

## Отчет о деятельности

### Ресурсного центра «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста» за 2014 -2016 гг.

	2014	2015	2016
Количество площадок,	1-е полугодие – 6 2-е полугодие – 5	1-е полугодие – 6 2-е полугодие – 5	1-е полугодие – 5 2-е полугодие – 6
Названия площадок			
МАДОУ №8	Проектная группа по разработке нормативных документов для ДОО компенсирующего вида	«Разработка адаптированных образовательных программ» «Особенности построение развивающей предметно-пространственной среды для детей с различными нарушениями развития»	«Особенности построение развивающей предметно-пространственной среды для детей с различными нарушениями развития» «Особенности организации работы воспитателя и узких специалистов в группах для детей с ментальными нарушениями»
МАДОУ № 53	Сопровождение детей с синдромом Дауна в общеобразовательных детских садах.	Сопровождение детей с синдромом Дауна в общеобразовательных детских садах.	Сопровождение детей с синдромом Дауна в общеобразовательных детских садах.
МАДОУ № 60	Творческая группа учителей – дефектологов «Введение ФГОС в коррекционно-образовательную деятельность учителя-дефектолога»	-	«Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с различными нарушениями зрения»
МАДОУ № 61	«Логопедическая диагностика в ДОУ».	«Использование ИКТ в работе логопедов, дефектологов и воспитателей групп	Раннее сопровождение речевого развития детей младшего и

		компенсирующей направленности».	среднего возраста» «Сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
МАДОУ № 98	«Влияние фонетико-фонематических процессов на эффективность подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста»	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» «Создание условий реализации интеграции детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО»	«Создание условий реализации интеграции детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО» «Организация образования детей с НОДА в условиях ДОУ с учетом особенностей развития и здоровья»
МАДОУ № 100	«Модель деятельности педагога-психолога в условиях реализации ООП в соответствии с ФГОС».	«Система психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС»	«Система психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС»  Психологическое сопровождение педагогов ДОУ в овладении технологиями развивающего взаимодействия с детьми в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
МАДОУ № 69	-	-	-
Количество слушателей			
Количество слушателей	1-е полугодие – 61 2-е полугодие - 53	1 полугодие –55 2 полугодие- 77	1 полугодие – 78 2 полугодие – 94

	Всего 114	Всего: 132	всего: 172
Кол-во слушателей, завершивших обучение с сертификатами	Первое полугодие – 10 Второе полугодие – 39 Всего: 49	1 полугодие – 30 Второе полугодие: 24 Всего: 54	1 полугодие – 68 2 полугодие – 23 Всего: 91 человек
Кол-во слушателей, завершивших обучение без сертификатов	65	71	80
Кол-во слушателей, не завершивших обучение	-	7	1
Методические материалы, разработанные на площадках			
Количество методических материалов, разработанных на площадках сети: (перечислить)	МАДОУ №8 - 0 МАДОУ № 53 - 1 МАДОУ № 60 - 1 МАДОУ № 61 - 3 МАДОУ № 98 - 1 МАДОУ № 100 – 1	МАДОУ №8 - 1 МАДОУ № 53 - 0 МАДОУ № 60 - 0 МАДОУ № 61 - 1 МАДОУ № 98 - 1 МАДОУ № 100 – 1	МАДОУ №8 - 0 МАДОУ № 53 - 1 МАДОУ № 60 - 0 МАДОУ № 61 – 4 МАДОУ № 98 - 3 МАДОУ № 100 – 1
	МБДОУ №98 1.«Методические рекомендации по развитию фонетико-фонематических процессов в ходе подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста» МАДОУ №53 2.«Методические рекомендации по составлению программ ИКР» автор Прокушева Нина Сергеевна (МБДОУ №11)	«Модель деятельности педагога-психолога в условиях реализации ООП в соответствии с ФГОС». «Электронный сборник опыта работы стажировочной площадки «Использование ИКТ в работе педагога с детьми с ОВЗ» «Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной	1. «Использование ИКТ в процессе образовательной деятельности в ДОО» 2.Методические рекомендации «Речевая компетентность педагога» 3.Методические рекомендации «Речевая культура педагога ДОУ» 4.Педагогический проект на тему «Развитие диалогической речи детей старшего

