



Управление дошкольного образования  
администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №8» г. Сыктывкара  
«Челядьёс сөвмөдан 8№-а» шкөлаөдз велөдан  
Сыктывкарса муниципальнөй асшөрлуна учреждение  
Ресурсный центр  
«Организация психолого-педагогического сопровождения и  
коррекция развития детей дошкольного возраста»

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор  
МАДОУ «Детский сад №8»  
О. В. Юркова

**План работы  
ресурсного центра  
«Организация психолого-  
педагогического сопровождения и  
коррекция развития детей до-  
школьного возраста»  
на 2017-2018 учебный год**

Сыктывкар, 2017

**План работы Ресурсного центра «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста» (МАДОУ «Детский сад № 8»)**

Цель работы ресурсного центра: непрерывное общее профессиональное развитие современного педагога, обогащение его творческого потенциала, совершенствование и удовлетворение актуальных профессиональных потребностей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**1. Заседания координационного совета**

№	Тема	Сроки проведения	Место проведения
1.	Новая модель работы Ресурсного центра, утверждение программ стажировочных площадок и творческих групп. Экспертиза материалов, представленных для трансляции на городском уровне.	Сентябрь 2017г.	МАДОУ «Детский сад № 8»
2.	Анализ работы Ресурсного центра за первое полугодие 2017-2018 уч. года. Экспертиза материалов, представленных для трансляции на городском уровне. Подготовка к городскому конкурсу «Интеллектуально-речевой конкурс «Звучащий марафон речевых цветиков»	Декабрь 2017г.	МАДОУ «Детский сад № 8»
3.	Роль ресурсного центра «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста» в формировании позитивного отношения педагогического сообщества города к обучению детей - инвалидов в общеобразовательных детских садах»	Март 2018	МАДОУ «Детский сад № 8»

	Экспертиза материалов, представленных для трансляции на городском уровне.		
4.	Итоговое заседание. Подведение итогов, утверждение методических материалов для экспертизы Управления дошкольного образования.	Май 2018 г.	МАДОУ «Детский сад № 8»
<b>Аналитическая деятельность</b>			
	Мониторинг деятельности объектов сети с целью установления соответствия содержания обучения выбранным формам. Посещение стажировочных площадок.	Октябрь 2017 г.	Объекты сетевого взаимодействия Ресурсного центра.
	Анализ результатов деятельности объектов сети, посещение стажировочных площадок.	Апрель – май 2018 г.	Объекты сетевого взаимодействия Ресурсного центра.

## 2. Городские мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Ярмарка педагогических идей	Ноябрь	Сямтомова С.И.
2	Городской Фестиваль «Дни радуги»	24 ноября – 5 декабря	Лобанова О.П., Пасынкова И.В.
3	«Интеллектуально-речевой конкурс «Звучащий марафон речевых цветиков»	февраль 2018 года	Сямтомова С.И. Сажина Н.Н.
4	Профессиональный конкурс учителей-логопедов и учителей-дефектологов (дистанционно)	Апрель 2018 г.	Юркова О.В. Сямтомова С.И.

### 3. Работа стажировочных площадок, творческих групп.

#### План работы опорно-методической площадки МАДОУ «Детский сад № 8»

Тема «Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми с различными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель: обобщение и трансляция теоретических знаний и практических навыков, инновационных методик по организации логопедической помощи детям, имеющим различные нарушения развития (грубую задержку психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальные нарушения различной степени, сложную структуру дефекта, тяжелые нарушения речи).

Категория слушателей: учителя-логопеды садов разной направленности.

Количество часов: 36 часов, из них – аудиторных занятий – 24 час, ( в том числе, практических занятий, семинаров – 11 часов), самостоятельное изучение – 12 часов.

Итоговый продукт: методическая разработка для учителей-логопедов.

Дата	Содержание	Объем часов	Ответственные
сентябрь	Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации работы учителя-логопеда. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	4 часа  Самостоятельное изучение материала	Сямтомова С.И.
Октябрь	Структура и содержание рабочей программы учителя-логопеда	2 часа - лекционное занятие  1 час – обмен опытом разработки рабочих программ учителями - логопедами.	Сямтомова С.И.  Сажина Н.Н., Резвых Л.Ю.

