОО	270	226	252

б) индекс здоровья

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Кол-во неболевших	40	51	25
Количество ЧБД	4	6	3
% ЧБД	2,9%	4%	2,2%
Индекс здоровья	28,8%	34,2%	18,0

Таким образом:

- Уровень заболеваемости достаточно стабильный среди детей от 3 до 7 лет. В возрастных группах старше 3 лет дети уже адаптированные к условиям детского сада. Они прошли по 2-3 лечебно-реабилитационных курса, следовательно уровень заболеваемости не растёт.

- Рост заболеваемости в группах для детей с 1,5 до 3 лет зависит от приема. Через год мы набираем две группы детей раннего возраста. Через год количество малышей вырастает, следовательно, вырастает и уровень заболеваемости.

- Индекс здоровья выше, чем в среднем по городу.

- Его значение так же зависит от количества набора детей до 3 лет. Если сравнить количество неболевших детей в 2015 году и 2017 году, оно снизилось

(с 40 до 21 ребенка). Количество часто болеющих детей в 2015 году и 2017 году снижалось (с 4 до 3).

- В последние годы появилась тенденция перевода детей в общеобразовательные детские сады в связи с тем, что ребенок больше не нуждается в реабилитационном воздействии, может наблюдаться в амбулаторных условиях.

- **Итак**, более ранний прием детей с ограниченными возможностями здоровья (с 1,5 до 2 лет) позволяет начать психолого-педагогическое сопровождение в более ранние сроки, организовать его более эффективно.

- **Реально поставить задачу снижения заболеваемости перед коллективом по Программе развития. Необходима подпрограмма «Здоровье».**

- В учреждении ведётся постоянная **работа по укреплению развитию физического здоровья** детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Вывод:

В учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления и сохранения здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ необходимо учитывать, что 100% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники ДООУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере.

Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к решению задач здоровья сбережения в семье.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется **адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО)**, разработанной творческой группой педагогов, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС дошкольного образования разработан и утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и вступил в силу с 1 января 2014 года.

Программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Содержание АООП ДО учреждения обеспечивает содержание процесса обучения и воспитания детей по пяти **образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление самоценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких сыктывкарцев.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, учебным годовым графиком, годовым планом, рабочими программами воспитателей и узких специалистов, адаптированными образовательными программами для детей-инвалидов и детей «группы риска», образовательными и творческими проектами для всех участников образовательного процесса.

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Реализация образовательных областей «Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8»г. Сыктывкара осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (от 1,6 – 3 лет)

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко., М.: Школьная пресса. 2005.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной – СПб., 2014.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью//Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Слоколова – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2007.

«Топ-хлоп, малыши!» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 - 3 лет. Т.Сауко, А.Буренина

«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина

«Цветные ладошки» Программа художественного воспитания детей И.А. Лыкова.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в процессе коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого;
- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется годовым планом, учебным планом, учебным графиком, перспективными планами и образовательными проектами, циклограммой деятельности на неделю разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Дополнительных **платных** образовательных услуг **учреждение не оказывает.**

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Анализ качества воспитательной работы

Цель воспитательной работы: «Формирование нравственных качеств и отношений между участниками воспитательного процесса, через интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей»

№	Дата	Мероприятие	Категории	Итог	Оценка
Городские мероприятия					
1.	ноябрь	Конкурс детского творчества «Дети и дорога»	Все группы детского сада	Дипломы участников	26
	Ноябрь	Фестиваль «Дни Радуги» - приуроченный к Дню инвалида	Все группы детского сада	Совместные мероприятия	36
2.	ноябрь	Профилактическая акция «Дети – дорога – безопасность»	Старшие подготовительные группы		26
3.	январь	Конкурс детского творчества «Свет рождественской звезды» Совместная акция магазина «Бегемот» - «Подари ребенку радость»	Подготовительные группы- 3 ребенка Все дети инвалиды	Дипломы участников, 2 место Игрушки для детей инвалидов	26 36
4.	март	Городской конкурс «Юные друзья природы»	Подготовительная группа №10 – 1 ребенок	Диплом участника конкурса	26
5.	апрель	Конкурс детских работ «Светлая пасха» Конкурс «Святые храмы Руси»	Подготовительные группы №2, №10 – 3 работы Дети подготовительных групп	1 место, 2 место и грамота за участие 2 призовых места	36 36
6.	Май	«Открытка ветерану»	Все группы ДОО		36