	<p>МАДОУ №100 3.«Методические рекомендации по ведению документации педагога-психолога ДОУ»</p> <p>МБДОУ №60: 4.«Модель деятельности педагога-дефектолога ДОУ в рамках реализации ФГОС»</p> <p>5.«Речевая карта ребенка с ОНР» (Паршукова В.И.)</p> <p>6.Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта (Потолицына В.М.)</p> <p>7.Разработаны Положения о группах с разной структурой дефекта.</p>	<p>программы для детей с ОВЗ»</p> <p>«Каталог работ ярмарки педагогических идей»</p>	<p>дошкольного возраста в ходе драматизации сказки «Колобок»</p> <p>5.«Использование опорных схем при составлении описательного рассказа с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР»</p> <p>6.«Использование ИКТ на занятиях по развитию речи в старшей группе».</p>
<p>Количество материалов, рекомендованных к публикации</p>	<p>МАДОУ №100 «Методические рекомендации по ведению документации педагога-психолога ДОУ»</p>	<p>«Модель деятельности педагога-психолога в условиях реализации ООП в соответствии с ФГОС».</p> <p>«Повышение профессионального мастерства педагогов через использование методов деятельностного освоения информационного содержания»</p>	

Мероприятия, проведенные ресурсным центром

	2014	2015	2016	2017
Мероприятия для детей	Интеллектуально-речевой конкурс «Звучащий марафон Речецветик»	Фестиваль творчества детей-инвалидов «Минутка славы»	Интеллектуально-речевой конкурс «Звучащий марафон Речецветик»	Фестиваль творчества детей-инвалидов «Минутка славы»
Мероприятия для педагогов	Ярмарка педагогических идей	-	Ярмарка педагогических идей Выставка пособий для детей с нарушением сенсорных анализаторов.	Фестиваль мастер-классов педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Сердца, дарящие добро»

1. Ресурсный центр «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста».

В состав РЦ в 2014-2016 гг. входили дошкольные образовательные организации № 8, 53, 60, 61, 98, 100. По годам: 2014 – 6 ДОУ, 2015 г. – 5 ДОУ, 2016 г. – 6 ДОУ. В 2017 году в состав сети вошел ДОУ № 69. В 2015 году произошел спад, вышел из состава сети МБДОУ «Детский сад №60», в 2016 г. стажировочная площадка возобновила свою работу.

Площадками сети были реализованы образовательные программы для слушателей по разным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей воспитанников. Количество реализованных программ по площадкам: МАДОУ №8 – 4 программы (для воспитателей и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ как в группах компенсирующего вида, так и общеобразовательных), МАДОУ № 53 – 1 программа (для воспитателей и специалистов, воспитывающих детей с Синдромом Дауна), МАДОУ №60 – 2 программы, (1 программа для учителей-дефектологов, 1 программа для педагогов, воспитывающих детей с нарушениями зрения), МАДОУ №61 – 4 программы (1 программа для учителей-логопедов, 3 программы для воспитателей общеобразовательных детских садов по развитию речи детей дошкольного возраста), МБДОУ № 98 – 4 программы (для воспитателей, узких специалистов, воспитывающих детей с ОВЗ), МАДОУ № 100 – 4 программы для педагогов - психологов. Общее количество программ составило 19. В 2017 г. реализуется еще одна программа в ДОУ № 69 для педагогов, воспитывающих детей с ОВЗ.

2. На базе площадок сети прошли обучение:

2014 г. – 114 человек;

2015 г. – 132 человека;

2016 г. - 172 человека;

3. Из них получили сертификаты:

2014 г.- 49 человек

2015 г. – 54 человека

2016 г. – 91 человек

4. Закончили обучение без сертификатов -

2014 г. – 65 человек

2015 г. - 71 человек

2016 г.- 80 человек

5. Количество отчисленных:

2014 – 0

2015- 7 человек

2016 – 1 человек.