		1 час – домашнее задание – разработка пояснительной записки.	
14 Ноября Международный день логопеда	Из опыта работы логопедической службы г. Сыктывкара Проект «Дни радуги»	1 час – из истории логопедии в Сыктывкаре 2 часа - практические занятия от мастеров	Юркова О.В. Скосырева И.В., Осипова Е.Г.,
Ноябрь	Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР. Требования к условиям реализации рабочей программы учителя-логопеда с детьми с ЗПР	2 часа - лекционные 1 час - практический семинар 1 час - дистанционно, целевые ориентиры для детей с ЗПР	Сажина Н.Н., Романенко Е.Н.
Декабрь	Требования к условиям реализации рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО	3 часа - самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений по теме.	Стажеры
Январь	Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА и ДЦП	2 часа - лекционное занятие 2 час – обмен опытом разработки рабочих программ учителями - логопедами. 1 час – домашнее задание	Ладанова А.А., Сямтомова С.И.

ФЕВРАЛЬ	<p>Особенности коррекционной работы с детьми с РАС.</p> <p>Игровая технология «Круг»</p> <p>Проект «Звучащий марафон Речеветик»</p>	<p>2 часа - лекционное занятие</p> <p>2 час – обмен опытом разработки рабочих программ учителями - логопедами.</p> <p>1 час – домашнее задание – Перспективный план по тематике Круга в разных возрастных группах.</p>	Сямтомова С.И.
МАРТ	<p>Особенности коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта</p>	<p>2 часа - лекционное занятие</p> <p>1 час – обмен опытом разработки рабочих программ учителями - логопедами.</p> <p>1 час – домашнее задание –</p>	Сямтомова С.И.
АПРЕЛЬ	<p>Заключительное занятие.</p> <p>Круглый стол «Требования к результатам усвоения основной программы учителя-логопеда»</p>	<p>2 часа- лекционный материал</p> <p>2 часа- подведение итогов</p>	Сямтомова С.И.
МАЙ	<p>Защита итоговой работы</p>	<p>3 часа</p>	Юркова О.В. Сямтомова С.И.

План работы творческой группы МАДОУ  
«Детский сад №53»

Тема «Сопровождение детей с синдромом Дауна в общеобразовательных детских садах»

Цель: трансляция инновационной практики инклюзивного образования детей с синдромом Дауна в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

Задачи:

1. Презентация опыта работы МАДОУ «Детский сад № 53» с детьми с синдромом Дауна.
2. Способствовать формированию адаптивных способностей педагогов к работе с детьми с синдромом Дауна.
3. Способствовать формированию толерантного сообщества педагогов и социального окружения города.

Количество часов: 30 часов.

Итоговый продукт: методическая разработка для педагогов

Содержание	Сроки проведения	Форма
Нормативно-правовая база по инклюзивному образованию. Презентация программы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна в условиях ДОУ общеразвивающего вида «Солнечные лучики».	октябрь, февраль	Консультация Презентация программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна. Сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна.	ноябрь, март	Консультация. Презентация опыта работы специалистов МАДОУ 53. Видео просмотр занятий специалистов.
Сопровождение педагогов инклюзивной группы.	декабрь, апрель	Семинар-практикум
Сопровождение нормативно развивающихся детей в инклюзивной группе. Сопровождение родителей нормативно развивающихся детей.	январь, май	Консультация Семинар-практикум

## План работы стажировочной площадки МБДОУ «Детский сад № 60»

Тема «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, имеющими нарушения зрения, в условиях ДОО общеразвивающего вида»

Работа стажировочной площадки направлена на профилактику нарушений зрения и на охрану зрения детей, посещающих детские сады общеразвивающего вида.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с различными нарушениями зрения в ДОО общеразвивающего вида.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретическую базу и практические навыки педагогов ДОО в организации образовательной деятельности с детьми с различными нарушениями зрения;
2. Создание условий для проектирования стажёрами на основе изученного материала собственных вариативных проектов, адаптированных к условиям своей образовательной организации;
3. Распространение опыта работы МБДОУ по теме «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с различными нарушениями зрения»;
4. Пропаганда вопросов охраны и здоровья зрения воспитанников среди педагогов ДОО общеразвивающего вида.

