

Управление дошкольного образования  
администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8» г. Сыктывкара  
«Челядьёс сөвмөдан 8 №-а» шкөлаөдз велөдан  
Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение

«Принято»  
на Педагогическом Совете  
МАДОУ «Детский сад № 8»  
г. Сыктывкара  
«10» мая 2018 год

Утверждаю  
Директор МАДОУ  
«Детский сад № 8»  
О.В.Юркова  
«10» мая 2018 год



**ПРОГРАММА**  
**ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8»**  
**Г. СЫКТЫВКАРА**  
**В 2017 - 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Сыктывкар 2018

## **Пояснительная записка**

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице. Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающему. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения. Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения.

**Программа летней оздоровительной работы МАДОУ «Детский сад № 8» является частью Адаптированной Основной образовательной программы учреждения и разработана на основе следующих нормативных документов:**

- С учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049 – 13
- Приказ об организации летней оздоровительной работы по МАДОУ «Детский сад № 8» от 10.05.2018 г.

**Содержание образовательного процесса построено в соответствии со следующими программами:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.

2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, М.: Школьная пресса. 2005.

3. Программа «Как воспитать здорового ребенка» автор – Алямовская В.Г., М., 1993

### **1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ «Детский сад №8»**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 76 - 78 % детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии таких детей отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1) Заболевания нервной системы: Детский церебральный паралич и полиомиелит

2) Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра

- кривошея

- косолапость и другие деформации стоп

- аномалии развития позвоночника (сколиоз)

- недоразвитие и дефекты конечностей

- аномалии развития пальцев кисти

- артрогриппоз (врожденное уродство)

3) Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения головного мозга, спинного мозга и конечностей

- полиартрит

- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит)

- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Нарушения опорно-двигательного аппарата разнообразны, но проблемы, возникающие у больных сходны между собой. Это связано с тем, что у большинства больных детей имеются органические поражения центральной нервной системы либо социально-педагогическая запущенность. Ведущим дефектом является двигательный дефект. Тяжесть данных нарушений разнообразна:

- нарушения двигательного развития: от недостаточности зрительно-моторной координации или слабости двуручной деятельности до тяжелых

нарушений опорно-двигательного аппарата, выраженных ограничений самостоятельных движений, поддержания позы и т.д.;

- нарушения эмоционального развития: от повышенной тревожности и страхов до тяжелых форм раннего детского аутизма или детской шизофрении;
- нарушения речевого развития: от недостатков произношения до невозможности использования речи как средства коммуникации;
- нарушения познавательного развития: от слабости памяти или повышенной отвлекаемости до тяжелых интеллектуальных нарушений.

Очень часто среди проблем наших воспитанников встречается несформированность процессов программирования и контроля поведения и деятельности, слабость пространственных представлений. Большинство воспитанников демонстрируют нарушения развития сразу нескольких сфер, а некоторые из них имеют множественные нарушения развития.

### **Характеристика контингента детей, посещающих**

#### **МАДОУ «Детский сад №8»:**

- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата без отклонений в интеллектуальном развитии
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие нарушения интеллекта
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие речевые нарушения
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие сочетанные дефекты (нарушения слуха или зрения)
- Дети с детским церебральным параличом, имеющие сохранный интеллект
- Дети с детским церебральным параличом тяжелой или средней степени поражения.
- Дети с задержкой психического развития легкой формы
- Дети с глубокой задержкой психического развития
- Дети группы РДА

### **2. Количество групп, возрастной состав групп:**

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленности, формируются в соответствии с возрастом детей, ведущим диагнозом (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития и группа детей с РДА), количество групп и их наполняемость определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении». Образовательный процесс направлен на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии

и разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и РДА) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по областям:

- речевое развитие
- физическое развитие
- художественно эстетическое развитие
- познавательное развитие,

а так же на обеспечение мотивационной готовности выпускников к школьному обучению, базового уровня социального поведения, потребности в активной деятельности.

Летняя оздоровительная программа осуществляется с воспитанниками, посещающими детский сад постоянно или временно принятыми детьми на период лечения в летнее время.

При комплектации групп на летний период возможно объединение нескольких групп при условии соответствия санитарным правилам и нормам.

Согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. постановлением Главного врача РФ от 22.07.2013 № 91, в дни каникул и в летний период не рекомендуется проводить непосредственно образовательную деятельность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, мероприятиям, направленным на оздоровление детей. В летний период увеличивается время прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ведущим видом деятельности становится совместная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов.

С учетом данных требований при планировании работы с воспитанниками в летний период педагогам следует принимать во внимание Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада с учетом их возрастных и физических особенностей.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы мероприятия не требовали также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

В планах воспитателей в течение дня предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Летом воспитанники почти все время проводят на территории ДОО.