Причины окончания обучения без сертификатов различны:

А) в 2014 году в первом полугодии не было института сертификации слушателей. После предложений руководителей ресурсных центров были введены сертификаты. В разных РЦ условия получения сертификатов педагогами были разными. В нашем РЦ были опробованы разные модели завершения обучения слушателями с ходатайством о получении документа о завершении обучения:

1. по наличию зачетной работы;
2. по посещению;
3. защита методической разработки;
4. по факту публикации материала.

Самым оптимальным считаем получение сертификата слушателями в следующих случаях: 1. посещение без пропусков, активная работа на площадке (участие в дискуссии, представление своего опыта работы по рассматриваемому вопросу) или 2. при небольшом количестве пропусков по уважительной причине выполнение зачетной работы по теме площадки или защите методической разработки. Вручение сертификатов только по факту публикации материалов затрудняет получение документов об окончании обучения большинством слушателей.

В то же время сертифицирование педагогов по посещаемости, без учета активности работы на площадке снижает качество восприятия материала последними.

6. Наиболее успешно Ресурсным центром были реализованы следующие направления работы:

***- создание новых моделей повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, отвечающих требованиям развития инновационных процессов в дошкольной сфере образования:***

за отчетный период времени были организованы и проведены выездные семинары на базе МАДОУ №8: 20-23 мая 2014 года прошли курсы повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии» курсы провела профессор кафедры логопедии РГПУ им. Герцена, доктор пед. наук Л.Б. Баряева.

На курсах присутствовало 52 педагога. Представители детских садов г. Сыктывкара, Ухты, Центра «Надежда», детского санатория «Лозым», Детского дома №1 (Эжва).

16-17 ноября прошел семинар «Модель оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра» с участием специалистов Центра лечебной педагогики г. Москва. В семинаре приняли участие 64 педагога и 1 родитель. Специалистами ЦЛП была проведена диагностика детей по просьбе родителей. Родители получили консультацию по взаимодействию со своим ребенком.

По результатам анкетирования участников семинара запрос удовлетворен в среднем на 80%. Педагоги написали положительные отзывы в адрес ведущих семинара, обозначили актуальность данной темы в своей работе.



Дистанционное обучение активно используется в МАДОУ №8, информация о возможности дистанционного обучения специалистов доведена до всех учреждений – участников сети.

В повышении квалификации на протяжении 4 лет используется такой вид дистанционного обучения, как Школа цифрового века издательского дома 1 сентября;

За отчетный период на базе МАДОУ №8 проводились Городские педагогические чтения:

2014 год: Педагогические чтения городского совещания работников дошкольного образования «Муниципальная система дошкольного образования МО ГО «Сыктывкар»:год спустя и точки роста» секция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Результаты работы и перспективы развития».

2016 год: Педагогические чтения работников дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» «Дошкольная образовательная организация – территория развития ребенка» секция № 5 «Индивидуализация образования как фактор обеспечения возможностей освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации».

Стажировочные площадки Ресурсного центра принимают в своих стенах мероприятия разного уровня (Муниципальные, Республиканские):

МАДОУ № 98, 61 являются республиканскими стажировочными площадками. На базе МАДОУ № 53, 100 проходят курсы КРИРО. МАДОУ № 8 тесно сотрудничает с СГУ им. П. Сорокина.

В 2015 году в рамках деятельности Ресурсного центра был проведен Круглый стол «Проблемы освоения образовательной программы детьми с ОВЗ» Городской конференции «Непрерывное профессиональное образование педагогов: опыт, инновации, перспективы». Руководитель РЦ Юркова О.В. приняла участие в Республиканском образовательном форуме «Образование. Государство. Общество».