Категория слушателей: воспитатели и молодые специалисты групп общеразвивающей направленности, работающие с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, имеющими нарушения зрения.

Форма обучения: круглый стол, семинар-практикум, практические занятия, мастер-классы, защита методических разработок, работа в фокус-группах и др.

Срок обучения: 36 часов: (аудиторно – 28 часов, 8 – самостоятельное изучение).

Режим занятий: 3-5 часов в месяц

Результат деятельности: проектирование педагогами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного учреждения и обеспечивающих развитие и достижение необходимого качества образования.

Дата и время	Содержание	Форма проведения. Объём часов.	Ответственные
Сентябрь 26.09. 13.00.	Организационное заседание слушателей стажировочной площадки	Круглый стол. Анкетирование 3час.	Заведующий Учителя- дефектологи



Октябрь 25.10. 13.00.	Основные зрительные функции глаза и их нарушения. Психофизические особенности развития детей с нарушением зрения	Лекционный материал. Работа в фокус-группах 3час.	Заведующий Учителя-дефектологи
Ноябрь 29.11. 13.00.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО	Семинар - практикум с участием в мастер – классах. Выставка пособий, игр, оборудования. 3час.	Заведующий Учителя-дефектологи Воспитатели
Декабрь 20.12. 09.30.	Особенности организации коррекционно – образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения	Семинар - практикум. Открытые коррекционно – развивающие занятия 3час.	Заведующий Учителя-дефектологи
Январь 31.01. 13.00.	Особенности речевого развития детей с нарушением зрения	Семинар - практикум. Выставка пособий, игр, оборудования. 3час.	Заведующий Учителя-дефектологи Воспитатели
Февраль 28.02. 09.30.	Здоровьесберегающая организация двигательной активности детей с нарушением зрения (особенности развития общей и мелкой моторики)	Семинар – практикум с участием в мастер – классах. Открытые коррекционно – развивающие занятия 3час.	Заведующий Учителя-дефектологи Воспитатели
Март 28.03. 09.30.	Развитие познавательной активности детей с нарушениями зрения через организацию познавательно-исследовательской и игровой деятельности	Семинар – практикум. Открытые занятия 3час.	Заведующий Учителя-дефектологи Воспитатели
Апрель 25.04.	Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения; создание условий для	Трансляция опыта работы «Интеллектуально- твор-	Заведующий Учителя-

	повышения уровня социализации детей с ОВЗ.	ческий марафон». 3час.	дефектологи
Май 16.05. 13.00.	Итоговое заседание	Круглый стол. Защита проектов. 4час.	Заведующий Учителя- дефектологи

### План работы стажировочной площадки

#### МАДОУ № 61 г. Сыктывкара

Тема «Формирование и развитие связной речи детей дошкольного возраста».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах речевого развития дошкольников.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретическую базу и практические навыки педагогов ДОУ в процессе воспитания культуры связной речи дошкольников.
2. Способствовать повышению мотивации к профессиональному и личностному росту стажеров.
3. Распространять педагогический опыт по тематике стажировочной площадки.
4. Оптимизировать образовательную деятельность.

Категория слушателей: воспитатели ДОО.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 36 часов

Режим занятий: 4 часа в день

Ожидаемый результат: составление методических рекомендаций по обучению детей связной речи с приложением конспектов занятий.

Дата	Содержание	Форма проведения	Ответственные
сен- тябрь, октябрь	Работа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста  -Понятие «связная речь»  - Онтогенез монологи-	1. Организационное вы- ступление. 2. Лекция по теме 3. Видеопрезентация 4. Анкетирование стаже- ров	Гайдук Л.Л.

