

ПРИНЯТА  
на Общем собрании учреждения  
«26» апреля 2014 г.  
Протокол №2

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
дошкольного образования  
АМО ГО «Сыктывкар»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.  
\_\_\_\_\_/Т. Е. Горбунова/

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАДОУ «Детский сад № 8»  
\_\_\_\_\_/О.В. Юркова/  
«26» апреля 2014 г.  
Приказ № 46 – К

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара  
на 2014 – 2018 годы

Сыктывкар 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Информационная справка
3. Проблемный анализ
4. Целевая подпрограмма «Управление системой образования в условиях внедрения ФГОС».
5. Целевая подпрограмма «Здоровье»
6. Целевая подпрограмма «Адаптированные основные образовательные программы групп компенсирующего вида различной направленности»

ПАСПОРТ  
Программы развития МАДОУ «Детский сад №8 компенсирующего вида»  
г. Сыктывкара

***Основания для разработки новой Программы.***

Актуальность разработки новой Программы развития учреждения на 2014-2018 гг. и досрочном закрытии Программы развития на 2014-2018 гг., обусловлена изменениями в государственной образовательной политике.

В Учреждении возникла потребность в досрочной разработке Программы развития на 2014-2018 гг. по причинам:

1. Существенные изменениями государственной политики в области образования:

1.1. дошкольное образование с сентября 2014 года стало первой ступенью системы образования страны;

1.2. вступление в силу нового «Закона об образовании в Российской Федерации», где впервые определены нормы и УСЛОВИЯ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

1.3. введены новые санитарные правила;

1.4. медицинское обслуживание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья переведено в юрисдикцию Министерства здравоохранения;

1.5. утвержден новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который является совокупностью обязательных для реализации в учреждении требований к дошкольному образованию;

1.6. произошли существенные изменения системы финансирования дошкольного образовательного учреждения;

1.7. введение нормативного финансирования обеспечивающего реализацию основной образовательной Программы;

1.8. утратили силу приказы о действии федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации.

2. Изменение городской системы методической работы и повышения квалификации педагогов:
  - 2.1.Изменение городской системы взаимодействия учреждений. Возложение на учреждение обязанностей городского ресурсного центра по «коррекционному направлению»;
3. Удовлетворение потребности города в группах различной коррекционной направленности:
  - 3.1.изменение видового состава групп и количества групп компенсирующего вида. Возникла потребность во внедрении новых образовательных программ по основному нарушению здоровья воспитанников;
  - 3.2. Изменение качественного уровня педагогического коллектива. Значительное вливание молодых педагогов. Рост количества узких специалистов, осуществляющих квалифицированную коррекцию, без опыта работы.

### ***Назначение Программы.***

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа качества функционирования МАДОУ «Детский сад №8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара (далее Учреждение) за предыдущий период. В ней должны найти отражения направления обновления содержания работы, тенденции изменений, модель управления на основе инновационных процессов.

### ***Сроки реализации программы***

Название программы - «Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара.

Программа реализуется в период 2014-2018 г.г.

## *Нормативные документы*

- ✓ Международная конвенция о правах ребенка.
- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, 273-ФЗ
- ✓ Национальная образовательная инициатива президента «Наша новая школа» от 04.02.2010, № пр-271.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы 2.4.1.3049-13  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014
- ✓ Закон «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 24.11.1995 №18193 (в редакции от 25.11.2013 с изменениями)
- ✓ Устав учреждения.
- ✓ Локальные акты учреждения.

## *Авторы*

Творческая группа педагогов МАДОУ «Детский сад №8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара.

Руководитель – директор Юркова Ольга Викторовна.

## ***Миссия учреждения***

✓ Обеспечение равных возможностей в период дошкольного детства для динамического развития независимо от места жительства, пола, национальности, социального статуса, психофизиологических особенностей каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья и ребенку, имеющему статус «ребенок-инвалид».