На игровых площадках обеспечиваются:

1. Закрепление и совершенствование различных видов движений у детей (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания, ловли и метания);
2. Развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
3. Воспитание положительных нравственно – волевых черт личности (активности, самостоятельности).

В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, спортивные игры, «Школа мяча», игры – эстафеты, спортивные праздники и развлечения. Физкультурный досуг организовывается еженедельно.

Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно – гигиенических навыков. Так, для работы с детьми младшего возраста используются дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания. Детям старшего возраста дается разнообразная информация о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах, проводятся беседы с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов», «Один дома», «Внимание, дорога!», «Опасности на улице», «В лесу» и т.д.

В летнее время на улице педагоги с детьми организуют продуктивную образовательную деятельность. Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций.

По художественно-эстетическому развитию проводятся различные виды мастерских, фестивали рисунков и конкурсы детского творчества с привлечением родителей. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

Особое внимание в летний период уделено познавательной – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитывать положительное отношение к окружающему: к природе, к животному миру, рукотворному миру. При проведении мероприятий в ДОО, как групповых, так и общих, особое внимание уделяется вопросу нравственных отношений между всеми участниками образовательного процесса: отношения между детьми, умение их вступать в контакт с детьми, со взрослыми, умение договариваться, не ссориться.

Каждый специалист ДОО отвечает за 2-3 мероприятия в течение месяца. Мероприятия на группах в течение дня проводят воспитатели. Мероприятия проводятся для всех детей детского сада с учетом интеграции образовательных областей, с учетом возрастных особенностей детей и с учетом возможностей детей.

### **Основными целями и задачами работы ДОО в летний период являются:**

#### **Цели:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;
- Удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

#### **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и познавательному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОО.

### **Подготовительная работа:**

1. Подготовить переход на летний режим дня во всех группах. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей в летний период (воспитатели и родители)
2. Провести работу с родителями о подготовке сменного белья, верхней одежды и головных уборов для прогулок (воспитатели)
3. Подготовить условия для мытья ног после прогулок – полотенца для ног, лейки, коврики (воспитатели совместно с родителями, мл. воспитатели)
4. Подготовить условия для организации питьевого режима в летнее время (воспитатели совместно с родителями, мл. воспитатели)
5. Провести консультации с различными категориями сотрудников по подготовке и организации работы с детьми в летнее время (педагоги – 22.05.18, обслуживающий персонал – 28.05.18).
6. Провести широкую разъяснительную работу среди родителей, персонала детского сада и детей по профилактике укусов клещей и других насекомых (медицинская сестра ДОУ)
7. Провести практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при укусах насекомых и клещей, солнечном ударе, эпилепсии (медицинская сестра ДОУ).



## Методическая работа

Содержание работы	Дата	Ответственный
<b>Консультации для педагогов:</b> 1. Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период» 2. Оздоровление детей в летней оздоровительной работе 3. Организация работы по развитию движений на прогулке	5 июня  7 июня  18 июня	Старший воспитатель  Старший воспитатель, мед.сестра  Старший воспитатель
<b>Выставка методических пособий</b> , статей и журналов по работе с детьми в летний период В течение ЛОП	В течение месяца	Старший воспитатель
<b>Индивидуальная работа с воспитателями</b> (по запросам) в течение ЛОП	В течение месяца	Зам. дир. по НМР Старший воспитатель
Оформление «Уголка для родителей» в группах: -Режим дня, расписание занятий. -Задачи работы детского сада летом. -Рекомендации по воспитанию детей летом. -Рекомендации по экологическому	В течение месяца	Старший воспитатель

воспитанию. -Рекомендации по физическому развитию дошкольников		
<b>Оформление</b> «Уголка здоровья для родителей»: - Профилактика солнечного теплового удара. - Профилактика кишечных инфекций. -Организация закаливающих процедур.	В течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели
Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп в течение летнего периода	В течение месяца	Директор, воспитатели
<b>Текущий контроль:</b> Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. - Анализ календарных планов на летний период - Соблюдение режима дня на группах в летний период - Обновление пространственного окружения в группе с учётом ФГОС ДО в течение летнего периода		Зам. дир. по НМР, старший воспитатель, мед. сестра
<b>Тематический контроль</b> «Организация прогулок с элементами оздоровления»	В течение месяца	Зам. дир. по НМР Старший воспитатель

## План Летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

### МАДОУ «Детский сад № 8»

#### Задачи:

- 1) Обеспечение двигательной активности детей;
- 2) Закаливание, оздоровление и укрепление физического здоровья детей;
- 3) Укрепление эмоционального состояния детей;
- 4) Стимулирование детей к применению имеющихся знаний, игровой деятельности в повседневной работе