	ческой речи - Виды связной речи		
ноябрь	Методика обучения детей составлению описательного рассказа	1. Презентация по теме. 2. Открытое занятие по теме. 3. Презентация методической литературы по теме.	Лобанова Н.В. Окулова Т.В.
декабрь	Методика обучения детей составлению рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.	1. Презентация по теме. 2. Открытое занятие по теме. 3. Презентация методической литературы по теме.	Тереньтеева Т.С. Комарова О.В.
январь	Методика обучения детей составлению творческого рассказа.	1. Презентация по теме. 2. Открытое занятие по теме. 3. Презентация методической литературы по теме.	Бараксанова О.Е. Шевкунова И.Н.
февраль	Методика обучения детей составлению рассказа из личного опыта.	1. Презентация по теме. 2. Открытое занятие по теме. 3. Презентация методической литературы по теме.	Тюрнина Т.А. Бабикова Т.Е.
март	Методика обучения детей пересказу.	1. Презентация по теме. 2. Открытое занятие по теме. 3. Презентация методической литературы по теме.	Бобылева Т.А. Зыкова Е.Н.
апрель	Подведение итогов работы стажировочной площадки	1.Выставка пособий 2.Обмен мнениями, анкетирование	Все участники стажировочной площадки

**План работы стажировочной площадки МБДОУ  
«Детский сад №69»**

Руководитель Площадки, Петрова Алевтина Анатольевна, заведующий  
МБДОУ «Детский сад №69»

Тема «Ранняя профилактика задержки речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в раннем выявлении и профилактике задержки речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создавать у педагогов мотивацию к раннему выявлению и профилактике задержки речевого развития у детей во взаимодействии с родителями и специалистами
2. Обучить педагогов использованию в работе с детьми раннего возраста индивидуальных образовательных маршрутов
3. Актуализировать методический и практический опыт ранней профилактики задержки речевого развития, в том числе через обмен опытом

Категория слушателей: воспитатели ДОО г.Сыктывкара

Форма обучения: очная

Срок обучения: 30 часов

Режим занятий: 3-4 часа в месяц

Ожидаемый результат: индивидуальный образовательный маршрут для ребенка раннего возраста «группы риска» по задержке речевого развития

№	Содержание	Форма промежуточного контроля	Форма проведения	Ответственные, сроки
1.	<p>Утверждение плана стажировочной площадки «Ранняя профилактика задержки речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые основы раннего выявления и профилактики задержки речевого развития</li> <li>• Выявление детей «группы риска» по задержке речевого развития</li> <li>• Алгоритм взаимодействия с родителями по раннему выявлению и профилактике задержки речевого развития</li> </ul>	Психолого-педагогическая характеристика ребенка «группы риска» раннего возраста	Круглый стол	Петрова А.А., Седых Т.Г., Латкина А.И., Буркотенко-Буркот Л.А.  Сентябрь 2017
2.	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка «группы риска» раннего возраста: назначение, этапы проектирования, структура. Нетрадиционные формы работы с родителями.	Перспективный план работы с семьей ребенка «группы риска»	Семинар-практикум	Петрова А.А., Седых Т.Г., Латкина А.И., Буркотенко-Буркот Л.А. Октябрь 2017
3.	Активизация и мотивация речевой	Проектирование	Семинар-	Петрова А.А.,

	деятельности с помощью игрового тренинга	индивидуально-образовательного маршрута ребенка «группы риска»	практикум	Седых Т.Г., Вьюшина Л.В., Буркотенко-Буркот Л.А.  Ноябрь 2017
4.	Сенсорная интеграция детей раннего возраста: понимание скрытых проблем развития	Проектирование индивидуально-образовательного маршрута ребенка «группы риска»	Семинар-практикум	Петрова А.А., Седых Т.Г., Латкина А.И., Русинова Л.Н.  Декабрь 2017
5.	Изготовление наглядно-дидактических игр по профилактике задержки речевого развития в раннем возрасте	Презентация изготовленной наглядно-дидактической игры	Мастер-класс	Петрова А.А., Седых Т.Г., Буркотенко-Буркот Л.А. Бычкова Е.Л.  Январь 2018
6.	Развитие сенсомоторного интеллекта ребенка раннего возраста как предпосылки нормального речевого развития	Реализация Индивидуального образовательного маршрута	Фестиваль, семинар-практикум	Петрова А.А., Седых Т.Г., Латкина А.И., Буркотенко-Буркот Л.А.  Февраль 2018
7.	Раннее выявление и профилактика задержки развития речи в коррекционных детских садах г.Сыктывкара: из опыта работы	Реализация Индивидуального образовательного маршрута	Обмен опытом	Петрова А.А., Седых Т.Г., Буркотенко-Буркот Л.А. Латкина А.И.  Март 2018
8.	Подведение итогов: анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов		Круглый стол	Петрова А.А., Седых Т.Г., Латкина А.И., Буркотенко-Буркот Л.А. Апрель 2018

**План работы  
стажировочной площадки МБДОУ Детский сад №98»**

Тема: «Раннее выявление задержки психоречевого развития детей в ДОУ»

Цель: передача и формирование опыта работы стажеров по теме.