✓ Создание благоприятных условий коррекции, реабилитации и развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, образовательными потребностями и познавательными возможностями каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, как субъекту отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

## ***Цель и задачи***

✓ Формирование общей культуры, коррекция, укрепление и развитие здоровья, развитие познавательных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей и познавательных возможностей, связанных с жизненной ситуацией, состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

✓ создание специальных условий в образовательном Учреждении, в полном объеме в соответствии с Государственными Стандартами, для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

✓ создание условий эмоционального комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование гуманистических

взаимоотношений и взаимодействий взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

1. Корректировка и совершенствование нормативной базы Учреждения (Устав, локальные акты) в соответствии с государственной образовательной политикой и новыми правовыми документами.
2. Изучение и внедрение новых примерных образовательных программ коррекционной направленности в группах для детей с опорно-двигательной патологией, задержкой психического развития, сложной структурой дефекта, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, в соответствии с Государственным реестром примерных образовательных программ и ФГОС образования. Разработка адаптированных основных образовательных программ.
3. Совершенствовать систему стимулирования педагогов и иных работников Учреждения.
4. Разработать в Учреждении новую модель повышения квалификации педагогов и дополнительного профессионального образования в условиях сетевого методического взаимодействия и интеграции образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида города.
5. Повысить качество образовательного и воспитательного процессов по средствам активизации инновационного процесса в Учреждении в форме разработки и реализации образовательных и социальных проектов и программ.
6. Произвести насыщение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием ООПДОУ, образовательными потребностями и возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Обеспечить свободный доступ детей с ОВЗ и детей-инвалидов во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к игровому и учебно-развивающему материалу. Создать единое образовательное пространство.
7. Разработать целевую программу «Я молодой специалист = я будущее образования страны».

8. Сформировать убеждение у родителей, что одним из условий высокого качества и успешность реализации Программы является поддержка усилий педагогического коллектива родителями (законными представителями), от их активного и заинтересованного участия в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.

9. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность Учреждения через участие в разработке и реализации совместных образовательных и социальных проектов.

10. Расширение объема качественных дополнительных, в том числе платных, услуг с учетом потребностей семьи.

### ***Финансовое обеспечение***

Финансовые условия должны отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и выполнения муниципального задания.

Бюджетное финансирования, родительская плата, целевое финансирование, благотворительные взносы, гранды.

### ***Ожидаемые результаты:***

Сохранение имеющегося уровня здоровья и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Расширение видового разнообразия групп компенсирующей направленности, внедрение разнообразных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (лекотека, группы «Особый ребенок», семейное воспитание).

Внедрение программ коррекционной направленности в группах для детей с задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта, для детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью.

Повышение качества выполнения основной общеобразовательной программы адаптированной для всех категорий воспитанников Учреждения с



учетом их образовательных потребностей и познавательных возможностей, индивидуальной карты реабилитации для детей-инвалидов.

Повышение мотивации участия педагогов в инновационном процессе, посредством повышения эффективности процесса аттестации.

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Обеспечить активное участие родителей (законных представителей) в управлении качеством образовательного процесса по средствам свободного доступа для ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, с учебно-программными документами, с результатами коррекционно-развивающей работы. Вносить свои предложения по оптимизации образовательного процесса и насыщению развивающей предметно-пространственной среды.

Система дополнительных (в том числе платных) услуг, полностью удовлетворяющая запросы и образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и ближайшего социального окружения Учреждения.

## **Концепция Программы развития**

**МАДОУ «Детский сад №8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара:**

### **выражая**

приверженность положениям и нормам международного гуманистического права, а также российского законодательства, реализации права каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида, на получение доступного дошкольного образования, реализуем это право в процессе уставной деятельности и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;

### **отмечая**

заинтересованность государственных муниципальных структур в создании эффективной системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, берем на себя обязательства по созданию условий обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, расстройствами аутистического спектра;

### **признавая**

эффективность деятельности родителей (законных представителей) родительских ассоциаций, берем на себя ответственность за создание условий максимальной открытости воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов, за обеспечение доступности для участия родителей во всех событиях и мероприятиях Учреждения;

### **опираясь**

на данные многолетних отечественных и зарубежных исследований в области специальной общей и дошкольной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии, детской физиологии берем на себя обязательства по созданию условий для непрерывного профессионального обучения педагогов и других работников Учреждения, дополнительного образования и повышения уровня профессиональной подготовки и повышения уровня квалификации. Создать систему адресной методической помощи.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### *Общие сведения*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8компенсирующего вида г. Сыктывкара.

«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін компенсируйтана видзанін»  
шкӧлаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна учреждение.