В октябре 2015 года руководитель РЦ Юркова О.В. и зам. директора по НМР Сямтомова С.И. приняли участие во Всероссийском съезде дефектологов. Педагоги МАДОУ «Детский сад №8» прошли обучение по организации работы в сенсорной комнате, один специалист получил квалификацию монтессори-педагога. На заседании стажировочной площадки были представлены особенности создания РППС для детей с ОВЗ с использованием игрового оборудования, материалов Монтессори, темной сенсорной комнаты.

29 октября 2015г. в рамках работы стажировочной площадки МАДОУ № 100 состоялось общее заседание педагогов-психологов города, в работе которого приняло участие 23 человека.

Как форма повышения квалификации используются такие формы работы, как Ярмарка педагогических идей (2014, 2016 г.), Выставка пособий для детей с нарушением сенсорных анализаторов (2016 г.). Общее количество педагогов, посетивших данные мероприятия за отчетный период составило 274 человека, 137 приняло участие с работами и мастер-классами.

На базе МАДОУ № 8 проводятся Круглые столы на актуальные для педагогов темы.

Одной из проблем, возникших при проведении мероприятий – в 2014-2015 году стажировочные площадки посещали в основном педагоги компенсирующих групп. В связи с тем, что в общеобразовательных детских садах увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья, за 2016 год возросло количество воспитателей общеобразовательных детских садов, посещающих площадки сети (за 2016 год – на 30 %). Данный факт говорит о том, что программы, реализуемые на площадках, стали актуальны не только для педагогов компенсирующих групп, но и для общеобразовательных детских садов.

***- повышение профессионализма работников дошкольного образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов*** : на площадках сети как

итоговая зачетная работа слушателями были разработаны краткосрочные и долгосрочные педагогические проекты для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее количество проектов – 8). Так же при проведении городских мероприятий для детей с ОВЗ были разработаны такие Проекты, как «Фестиваль Дни радуги», «Минутка славы», «Речецветик». Проекты педагогов были представлены на Ярмарке педагогических идей, конкурсах, проводимых другими Ресурсными центрами («Палитра мастерства», «Вернисаж педагогических идей»).

***- ретрансляция инновационного опыта работы площадок в разных формах и на разных уровнях***

**А) Опыт работы, представляемый на стажировочной площадке МАДОУ № 8 ретранслировался:**

- Научно-практический журнал «Психология и социальная работа в школе» №3-4, 2014 «Опыт работы с детьми с ОВЗ»

- в периодической печати ( газета «Панорама столицы», 2014 г. ), электронных сборниках КРИРО «Образование в Республике Коми, №5, 2016 г.

(<http://kriro.ru/upload/docs/%D0%9E%D0%A0%D0%9A%20%E2%84%96%205,%202016%20%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93.pdf> )

- Методические рекомендации «Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», [Электронный ресурс] / [сост. А. В. Королева] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 63 с. – Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».2015 г.

Опыт работы с детьми с РАС и с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата представлены на семинаре в рамках II открытого республиканского фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века». так же опыт

работы с детьми с РАС был представлена на Республиканском образовательном форуме «Образование. Государство. Общество», 2016 г.

Опыт работы по разработке адаптированной образовательной программы, по организации РППС в группах для детей с ОВЗ представлен на Педчтениях в сентябре 2016 г., опубликован в электронном сборнике «Вестник « №2 на сайте Управления дошкольного образования.

Б) Опыт работы учителей-дефектологов МБДОУ № 60 – Научно-методический практический журнал «Взгляд» №1, 2017г. методического совета учителей-дефектологов МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара,

В) Опыт работы стажировочной площадки МАДОУ №61 – Электронный сборник материалов стажировочной площадки «Использование ЭОР в работе учителей-логопедов и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» электронная публикация на сайте Управления дошкольного образования.,

Г) Методический продукт стажировочной площадки МАДОУ № 100

Методические рекомендации «Психологическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» представлен на сайте управления дошкольного образования, 2016 г.

Опыт руководителя ресурсного центра размещен в журнале «Сфера», 2016 год.