		участие в ежегодной акции			
7.	Июнь	Летняя легкоатлетическая спартакиада	Старшие и подготовительные группы	Диплом участников	
Мероприятия учреждения					
1.	сентябрь	День знаний Тематическая неделя «Дети и дорога»	Все группы детского сада Средние, старшие, подготовительные группы	Сладкие угощения для детей Поощрение детей и родителей (дипломы)	36 36
2.	октябрь	Развлечения по возрастным группам «Осень по полянам краски разбросала»	Все группы детского сада	Подарки детям (фрукты)	36
3.	ноябрь	Фестиваль «Дни Радуги»	Группы № 1, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13	Подведение итогов недели, поощрение детей, педагогов и родителей	36
4.	декабрь	Мероприятие по правилам дорожного движения, совместно с ЮИД МАОУ СОШ №7 Конкурс поделок «Хорошо, когда дружок, золотистый петушок Новогодние праздники по отдельным сценариям групп и муз. руководителей «Как заяц шубу менял» - показ сказки детьми подготовительной группы	Средние, старшие, подготовительные группы ДОО Все группы ДОО Все группы ДОО Все группы ДОО	Подарки детям - книжки Грамоты детям и родителям за 1,2,3 места в разных номинациях Подарки детям	36 36 36
5.	январь	Прощание с елкой Святочная неделя	Все группы детского сада Все группы детского сада	Угощения для детей Подарки - сюрпризы	36 36
6.	февраль	День защитника Отечества – тематическое занятие, Спортивное мероприятие «Мой папа самый, самый»	Старшие, подготовительные группы		26
7.	март	«8 Марта мамин день» - утренники и праздничные мероприятия по группам «Кто сказал МЯУ!» - показ сказки детьми старшей группы	Все группы детского сада Все группы детского сада, родители	Подарки мамам и девочкам, сделанные своими руками	36 26

		Выставка детского творчества «Экология глазами детей» Веселое спортивное развлечение «Как медведь весну будил»	Все группы детского сада, родители Старшие и подготовительные группы, средняя группа №1 – спонсор мероприятия	Благодарность за участие Медали и кубки участникам	
8.	апрель	Интеллектуальный марафон	Дети средних, старших, подготовительных групп		
9.	май	Выпускные праздники	Подготовительные группы	Подарки всем участникам образовательного процесса	36
10.	июнь	День защиты детей – эвакуационные мероприятия Праздник лета Мероприятия летней оздоровительной программы (по отдельному плану)	Все группы детского сада 2мл.гр., средние, старшие, подготовительные группы Все группы детского сада	Сладкие угощения Подарки, призы, поощрения	26 36 36
11.	В течение года	«Театр и дети»	Группы № 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,		36
12.	В течение года	Участие в городских конкурсах для детей и родителей	Все группы детского сада		36

Выводы:

Формирование нравственных качеств очень большой раздел дошкольного воспитания и включает в себя большое количество формирования разнообразных нравственных качеств.

Формулируя цель, перед нами стояла задача формирования таких качеств, которые можно сформировать у детей младшего дошкольного и дошкольного возраста. К таким нравственным качествам относятся: формирование дружелюбия, взаимопомощи, сострадания, переживания за другого, эмоциональная поддержка, сопереживание, помощь взрослым, знания о моральных нормах общества. Именно эти перечисленные качества мы старались формировать у детей нашего учреждения на всех мероприятиях, которые проходили в рамках воспитательной работы, на протяжении 3-х лет.

При проведении мероприятий внутри учреждения годовая цель воспитательной работы проходила через все мероприятия и события МАДОУ

«Детский сад № 8». Дети и взрослые, общаясь между собой, учились быть рядом старшие и малыши, дети и взрослые, учились оказывать помощь друг другу. Интеграция областей очень ярко видна на праздниках и утренниках проводимых в учреждении, на интегрированных занятиях, посвященных празднованию великих дат (9 Мая, День защитника отечества, «Дни Радуги», летняя оздоровительная программа).

Интеграция реализовывалась между возрастными группами. Дети разных возрастных групп участвовали в различного рода мероприятиях, где формировались объединенные команды, показ сказок старшими детьми малышам, общие концерты, недельные организованные мероприятия «Дни Радуги», на которых в большей степени отработали над понятием нравственных отношений, совместные утренние зарядки, мероприятия летней оздоровительной работы и т. д. Интеграция реализовывалась между всеми участниками воспитательного процесса – детьми, педагогами и родителями.

Большую роль в формировании гуманных доброжелательных отношений между детьми играют педагоги, которые мастерски, профессионально и ответственно подходят к подготовке праздников и развлечений. Под влиянием педагогов менялось отношение детей к сверстникам и самим себе.