#### Физкультурно-оздоровительная работа в летний период

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	В течение лета	Воспитатели, мл. воспитатели, родители
2	Организация дополнительного водно-питьевого режима	В течение лета (ежедневно)	Младшие воспитатели
3	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, утренняя гимнастика, о. о. «Физическая культура», прогулки, спортивные развлечения)	В течение лета (ежедневно)	Воспитатели, специалисты по физической культуре
4	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования для разнообразных видов деятельности детей	В течение лета	Воспитатели, специалисты ДОУ разных направлений.
5	Осуществление различных видов естественного закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, босохождение)	В течение лета (ежедневно)	Воспитатели, мл. воспитатели, родители
6	Организация тематических мероприятий (по плану летней оздоровительной работы), досугов, экскурсий.	В течение лета	Воспитатели, специалисты ДОУ разных направлений.

«Утверждаю»  
 Директор МАДОУ «Детский сад №8»  
 \_\_\_\_\_/О.В.Юркова /  
 «    » \_\_\_\_\_ 2018г

**Режим дня на летний период  
 2017-2018 учебный год по МАДОУ «Детский сад №8»**

Время	Мероприятие	Ответственные	Место проведения
7.30-8.30	Прием детей	Воспитатели	Прогулочная площадка
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	Воспитатели	Восточная площадка
8.50-9.10	Завтрак	Воспитатели, младшие воспитатели	Группа
9.10-9.30	Выход на прогулку	Воспитатели младшие воспитатели	Прогулочная площадка
9.30-12.15	Прогулка	Воспитатели	Прогулочная площадка
11.30 - 12.15 (по возрастам)	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Воспитатели, младшие воспитатели	Группа
11.50 – 12.20 12.00-12.30 12.30 – 12.45	Обед 12,7,8,11 4,9,5, 2,10,6,1,3	Воспитатели, младшие воспитатели	Группа
13.00-15.30	Дневной сон	Воспитатели	Группа
15.20 – 15.30 15.30 - 15.45	Подъем, подготовка к полднику 12,4,5,7,8,9,1 2,3,6,10,11,	Воспитатели, младшие воспитатели	Группа
15.30-15.45 15.45-16.00 15.50-16.00	Полдник 12,7,8, 4,1,9,5 2,10,6,3,11	Воспитатели, младшие воспитатели	Группа
16.30 – 18 .00	Прогулка	Воспитатели	Прогулочная площадка
17.00 -18.00	Уход детей домой	Воспитатели	

## Объем двигательной нагрузки и закаливающих процедур в течение дня

Режимный момент	Мероприятие	Время
Утренний прием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастики</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Воздушные ванны</li> </ul>	<p>2-3 мин. 5-8 мин. 7-10 мин.</p> <p style="text-align: center;">В зависимости от погоды</p>
Подготовка к завтраку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук до локтей водой комнатной температуры</li> <li>- пальчиковые игры и упражнения во время мытья рук</li> </ul>	Ежедневно, несколько раз в день
После завтрака	Полоскание рта водой комнатной температуры	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- подвижные игры с разным уровнем подвижности</li> <li>- активная двигательная нагрузка</li> <li>- воздушные ванны</li> <li>- солнечные ванны</li> <li>- игры с водой</li> <li>- пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>- следовая дорожка</li> <li>- мытье ног</li> <li>- обливание рук водой комнатной температуры</li> <li>- целевые прогулки с наблюдениями</li> <li>- экскурсия с выходом (как занятие)</li> </ul>	<p>2 игры по 5 мин. 2 игры по 10 мин. До 25 % длительности прогулки 10-15 мин.</p> <p style="text-align: center;">по погодным условиям</p> <p>ежедневно 2 раз в день</p> <p>после прогулки 1 раз в день 1 раз в день</p> <p>1 раз в неделю (длительность по возрастным требованиям программы)</p>
Занятие	По расписанию муз. руководителя, руководителя изобразительной деятельности	По возрастной норме
Питьевой режим	<p>В жаркую погоду – 2 раза за время прогулки;</p> <p>В прохладную погоду – 1 раз за время прогулки</p>	
Подготовка ко сну	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мытье ног, обливание ног водой комнатной температуры</li> <li>- Смены белья</li> <li>- Следовая дорожка</li> </ul>	<p>Перед каждым дневным сном</p> <p style="text-align: center;">По графику До и после сна</p>
Вечерняя прогулка	Подвижные и хороводные игры	25 % от времени прогулки
Индивидуальные занятия	По плану воспитателей группы	В соответствии с возрастной нормой