3 мая 2017 года лучшие мастер-классы Фестиваля «Сердца, дарящие добро», приняли участие в Профессиональном семинаре «Студия педагогического дизайна» , организованном Сыкт ГУ им. П.Сорокина и РЦ «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста». Информация размещена на сайте университета <https://www.syktu.ru/news/20332/>

**- консультационное и экспертное сопровождение инновационных разработок в системе дошкольного образования города:**

Оказываются услуги по консультированию педагогов по личному запросу, проводится экспертиза работ на уровне Ресурсного центра, авторам предоставляется экспертное заключение с рекомендациями по доработке материала. 2014-2015 гг. возникла проблема по недостаточно качественному выполнению итоговых работ, представлению этих работ на экспертизу УДО. Решением координационного совета в июне 2016 года было принято решение о создании в Ресурсном центре экспертной группы, в которую вошли представители площадок. Данная группа мобильная, включает достаточно большое количество педагогов разной направленности (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи). Результатом работы этой группы стало повешение качества методического материала.

***- влияние инновационного опыта, созданного на площадках, на повышение качества дошкольного образования города, развитие инновационных управленческих и педагогических технологий и механизмов организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО:***

Опыт работы с детьми с РАС, ЗПР, нарушениями речи, нарушениями речи применяется в работе педагогами как учреждений компенсирующего вида, так и общеобразовательных детских садов. Методические материалы, транслируемые на площадках сети, нашли применение на практике в качестве в качестве обучающих лекций для студентов, публикаций в периодической печати, выступлений на семинарах, круглых столах, конференциях на городском и республиканском уровнях. Данная практика оказывает положительное влияние инновационного опыта площадок РЦ «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста».

***- создание методического банка данных по инновационной деятельности***

В МАДОУ №8 создана электронная библиотека разработок слушателей стажировочных площадок. На каждой площадке так же существует каталог

работ, выполненных слушателями площадок. Не на всех площадках созданы образовательные программы, в наличии - планы, разработано содержание лекционного материала по работе с детьми с ОВЗ. Перед участниками сети поставлена задача за 2017 год оформить образовательные программы для слушателей с полным приложением содержания лекционного материала.

#### **7. Сформированы ли новые практики в профессиональной деятельности руководителей и педагогов, обучающихся на площадках, отвечающие требованиям ФГОС ДО и обеспечивающие личностное и профессиональное развитие**

В течение осени 2016 г. в МАДОУ № 8 вводилась новая практика: стажировка слушателей в группах. Воспользовались данной возможностью 8 человек. Для остальных слушателей данный вид практики не составил интереса. Причины неудавшегося эксперимента в следующем:

- не было до конца объяснено стажерам, что они должны делать, педагоги не видели своего места в группе;
- у стажеров не достаточная мотивация, большая загрузка.

#### **8. Внедрены ли в практику работы руководителей новые модели деятельности, направленные на повышение эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.**

Руководителем РЦ «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция развития детей дошкольного возраста» внедрены следующие модели деятельности, направленные на повышение эффективности работы дошкольного образовательного учреждения:

- консультирование руководителя РЦ выездом на место (в учреждение, пославшее заявку)
- Участие руководителя в мастер-классах (Юркова О.В. провела мастер-класс «Индивидуализация образовательного процесса» на Фестивале мастер-классов «Сердца, дарящие добро».
- публикации в СМИ (журнал «Управление дошкольным учреждением», из-во «Сфера», Сборник под ред. Баряевой Л.Б.).

- Установление контактов и организация мероприятий с социальными партнерами ( СГУ им. П.Сорокина, Библиотекой им. Л. Брайля).

Организовано волонтерское движение со студентами логопедического отделения. организована педагогическая мастерская «Студия педагогического дизайна».