Анализ работы в области «Познавательное развитие»

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, разного рода конструкторы, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение учебного года воспитатели старших групп совершенствовали навыки анализа и синтеза, первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями предмета; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного

развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Анализ работы в области «Речевое развитие».

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательных увлекательных игр.

Воспитатели первых младших группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение.

Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы и подготовительных групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Осторожно и не торопясь осваивали забытую воспитателями грамоту, на основе планов и разработанных занятий логопеда, воспитатели проводили занятия по грамоте самостоятельно, получили хороший результат, так как была хорошая опора, в любой момент можно было обратиться к логопедам.

Анализ работы в области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия.

Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ работы в области «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы в ходе учебного года всем возрастным группам удалось реализовать требования программы. По результатам НОД можно сделать вывод, что занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желая рисовать, раскрашивать, клеить, мастерить. Воспитатели всех возрастных групп после проведения занятий по изобразительной деятельности организуют выставки детей для родителей. Часто родители восхищаются работами детей, умению педагогов обучать детей новым техникам и создавать уникальные работы.

В фойе ДОУ на протяжении 2 месяцев располагалась персональная выставка воспитанника старшей группы Огиенко Т.

На «Неделе Радуги» на высоком уровне прошли спектакли детей старших и подготовительных групп: «Как заяц шубу менял», «Под грибом», «Кто сказал МЯУ?» - на основе этого педагогами группы №3 было принято решение

отправить спектакль «Кто сказал МЯУ?» на фестиваль «Театральная весна», в форме заочного участия.

Занятия по музыкальному воспитанию проводились музыкальным руководителем Федоровой Л.А. и Пылаевой И.В. о результатах работы по данному направлению изложено специалистами.

Анализ работы в области «Физическое развитие».

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников: спортивный зал, бассейн, кабинет ЛФК, кабинет массажа и других медицинских процедур. Педагогами ДОУ проводятся новые и интересные занятия с детьми, укрепляющие вестибулярный аппарат, развивающие костно-мышечную систему, умение ориентироваться в пространстве, удерживать предметы, делать правильный захват предметов – это такие занятия как «Стопотерапия», «Зверобика». На протяжении всего учебного года во всех возрастных группах воспитателями проводилась утренняя гимнастика.

В связи с физиологическими особенностями детей реализация задач в данной области является западающей. Так как дети имеют проблемы в здоровье, ослаблена мускулатура, трудно даются занятия с мячом, с залезанием, подлезанием, перелезанием. Дети осваивают навыки езды на велосипеде.

Анализ работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилась по 2 задачам:

1. Включение родителей в управление и реализацию совместных образовательных проектов.

2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов по изготовлению выносного материала, для игр на прогулочной площадке в соответствии с сезоном, возрастом и особенностями патологии воспитанников.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по привлечению родителей в реализацию совместных образовательных проектов:

1. Проект «Книжки мои лучшие друзья» - большой проект, где на протяжении полугодия проводились мероприятия (в каждой группе по отдельному плану)

2. Родители приняли активное участие в большом проекте, который реализовывался в фестивале «Дни Радуги», тому была посвящена целая неделя «Маме это интересно...», в ходе которой специалисты ДООУ проводили мастер-классы по ознакомлению родителей с различными видами деятельности детей.

3. Проект «Моя родословная» позволил принять участие в городских вторых женских чтениях «В истории семьи – история Отечества», родитель группы №3 занял первое место в номинации: «Художественная выразительность раскрытия исторической темы»

4. Проект группы №12 – «Соберем игрушки детям», целью проекта было донести до родителей важность выносного материала на прогулку, обговаривание с родителями о том, какой должен быть выносной материал, ознакомление с правилами Сан Пин и выставлена большая коробка с надписью для сбора игрушек.

Вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского творчества и других мероприятиях детского сада; совместно с родителями организовывали праздники, развлечения по группам.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, применяя выставляемую папку-передвижку о том, чем занимаются педагоги с детьми на протяжении месяца, стремились включать родителей в процесс общественного образования путем участия в городских общественных мероприятиях «Моя родословная», «Открытка ветерану», участие в совместной акции магазина «Бегемот».

Вся работа детского сада строилась на:

1. Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. Объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. Активизации и обогащении воспитательных умений родителей;

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие и участие родителей на праздниках, родительских собраниях (групповых и ДООУ), участие в различного рода акциях и выставках.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду воспитателями использовались эффективные формы работы с родителями, такие как консультации (индивидуальные и групповые) по запросу родителей и по освещению проблем.

Публичное поощрение родителей, давало стимул к новым участиям в мероприятиях.