Задачи: мотивировать педагогов на изучение опыта работы стажировочной Площадки. Формировать собственный опыт и реализовать в практической деятельности. Повышать профессиональную компетентность педагогов, участников Площадки.

Категория слушателей: воспитатели ДОО г.Сыктывкара

Форма обучения: очная

Срок обучения: 30 часов

Режим занятий: 3-4 часа в месяц

Сроки проведения	Часы	Содержание	Ответственные
19 сентября	4 часа	Актуальность раннего выявления задержки психоречевого развития детей. Этиология.	Федина В.В., учитель-логопед Морова О.А., учитель-логопед
31 октября	4 часа	Особенности речевого развития детей раннего возраста.	Морова О.А., учитель-логопед Заволокова Е.Н., учитель-логопед
28 ноября	4 часа	Особенности психического развития детей раннего возраста.	Лютеева С.И., учитель-дефектолог Гриняева И.И., педагог-психолог
19 декабря	4 часа	Алгоритм действий педагога при выявлении ребенка с задержкой психоречевого развития. Практическое занятие.	Юрганова Т. К., учитель-дефектолог Лютеева С.И., учитель-дефектолог

Примечание: план работы на январь- май 2018 года будет предоставлен позднее по итогам опроса участников.

Итоговая работа: разработка методических рекомендаций «Алгоритм действий педагога при выявлении ребенка с задержкой психоречевого развития».

План работы стажировочной площадки  
МАДОУ «Детский сад № 100»

Тема «Психологическое сопровождение педагогов ДОУ в овладении технологиями развивающего взаимодействия с детьми в условиях реализации

ФГОС дошкольного образования.

Цель: Доработка и апробирование программы психологического сопровождения педагогов в овладении технологиями развивающего общения с детьми в условиях образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать реализации творческого потенциала педагогов-психологов через осуществление практической деятельности по использованию эффективных средств развития способностей воспитателей к диалогическому общению с детьми в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2. Создать условия для профессионального общения педагогов-психологов, трансляции и распространения опыта успешной профессиональной деятельности в вопросах взаимодействия педагога-психолога и педагогов ДОУ.

Категория участников: педагоги – психологи.

Количество часов - 30 часов

Планируемый результат деятельности: программа психологического сопровождения педагогов в овладении технологиями развивающего общения с детьми.

#### План работы

№	Тема	Дата	Количество часов	
			аудиторные часы	внеаудиторные часы (апробация в условиях своего ДОУ)
Введение в деятельность				
1	Утверждение плана деятельности стажировочной площадки. Использование методического инструментария для изучения особенностей взаимодействия воспитателей с детьми	8.09	3	3
Практическая организация форм обучения педагогов в овладении технологиями развивающего общения с детьми				
2	Отношение к ребенку как самоценности. Способность к децентрации, самоотдаче и любви как к способу реализации этого отношения	6.10	3	3
3	Творческий, целетворящий характер жизнедеятельности	10.11	3	3

4	Потребность в позитивной свободе. Способность к свободному волепроявлению.	1.12	3	3
5	Возможность самопроектирования своего будущего. Вера в осуществимость намеченного.	12.01	3	3
6	Внутренняя ответственность перед собой и другими. Стремление к обретению сквозного смысла жизни.	2.02	3	3
7	Психодиагностическое обследование особенностей взаимодействия воспитателей с детьми	2.03	3	3
8	Корректировка программы, подготовка к использованию в практической работе педагогов-психологов	6.04	3	
<b>Заключение</b>				
9	Обобщение и анализ результатов деятельности стажировочной площадки, определение проблем и перспектив дальнейшей работы	11.05	2	