**Тип ОУ** - Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №8компенсирующего вида»  
г.Сыктывкара.

**Вид ОУ** - Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №8компенсирующего вида»  
г.Сыктывкара.

**Юридический адрес** -

Мальшева ул., д. 22, г. Сыктывкар, Республика Коми, 167005

**Фактический адрес** -

Мальшева ул., д. 22, г. Сыктывкар, Республика Коми, 167005

**Телефон** - тел./факс: (88212)51-66-50/51-30-17

**E-mail:** [detskysad8@Yandex.ru](mailto:detskysad8@Yandex.ru)

**Учредитель** - управление дошкольного образования Администрации  
Муниципального образования Городской Округ «Сыктывкар»

**Регистрационное свидетельство** - № 133/98 от 13.05.1998, Устав МАДОУ  
зарегистрирован 14.02.2011, ГРН 2101101005872

**Лицензия на образовательную деятельность:**

Регистрационный №409-ДОУ от 30.08.2010

Срок действия лицензии – по 28.07.2016 г.

**Ф.И.О. директора** - Юркова Ольга Викторовна, тел 51-66-50

**Ф.И.О. заместителей** – *Гутвина Татьяна Геннадьевна*, заместитель по  
финансово-экономической деятельности

*Яковлева Галина Эвальдовна*, заместитель по

административно-хозяйственной деятельности

*Сямтомова Светлана Ильгизовна*, заместитель по научно-методической работе

*Лобанова Ольга Павловна*, старший воспитатель

*Никитина Ирина Евгеньевна* – старшая медицинская сестра

### ***Краткая справка из истории учреждения***

1.1. Сведения о предыдущих наименованиях Учреждения с указанием реквизитов документов, подтверждающих регистрацию учреждения под прежними наименованиями и организационно-правовой формой:

- Детский сад – ясли открыт в 1984 году.
- На основании Постановления Главы Администрации г. Сыктывкара №6/1294 от 06.06.1995 с 01.09.1995 г. реорганизован в Общеобразовательное учреждение «Детский сад-школа «Радуга» для детей с нарушением физического и психического развития».
- В качестве юридического лица учреждение зарегистрировано 13.05.1998 г. (Свидетельство о государственной регистрации №133/98) как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №8 «Радуга» для детей с нарушением физического и психического развития».
- Как Сыктывкарское Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад VI вида №8» г. Сыктывкара зарегистрировано 26.04.2002 г. (Свидетельство о государственной регистрации №172/2002).
- Как Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №8 VI вида» г. Сыктывкара зарегистрировано 28.11.2007 г. (Государственный регистрационный номер 2071101157378).

- На основании Постановления Главы Администрации МО ГО «Сыктывкар» №4/1310 от 09.04.2009 г. учреждение реорганизовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, зарегистрировано 14.07.2009 г. (Государственный регистрационный номер 2091101079419).

гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Настоящий Устав является новой редакцией Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара.

(свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 11 № 001818743 от 19.01.2010 г.).

## *Введение*

Л.С Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение и обучение детей нормативно развивающихся. Он отмечал, что главной задачей системы воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатков каким-либо другим путем.

К сожалению, во всем мире растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для примера. В нашем учреждении в 2010 году детей-инвалидов было – 39, и уже в 2014 их количество составляет – 54 ребенка.

Сегодня тенденции интегрированного обучения усиливаются и все больше находят отражение в законодательных и нормативных документах.

Во всех новых основных правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, целые разделы посвящены обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Усилия государства направлены на создание системы интегрированного и инклюзивного образования. Идет процесс обновления форм, методов и содержания обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предлагаются новые формы организации обучения (лекотеки, семейное воспитание, группы раннего психолого-педагогического сопровождения, дистанционное обучение, группы «Особый ребенок»). Идет поиск новых форм.

Но эти процессы только запущены, находятся в стадии развития. Несомненно, своевременно оказанная психолого-педагогическая поддержка и разумная коррекционно-образовательная система могут изменить жизнь ребенка, снизить вероятность дальнейшей социальной депривации, улучшить положение семьи, изменить патогенное отношение родителей к физическим или психическим нарушениям развития ребенка.

Решение проблем становления интегрированного и инклюзивного образования - это решение сегодняшнего дня.

У нас в учреждении накоплен драгоценный педагогический опыт обучения детей с различной патологией, с патологией разной степени выраженности. Дети с ограниченными возможностями здоровья в легкой степени, близкие к нормативному развитию обучаются и воспитываются вместе с детьми, имеющими сложную структуру дефекта в тяжелой выраженной форме.