#### **9. Насколько успешно Площадки содействовали введению в практику работы педагогов систему оценивания профессиональных достижений для повышения качества аттестации**

Ресурсный центр давал современную, новую информацию слушателям. На площадках сети были представлены новые технологии работы с детьми с ОВЗ. По результатам работы на площадке слушатели имели возможность транслировать опыт своей работы на городском уровне, участвуя в мероприятиях, организуемых ресурсным центром, педагоги не только знакомятся с опытом работы своих коллег, но и имеют возможность представить свои разработки. В мероприятиях существует экспертная оценка жюри или самих участников, у участников есть возможность стать призерами конкурса. По результатам участия педагоги получают подтверждающий документ, (сертификаты получают все участники конкурсов, фестивалей, и др. методических мероприятий, проводимых ресурсным центром). По результатам мероприятий Ресурсным центром создаются условия для дальнейшей трансляции опыта на более высоком уровне (участие в очных мероприятиях, рекомендации к трансляции на федеральном уровне).

9. На площадках сети были успешно реализованы сетевое взаимодействие, тьюторское сопровождение слушателей площадок (проводились консультации по разным запросам , оказывалась помощь в разработке зачетных работ, по запросу руководителей площадок проводились консультации руководителем РЦ для педагогов учреждений с выездом на место), консалтинговые услуги были предоставлены в организации и проведении выездных семинаров на базе РЦ. Исследование качества работы осуществляется через разработку анкет для слушателей

площадок, анкетировании педагогов и анализе результатов. В одном из опросов был выявлен интерес слушателей к работе с детьми с РАС. На базе РЦ был организован семинар по организации работы с данной категорией детей. Информационный сервис успешно реализуется через сайты учреждений, разработку и распространение буклетов. На одном из координационных советов было принято решение о разработке буклетов по каждой площадке сети. Данное решение до конца не выполнено (разработан буклет РЦ, площадки пока данные буклеты не создали).

Проблемы при сетевом взаимодействии: нет специальной площадки для учителей-логопедов. При посещении стажировочных площадок с тематикой для любого контингента педагогов с одной стороны происходит взаимодействие специалистов разной направленности, это положительная сторона взаимодействия. С другой стороны – большинство узких специалистов имеют дефектологическое образование как второе (дополнительное), испытывают трудности в работе, на общих площадках не могут углубленно погрузиться в проблему, касающуюся непосредственно специалистов (учителей-логопедов). В то же время, организовав площадку для учителей-логопедов, не получится привлечь всех желающих (количество специалистов намного больше, чем мест на площадке). Таким образом, возникла необходимость объединения учителей – логопедов. Это может постоянно действующий семинар на определенную тему на базе одного из учреждений. Может быть 2-3 заседания в год.

**10. По завершению работы на одной площадке педагоги имели возможность перейти на другую площадку.**

На протяжении всего отчетного периода (2014-2016 гг.) педагоги имели возможность и переходили с одной площадки на другую внутри ресурсного центра, например:

Паршукова В.И., учитель-логопед МБДОУ №11, обучалась в 2014 году на стажировочной площадке МАДОУ № 61, в 2015, 2016 гг. – стажировочная площадка МАДОУ № 8.



Анина Т.Ф., воспитатель МБДОУ №11, обучалась в 2014 г. на площадке МАДОУ №98, 2015, 2016 гг. – МАДОУ № 8.

Мокляк И.Г., педагог-психолог МАДОУ № 89, в 2014 г. обучалась на площадке МАДОУ № 100, в 2016 г. – на площадке МАДОУ № 8.

Стодольская О.В. , учитель-дефектолог МАДОУ № 61, обучалась в 2014 г. на площадке МБДОУ № 60, в 2015 г. – на площадке МАДОУ № 8.

Климова Л.А., учитель-логопед МАДОУ № 111 – на площадке МБДОУ № 60, 2015 г. – на площадке МАДОУ № 61.

Турышева И.В., воспитатель МАДОУ № 8, 2015 г. – МАДОУ № 53, 2016 г. – МАДОУ №61.

Соколова –Муравьева Г.В. , учитель-логопед МБДОУ № 60, в 2015 г. обучалась в МАДОУ № 61, в 2016 г. – в МАДОУ №60.