Итог

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Если вышеназванные условия мы смогли реализовать практически самостоятельно, то провести реорганизацию и совершенствовать материально-технической базу без помощи извне нам очень трудно.

Мы получили грантовую поддержку и вошли в программу 2015 – 2017 гг. году Министерства здравоохранения и соцразвития в сумму 1 млн. 200. Благодаря гранду создали светлую и темную сенсорные комнаты, класс Монтессори. Обучили специалистов в Москве и Санкт-Петербурге.

В 2017 году по государственной программе «Доступная среда» в учреждении была проведена адаптация входов, лестничных проемов, путей следования и санитарно-гигиенических помещений. Так же на средства программы было приобретено реабилитационное оборудование (жилеты, одеяла с утяжелителями для детей с РАС, балансиры, яйцо совы, тренажеры для развития ручной моторики), средства передвижения для инвалидов внутри учреждения (инвалидные коляски для взрослых). Для подъема на второй этаж был приобретен ступенькоход. Для спуска в чашу бассейна детей, имеющих ограничения в передвижении, приобретен подъемник в бассейн. По периметру коридора установлены поручни для передвижения маломобильных воспитанников.

Для осуществления профессиональной психологической диагностики были приобретены компьютерные методики.

В реорганизации материально-технической базы у нас есть три болевые точки:

- замена входов в соответствии с требованиями по доступной среде;
- реконструкция бассейны и надстройки над бассейном;
- ремонт фасада.

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Электронные образовательные ресурсы

1. Диски, электронные презентации для занятий, электронные каталоги утренних гимнастик, подвижных игр, разработки конспектов занятий,

раздаточный материал в электронном виде, дидактические игры в электронном виде, опыт работы педагогов детского сада.

2. Список сайтов, где можно найти информацию по особенностям дефекта, методические разработки и конспекты занятий, тексты стихов, рассказов, сказок.

3. Сайт МАДОУ «Детский сад № 8» - рекомендации для родителей, методические материалы специалистов детского сада.

4. Сайт Первое сентября (Школа цифрового века)

5. Сайт УДО АМО ГО «Сыктывкар»

6. Сайт КРИРО.

ВЫВОДЫ:

1. Расширили РППС за счет средств гранда Фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и федеральной программы «Доступная среда»

2. Открыты и функционируют кабинеты Монтессори и сенсорная комната.

3. Начали оформление участков.

4. Проводится ремонт тротуаров на территории детского сада.

5. Открылся доступ к мультимедийному оборудованию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Создана предметно-пространственная среда детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада пополнилась за счет средств гранда Фонда помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Педагоги имеют возможность использовать в работе созданную среду (залы, кабинеты, игровое оборудование).

В среде реализованы все принципы, обозначенные в стандарте:

Полифункциональность, насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

Состояние материально – технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с учетом двигательной патологии и структуры дефекта.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В ДООУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

Не менее 2-х раз в год (осень, весна) в учреждении проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного, лечебно-реабилитационного процессов в информационных материалах родительских уголков, на сайте, в личных беседах с воспитателями и узкими специалистами.

Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Воспитатели собирают отзывы родителей о просмотренных открытых занятиях, праздниках и других значимых событиях. В конце года проведено анкетирование части родители (законных представителей) об удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру.

По результатам учебного года было проведено анкетирование родителей. В опросе приняли участие родители 8 групп в общем количестве 44 человека, что составило 29 % от общего количества семей. Так же было проведено анкетирование по оценке адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в ДООУ составила 100 %.

Самый низкий уровень удовлетворенности (от 0 до 2 баллов) выявлен в п.10 анкеты – о работе кружков и секций в ДООУ. В настоящее время в учреждении нет дополнительных образовательных услуг. Для внедрения этой услуги необходимо получить лицензию на ведение дополнительных образовательных услуг, а так же провести анализ родительского запроса на данные услуги. Для проведения полноценного анализа родительского запроса необходимо создать исследовательскую лабораторию по оценке родительского запроса.

Сетевое взаимодействие

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом детской городской поликлиники № 3 – старшей медсестрой, медсестрами массажа, медсестрой физио и МРТ, врачом-ортопедом, врачом-

неврологом, врачом-физиотерапевтом, врачом-педиатром. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

Вывод:

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

Реализация ФГОС ДО

В ходе реализации плана мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования в учреждении:

- Изучен ФГОС ДО на заседаниях педагогических совещаний.
- Проведен самоанализ образовательной деятельности и условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечено профессиональное развитие и консультативная поддержка педагогических работников в ходе внедрения ФГОС ДО.
- В группах создается развивающая образовательная среда, представляющая систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Осуществляется информирование семей и общественности относительно целей дошкольного образования.
- Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО в ДОУ.
- Нормативно – правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО на этапе введения ФГОС ДО.
- Созданы условия для реализации ФГОС ДО.
- Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО и АООП ДО.