Созданы и постоянно совершенствуются условия реализации основной общеобразовательной программы. Но программы коррекционной направленности, заявленные в Уставе не позволяют нам обеспечить право КАЖДОГО ребенка на получение образования. Программа Шевченко не является комплексной, она не соответствует требованиям ФГОС, содержание программы очень сложное для восприятия и освоения детьми с задержкой психического развития.

В учреждении открыты новые группы - для детей раннего возраста и детей со сложной структурой дефекта.

## ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

### *Проблемы современного этапа развития Учреждения*

В условиях изменения государственной образовательной политики необходимо менять модель управления образовательным и воспитательным процессом:

1. Несоответствие нормативной базы (Устава, локальных актов) Учреждения новым государственным правовым документам.
2. Неполное соответствие условий реализации основной общеобразовательной программы Учреждения требованиям ФГОС (программное обеспечение, учебно-методического комплекта, предметно-развивающей среды в группах и на улице, условия обеспечения доступной среды).
3. Недостаточная личная мотивация педагогов на готовность принять инновационные изменения в дошкольной педагогике. Еще остались педагоги, которые продолжают использовать в своей практике репродуктивные методы обучения и воспитания, остаются на позиции объектно-субъектных отношений.
4. Смена контингента педагогов, приход в коллектив молодых воспитателей и узких специалистов, не имеющих достаточного опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
5. Значительный рост количества детей-инвалидов со сложной структурой дефекта. Изменение контингента воспитанников, увеличивается видовое разнообразие групп с различной патологией физического и психического здоровья воспитанников (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, ранний детский аутизм, тяжелые речевые нарушения, сложная структура дефекта, детская онкология, гемофилия).
6. Необходимость интенсификации педагогического труда ведет к раннему профессиональному выгоранию.







<p>Положение о творческой группе;  Положение о музыкальном зале;  Положение о физкультурном зале;  Положение о зале ЛФК;  Положение о кабинете педагога-психолога;  Положение о кабинете учителя-логопеда;  Положение о методическом кабинете;  Положение о кабинете изобразительности.</p> <p><b>Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса:</b></p> <p><b>Договор между Учреждением и родителями (законными представителями);</b>  Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) об оказании платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Положение о дополнительных платных образовательных услугах;</p> <p><b>Коллективный договор.</b></p> <p><b>Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 компенсирующего вида</b></p>	<p>переработать</p> <p>Переработать</p> <p>Переработать</p> <p>переработать</p>	<p>ФГОС дошкольного образования  СанПиН 2.4.1.3049-13</p>	
<p><b>Принять новые нормативные документы:</b>  Адаптированная образовательная программа для детей с ОДА</p> <p>Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР</p> <p>Адаптированная образовательная программа группы для детей со сложной структурой дефекта</p> <p>Положение об индивидуальной образовательной программе для детей со сложной структурой дефекта</p> <p>Положение о комиссии по</p>	<p>Разработать</p> <p>Разработать</p> <p>Разработать</p> <p>Разработать</p>	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ ОТ 29.12.2012, ст.79  ФГОС дошкольного образования  СанПиН 2.4.1.3049-13  Порядок организации и осуществления</p>	

<p>урегулировании споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о сопровождении детей с тяжелой патологией развития</p> <p>Договор с родителями (законными представителями) о сопровождении ребенка с тяжелой патологией развития</p>	<p>Разработать</p> <p>Разработать</p> <p>разработать</p>	<p>образов. деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования</p>	
---	--	--	--

**Таким образом,** для реализации Программы развития в соответствии с современными государственными требованиями, для реализации основной образовательной программы учреждения с учетом правовых норм необходимо переработать 23 нормативных локальных акта из 43, что составляет 50% от количества всех локальных актов. Практически полностью изменить некоторые разделы Устава учреждения. Переработать основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, разработать адаптированные программы для всех видов групп в соответствии с основной патологией на основании ст. 79 «Закона об образовании в Российской Федерации, разработать новые нормативные локальные акты.

## АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Неполное соответствие условий реализации основной общеобразовательной программы Учреждения требованиям ФГОС (программное обеспечение, учебно-методического комплекта, предметно-развивающей среды в группах и на улице, условия обеспечения доступной среды).

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования указывают следующие условия реализации основной образовательной программы:

- ✓ психолого-педагогические условия
- ✓ кадровые
- ✓ материально-технические
- ✓ финансовые
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда

В процессе лицензирования в июне-августе 2010 года было выявлено соответствие лицензионным требованиям и уставным положениям условий организации и функционирования учреждения, содержания образовательного и коррекционно-развивающего процессов. **Лицензия на образовательную деятельность** - регистрационный №409-ДОУ от 30.08.2010. Срок действия лицензии – по 28.07.2016 г.