Прокушева Н.С. учитель-дефектолог МБДОУ № 11, в 2014 г была членом творческой группы в МАДОУ № 53, в 2015, 2016 гг. – стажировочная площадка в МАДОУ № 8.

### **11. Эффективное использование ресурсов сети площадок сети:**

#### **- координация усилий по развитию ресурсного обеспечения ОО**

Создание и поддержка информационной базы данных по ресурсному обеспечению основных направлений деятельности сети. Созданы условия для он-лайн взаимодействия (обсуждение текущих вопросов при помощи электронной почты, размещение на сайтах участников сетевого взаимодействия информационной, методической информации, обмен информацией, пересылка работ на экспертизу, получение экспертной оценки по почте, в планах на будущее – организация и проведение координационного совета с помощью скайпа).

#### **- программно-методическое сопровождение образовательной деятельности с включением методической продукции разного вида.**

Еще не по всем площадкам разработаны программы по тематике площадок, на всех площадках есть учебные планы, в наличии мультимедийное сопровождение и текстовые варианты лекций.

В наличии видео занятий с детьми, режимных моментов, видеотека интернет-материалов по темам обучения. В 2017 году планируется доработать образовательные программы на площадках.

12. Система мониторинга не была сформирована. Используются показатели оценки, предложенные Управлением дошкольного образования.

**13. Показать в динамике эффективность работы РЦ и Площадок сети на основе разработанных и использованных для оценки деятельности «Показатели эффективности работы РЦ и Площадок сетевого взаимодействия» за период функционирования образовательной сети.**

- количество слушателей площадок увеличилось на 80% (114 в 2014 г., 172 – в 2016 г.);

- увеличилось количество полученных сертификатов на 54 % (49 в 2014 г, 91 – в 2016 г.);

- количество аттестованных педагогов растет (в МАДОУ № 8 количество аттестованных выросло на 10 %);

- увеличение числа публикаций в СМИ (ежегодно участники стажировочных площадок участвуют в конкурсах, публикуют свои материалы в газетах и журналах).

**14. Насколько эффективно и результативно управлял деятельностью сети Координационный совет Рц (показать на примерах в соответствии с положением о КС)**

Координационный совет собирался не регулярно, в то же время внедрена технология дистанционного взаимодействия – решение актуальных вопросов по электронной почте. Так же была создана экспертная группа, в состав которой вошли представители Площадок. Экспертная группа начала свою работу.

15. На сайте МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара создана вкладка «Ресурсный центр». На страничке освещаются все новости, проблемы, объявления по Ресурсному центру. В городской газете «Радуга» и

газете Сыктывдинского района «Наша жизнь» было освещено мероприятие Ресурсного центра «Минутка славы», В газете «Панорама столицы» был размещен материал о Интеллектуально-речевом конкурсе «Звучащий марафон Речевцветик».

**16.** Деятельность Ресурсного центра и площадок сети оценивается на удовлетворительно.

**17.** Предложения, перспективы развития образовательной сети на следующий период (что необходимо развивать, от чего отказаться, какие направления деятельности площадок необходимо усилить).

В мае 2017 года планируется семинар для логопедов. Одним из вопросов семинара стоит определение потребности в стажировочной площадке для учителей-логопедов, видов работы на площадке, количества участников площадки.

Необходима стажировочная площадка для воспитателей групп ОВЗ вновь поступающих на работу (воспитатели из общеобразовательных ДООУ, переходящие в группы компенсирующей направленности, молодые специалисты, воспитатели длительно не работавшие в ДООУ).

Предложение от Ресурсного центра – поднимать вопросы воспитания детей с ОВЗ на площадках других РЦ (разовые семинары по заявке руководителя с выходом специалистов в учреждение, должна быть оговорена тематика).

**18. Необходимость и в каком направлении реструктуризировать сетевое взаимодействие образовательных организаций города.**

Предложение – ввести семинары на определенные темы по методике для разных категорий педагогов.

Руководитель РЦ

О.В. Юркова

Исполнитель: Сямтомова С.И.