Вывод:

В учреждении создаются условия для построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Однако необходимо обратить внимание на:

- совершенствование адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Анализ кадрового обеспечения.

При формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении системы оплаты труда в МАДОУ «Детский сад № 8» необходимо учитывать профессиональный стандарт педагога.

Для современного педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта характерны: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Обретение этих качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества и повышения квалификации педагогов.

Важными чертами современного педагога является самообразование, самосовершенствование, самокритичность, эрудиция, целеустремленность и овладение современными информационными коммуникационными технологиями. Современный педагог – это профессионал, в совершенстве владеющий психолого-педагогическими компетенциями.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обязан владеть методами и приемами организации работы с данной категорией детей, знать особенности развития детей, относящихся к каждой группе патологии.

В профстандарте отмечается, что педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию для включения в образовательный процесс любых воспитанников:

- со специальными потребностями в образовании
- одаренных
- детей, для которых русский язык не является родным
- детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профстандарт ставит перед педагогом ряд задач, которые он ранее не решал. Всему этому педагогу надо научиться. Возникла необходимость изучения профстандарта на уровне учреждения. На заключительном педсовете всем педагогам было дано задание самостоятельно изучить профессиональный стандарт педагога, а так же проект профессионального стандарта педагога коррекционного образования.

По итогам 2016-2017 учебного года в МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара:

- 100% обеспеченность кадрами (как педагогическими, так и вспомогательного персонала). В учреждении работают 41 педагог. Из них – 1 – заместитель директора по научно-методической работе и 1 старший воспитатель.

- Общее количество воспитателей – 27 человек
- Музыкальных руководителей – 2 педагога

- Учителя – логопеды – 5
- Учителя-дефектологи – 3
- Педагог – психолог - 1

Квалификация кадров

Общее количество педагогических работников	Из них имеют квалификационную категорию		Имеют аттестацию на ПСЗД	Не имеют аттестации (с указанием причин)
	высшую	первую		
40	14	20	2	4 (молодые специалисты и вновь поступившие сотрудники)

Таким образом, из 40 педагогов категорию имеет 34 человека. Это свидетельствует о высоком уровне квалификации педагогов учреждения.

Аттестация педагогических кадров

В 2017 уч. году планировалась аттестация 3 человек по графику аттестации. В результате аттестации в первом полугодии 2017 года повысили свою категорию с первой на высшую 3 человека. Прошли аттестацию на первую категорию 3 педагога, получили высшую категорию 4 человека. Во втором полугодии 2017 года аттестовался 1 педагог.

На 31 декабря 2017 года в учреждении имеют:

Высшую квалификационную категорию – 14 педагогов

Первую квалификационную категорию – 20 педагогов

Соответствие занимаемой должности – 2 человека

Без категории – 6 педагогов (из них 2 молодых специалиста).

Администрация создает все условия для написания портфолио. Получили консультативную помощь: 7 человек.

Таким образом, в текущем учебном году необходимо начать работу по консультированию педагогов, подлежащих аттестации в 2018, 2019, 2020 гг. Соответствие занимаемой должности: Зиньковская К.В., Комлина Т.В., Ржанникова Н.С., Одинцов М.В., Сурнина К.С.; аттестация на получение категории – по плану аттестации. Использовать для проведения консультаций новые формы работы с использованием ИКТ, размещения материалов на сайте учреждения, разработать индивидуальный маршрут педагога для подготовки к аттестации.

Повышение квалификации

Повышение профессиональной компетентности, как студентов, так и родителей, педагогов невозможно без непрерывного образования не только на курсах повышения квалификации, но и с использованием дистанционных технологий, просмотра вебинаров. Изучения методической литературы.

Учет коррекционной направленности учреждения – имеют коррекционное образование или курсы повышения квалификации, семинары

для работы с детьми с ОВЗ – 37 человек. Отмечается стойкая тенденция у педагогов к повышению квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В 2017 году появилась потребность в повышении квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ. Это соответствует требованиям профессионального стандарта педагога. Наиболее активны в плане получения информации о детях с ОВЗ узкие специалисты (9 человек).

В 2017 году появилась необходимость проучить практически всех педагогов по коррекционному направлению (23 воспитателя, 4 учителя-логопеда, 4 учителя – дефектолога, 1 педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя. Всего 34 человека. Часть педагогов может повысить свою квалификацию через образовательный проект «Школа цифрового века».