В декабре 2012 года прошла проверка Министерства образования РК на соответствие условий созданных в учреждении требованиям закона. Нарушений законодательства выявлено не было, замечания, полученные в ходе проверки, устранены до июня 2013.

условия	Позитивные моменты	проблемы
психолого-педагогические условия	<p>Взаимоотношения взрослых и детей выстраиваются на принципах уважение к детям, понимании возрастных особенностей и особенностей состояния здоровья.</p> <p>Наработан опыт, создан система обучения, реабилитации, коррекции и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>Весь процесс строится на основе индивидуальной педагогической диагностики уровня развития и уровня здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тесное взаимодействие всех специалистов – педагогов, медиков, дефектологов;</li> <li>✓ работа коллектива на достижение единой цели;</li> <li>✓ установление междисциплинарных связей;</li> <li>✓ в образовательном процессе все чаще</li> <li>✓ использование образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>здоровьесбережение, учет индивидуальных потребностей и возможностей</i></li> <li>✓ <i>проектирования:</i></li> <li>✓ <i>- деятельностный подход в обучении</i></li> <li>✓ <i>- технология портфолио воспитанника.</i></li> </ul> </li> <li>✓ Активизировалось участие родителей в мероприятиях и событиях;</li> <li>✓ образовательный процесс стал более доступен и прозрачен для родителей по средствам выхода на сайт детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - присутствуют еще в работе репродуктивные методы обучения, объектно-субъектные отношения;</li> <li>✓ меняется возрастной уровень педагогов. Большой приход молодых специалистов;</li> <li>✓ с получением дополнительного образования специалисты меняют профессию воспитателя на профессии логопедов, дефектологов, переходят на административные должности. Нет достаточного опыта профессиональной коррекции детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>✓ расширяется видовое разнообразие групп компенсирующего вида</li> <li>✓ усложняется структура дефекта, тяжесть поражения здоровья детей</li> <li>✓ некорректное распределение детей по группам компенсирующего вида (в группах с ЗПР находятся дети с умственной отсталостью и РДА).</li> </ul>
кадровые	Количественные - в учреждении много лет нет вакансий педагогического состава, учебно-вспомогательного состава.	Смена коллектива, приход в коллектив молодых специалистов, Специалистов без опыта профессиональной коррекции
материально-технические	Идет ремонт всех помещениях детского сада (есть план ремонтно-строительных работ до 2015 года). Отремонтировано более 50% помещений в соответствии с СанПиН.	Организация доступной среды идет очень медленно, целевые средства на организацию целевой среды были только в 2012 году.

	<p>Замена стеклопакетов в соответствии с требованиями Энергетического паспорта (программа с 2012 по 2015 гг): из 150 окон заменено 72, это около 50%.</p> <p>Кухонное оборудование скомплектовано в соответствии с СанПин.</p> <p>Оборудование медицинских кабинетов (медсестры, физиокабинета и парафинолечения, кабинета массажа и кабинета ЛФК в соответствии с Порядками оборудования лечебных кабинетов Минздрава.</p>	
финансовые	Выполнение муниципального задания в 2013 году составило 95 %. Финансовых обязательств на 2014 год нет	Введение новой государственной модели финансирования Учреждения. Объективные трудности переходного периода.
развивающая предметно-пространственная среда	Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГТ, предметно-развивающая среда на прогулочных площадках не в полном объеме соответствует требованиям.	Недостаточное финансирование.

Таким образом, многие проблемы реализации Программы лежат в области финансирования. Перед администрацией лежит задача искать новые источники доходов.

Управление системой образование Учреждения требует совершенствование. Разработана новая модель системы управления и представлена в подпрограмм «Управление системой образования МАДОУ «Детский сад №8 компенсирующего вида на 2014-2018 г.г.»

В Программе развития предусмотрены еще подпрограммы:

- ✓ Целевая подпрограмма «Здоровье»
- ✓ Целевая подпрограмма «Адаптированные основные образовательные программы групп компенсирующего вида различной направленности»
- ✓ Проект

Разработка этих подпрограмм и их внедрение невозможно без государственных примерных образовательных программ, которые на сегодняшний день проходят процедуру экспертизы.