Год	Курсы повышения квалификации по ФГОС	Курсы, семинары для работы с детьми с ОВЗ	Дополнительное образование
2013	13 /28%	10 /22%	-
2014	8 /17%	44 /97,7%	-
2015	14 /31%	5 /11 %	10 /22%
2016	5 /11%	6 /13 %	1 / 2%
2017	1 / 2%	5/ 11%	1 / 2 %
Итого:	40/88%	65/144%	11 /24%

Вывод:

В учреждении созданы условия для повышения квалификации, педагоги получили возможность для изучения ФГОС ДО через курсы повышения квалификации, работу в творческих группах и самостоятельно.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Организационно-методическая работа

Цель: Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством создания системы непрерывного обучения педагогов, и освоение ими новейших достижений дефектологии и новых коррекционных технологий;

Мероприятия по годовому плану:

В сентябре 2017 года по годовому плану прошел педсовет. Был принят годовой план, сформированы творческие, проектные группы. Определено участие каждого педагога в работе профессиональных объединений.

Проект «Педагог года». В рамках реализации проекта педагоги детского сада транслировали опыт работы на городском, республиканском и российском уровне.

4 октября 2017 г. педагоги приняли участие в Образовательном Форуме "Образование. Государство. Общество". С сообщениями выступили Юркова О.В., директор детского сада, Агаркова Н.А., воспитатель, Подорова О.Р., воспитатель.

30 ноября 2017г. педагоги детского сада в количестве 5 человек приняли участие в Республиканском семинаре «Организационно-методическое сопровождение обучения детей с расстройствами аутистического спектра». Директор Юркова О.В. выступила с докладом об организации работы в группе с РАС, воспитатель Суяргулова О.В. рассказала о формировании социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

7, 8 декабря 2017 г. Специалисты детского сада приняли участие во Всероссийской конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: эффективные педагогические практики и инновации» с мастер-классами:

- «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в реализации творческого проекта «Книга своими руками» (воспитатель Карпова Г.Г.)

- «Играем вместе» Коррекционно-образовательная технология «Круг» как средство повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. (педагог-психолог Зуева Л.В.)

- Информационные технологии как средство оптимизации условий взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов и родителей) в рамках реализации ФГОС ДО» (воспитатель Панюкова В.Н.)

- «Реализация проекта «Детский сад – территория общения»» (директор О.В. Юркова)

Участие в данном мероприятии способствовало распространению опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на всероссийском уровне.

Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагоги детского сада представили на Всероссийских и республиканских конкурсах 2017 года:

- Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского Юркова О.В., директор, победитель.

- Всероссийский конкурс "Воспитатели России" - Подорова О.Р., Агаркова Н.А., воспитатели, победители регионального этапа.

- Республиканский Конкурс проектов педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. - Карпова Г.Г., воспитатель, победитель.

- Городской профессиональный конкурс «Педагогические идеи в сенсорном воспитании детей» - Касеева С.А., диплом участника.

- Городская ярмарка педагогических идей – Карпова Г.Г., воспитатель победитель в номинации «Лучший педагогический проект», Пылаева И.В., муз.

руководитель – лауреат, участники: Артеева В. В., воспитатель, Уляшева А. А., дефектолог, Зуева Л. В., педагог-психолог, Гемба А. Н., воспитатель, Рожицина Н. Н., учитель-логопед, Олешкова Е. А., учитель-дефектолог, Сажина Н.Н., учитель-логопед, Суяргулова О. В., воспитатель, Чаккоева Т. Ш., воспитатель, Лобанова О. П., старший воспитатель.

В сентябре 2017 года педагоги приняли участие в выставках, проводимых УДО АМО ГО «Сыктывкар»: «Из отходов – в доходы» (Уляшева А.А., Куроптева Е.Г., Карпова Г.Г.), «Мир открытий» (Гемба А.Н., Куроптева Е.Г., Резвых Л.Ю.).

Организуя участие педагогов детского сада в семинарах, конференциях и конкурсах разного уровня, администрация детского сада способствует непрерывному повышению квалификации педагогов.

В течение первого полугодия 2017-2018 уч. года были сделаны следующие публикации:

- Книга "Составление рабочих программ для ДОО" (автор: Сажина Светлана Дмитриевна). Практический материал. Представлены разработки из опыта работы педагогов МАДОУ "Детский сад № 8" г. Сыктывкара по составлению рабочих программ (Юркова О.В., директор Сямтомова С.И., зам. директора, Карпова Г.Г., воспитатель).

- Юркова О.В., статья "Ребенок дождя", Как быть, если в семье растёт аутист, Республиканская газета "Трибуна" №36 от 8.09.2017 г., стр. 19.

Участие педагогов в проекте «Педагог года» способствует повышению профессиональной компетентности, повышению самооценки, приобретению новых профессиональных знаний, способствует организации работы в команде. Планируется подведение итогов участия педагогов в этом проекте в мае 2018 г. на итоговом педсовете. Методическая служба ходатайствует перед директором запланировать выделение материального поощрения победителям проекта.

Проект «Школа цифрового века» - реализуется в полном объеме. Педагоги имеют доступ к сайту издательского дома «Первое сентября». С 1 сентября 2017 года по 31 декабря 2017 на сайт заходило 16 человек. Низкая активность педагогов объясняется незаинтересованностью в самостоятельном повышении квалификации. Активность появляется в период приближения аттестации. Мероприятия по активизации педагогов:

1. Круглый стол по материалам журналов ШЦВ.
2. Участие в проекте «Педагог года» с результатами участия в ШЦВ.

Проект «Школа начинающего воспитателя» - реализуется в полном объеме. В то же время возникла проблема: в учреждении работают новые воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по плаванию, не имеющие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (6 человек). Половина педагогов (20 человек) имеет педагогический стаж более 20 лет. Многие из них «не приняли» ФГОС ДО. Необходимо провести анализ знаний стандарта педагогами, контроль организации образовательного

процесса, включая как присмотр и уход, так и реализацию образовательной программы. По результатам проверки и анализа спланировать цикл семинаров по организации работы с детьми с ОВЗ. В первую очередь необходимо обновить знания об особенностях детей с различной патологией развития.

Проект «Адаптация» - работает творческая группа воспитателей раннего возраста.

Городской проект «Ресурсный центр» - ресурсный центр работает.

В ноябре 2017 года учителя-логопеды приняли участие в Студии педагогического дизайна. Встреча была организована в рамках социального партнерства с Сыктывкарским государственным университетом им. Питирима Сорокина и Городского ресурсного центра «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста». В работе студии приняли участие учителя-логопеды детских садов города и студенты, обучающиеся на дефектологическом отделении.

В декабре прошло заседание стажировочной площадки учителей-логопедов. Работа стажировочной площадки проходит с отклонениями от плана работы в связи с завершением работ по программе «Доступная среда», с изменившимся запросом слушателей площадки. На 2018 год темы всех заседаний запланированы, встречи будут проводиться в соответствии с планом работы площадки. Для того, чтобы в будущем не вносить поправки в план необходимо проводить анкетирование потенциальных слушателей в апреле – мае текущего года.

В соответствии с Приказом Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 13.11.2017 года № 1914 «О проведении городской ярмарки педагогических идей» городским ресурсным центром «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста» - МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара была проведена 15-19 декабря 2017 года городская ярмарка педагогических идей. Целью Ярмарки было выявление и популяризация инновационного педагогического опыта в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, стимулирования к обновлению и совершенствованию педагогического опыта.

В Ярмарке приняли участие ДОО № 8, 22, 43, 44, 57, 60, 61, 72, 81, 83, 97, 98, 113. Положительно, что в данном мероприятии приняли участие воспитатели общеобразовательных дошкольных образовательных организаций.

На Ярмарке были экспонированы 59 работ педагогов г. Сыктывкара. На конкурс были представлены: методические разработки, проекты, дидактические игры и пособия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, мультимедийные продукты для сопровождения образовательной деятельности с воспитанниками, опыт издательской деятельности. Посетили

Ярмарку 64 человека. Среди посетителей Ярмарки были педагоги детских садов, родители, студенты СГУ им. П. Сорокина.

Активно работает методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов. (Руководитель Сажина Н.Н.). Прошло 4 заседания. Рассмотрены вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего возраста. Гичева И.Г. познакомила педагогов с книгами серии «Маленькие ступеньки». Резвых Л.Ю. – с рабочей программой учителя-логопеда. Олешкова Е.А. представила диагностику раннего возраста. На МО было принято решение заняться разработкой диагностического материала для обследования детей раннего возраста. Работа МО направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов, носит постоянный, запланированный характер.

Образовательный проект «Консультационный центр для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семейного воспитания» - проводятся индивидуальные обследования ребенка специалистами, проводятся занятия в Лекотеке.

Необходимо активизировать работу творческих групп по разработке и реализации проектов. На заключительном педсовете руководителям творческих групп представить проекты и результаты работы. Уровень участия педагогов в проектной деятельности учитывать при подведении итогов в проекте «Педагог года».

Работа Психолого-педагогического консилиума

За отчетный период проведено 37 заседаний Психолого-педагогического консилиума. Из них 26 заседаний посвящено планированию психолого-педагогического сопровождения в группах (с педагогами), 11 заседаний – с родителями по организации психолого-педагогического сопровождения, выполнению родителями своих обязанностей, по определению дальнейшего образовательного маршрута, по разработке адаптированной образовательной программы.

Подготовка документов по исполнению ИПРА ребенка-инвалида (подготовлены документы на 47 человек), подготовка Психолого-педагогических характеристик, выписок ПМП консилиума для ТПМПК.

Показатели

деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» г. Сыктывкара в 2017 учебном году
(по состоянию на 31 декабря 2017 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Примечание
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2016 – 2017 учебный год – 148 воспитанников	2015 – 2016 учебный год – 141 воспитанник Количество воспитанников увеличивается
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 часов)	2017 г – 130 воспитанников	ОДА – 94 чел. ЗПР – 21 чел. ТНР – 15 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	18 воспитанников	ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) РАС (расстройства аутистического спектра)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 воспитанников	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	14 воспитанников	Занятия на базе консультационного центра Лекотека.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2016 – 2017 учебный год – 21 детей	2015 – 2016 учебный год – 20 детей. Произошло увеличение детей раннего возраста.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	2016 – 2017 учебный год – 123 ребенка	2015 – 2016 учебный год – 126 детей.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2016 – 2017 учебный год – 148 /100%	Все 100% воспитанников получают услугу присмотра и ухода. 2015 – 2016 учебный год – 141 воспитанник /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 часов)	2016 – 2017 учебный год – 148 /100%	2015 – 2016 учебный год – 141 воспитанника / 100% Из них группа кратковременного пребывания (сложная структура дефекта) – 10 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0 %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	2016 – 2017 учебный год – 148 человек /100%	2015 – 2016 учебный год – 141 человек, 100%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2016 – 2017 учебный год – 148 человек /100%	2015 – 2016 учебный год – 141 человек, 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2016 – 2017 учебный год – 148 человек /100%	2015 -2016 учебный год - 141 человек, 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	2016 – 2017 учебный год – 148 человек /100%	2015 – 2016 учебный год - 141 человек, 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2016 – 2017 учебный год – 21,6	В 2015 – 2016 – 20,2 средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника остался примерно на одном уровне
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2016 – 2017 учебный год – 40 педагогов	В 2015-2016 учебном году – 44 педагога, т. е. осталось на одном уровне с предыдущим годом.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2016 – 2017 учебный год – 21 педагог/52,5%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2016 – 2017 учебный год – 21 педагог /52,5%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2016 – 2017 учебный год – 19 педагогов /47,5%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2016 – 2017 учебный год – 19 педагогов /47,5%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2016 – 2017 учебный год – 34 педагога / 85%	
1.8.1	Высшая	2016 – 2017 учебный год – 14 педагогов/35 %	

1.8.2	Первая	2016-2017 учебный год – 20 педагогов /50%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2016- 2017 учебный год – 5 педагогов/12,5%	
1.9.2	Свыше 30 лет	2016 – 2017 учебный год – 15 педагогов/37,5%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2016 – 2017 учебный год – 6 педагогов/15%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2016 - 2017 учебный год – 9 педагогов – 22,5%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 педагогических и административно-хозяйственных работников/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	К 2016 – 2017 учебный год – 44 педагогических и административных работников прошли обучение по применению в образовательном процессе ФГОС ДО/ 100%	Все педагогические работники и администрация прошли обучение по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2016 – 2017 учебный год – 148 детей /40 педагогов = 3,7	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да /нет	В 2016-2017 учебном

			году в МАДОУ работали 2 музыкальных руководителя: один с высшей категорией; один молодой специалист
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет	В МАДОУ имеется 1 инструктор по физической культуре по обучению детей плаванию – молодой специалист
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет	В МАДОУ 5 учителей-логопедов: С высшей категорией – 3 человека, с первой категорией – 2 человека
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>	
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет	3 учителя-дефектолога: 1 – с высшей категорией, 2 с первой категорией
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет	1 педагог-психолог с первой категорией.
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2016 – 2017 учебный год – 13,5 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	319 кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет	В наличии спортзал и зал адаптированной физкультуры.
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	<u>да</u> /нет	У каждой группы имеется прогулочная площадка с теньевым навесом, на которой расположены горки, малые архитектурные формы.

Директор –  /О.В. Юркова/