

Соответствует
ФГОС ДО

УПРАВЛЕНИЕ
**ДЕТСКИМ
САДОМ**

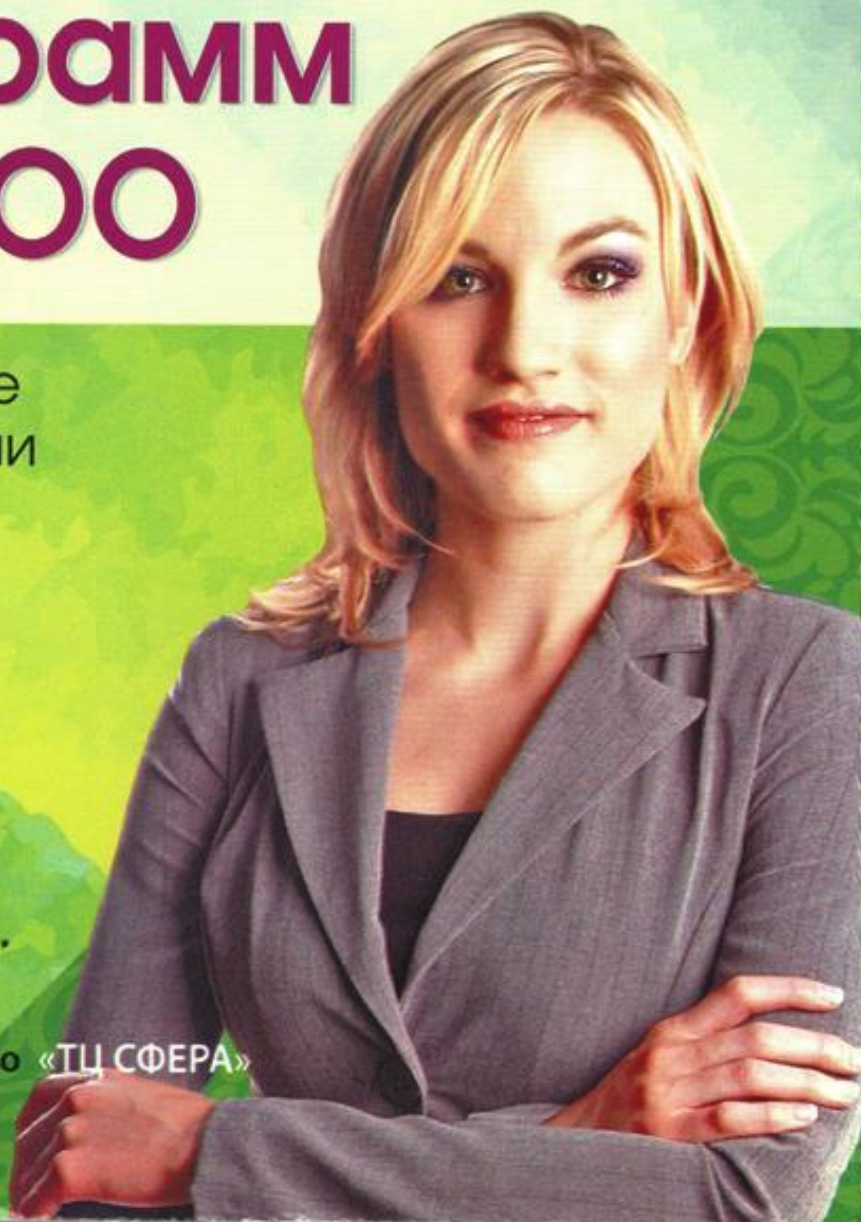
С.Д. Сажина

Составление рабочих программ для ДОО

Методические
рекомендации



Издательство «ТЦ СФЕРА»



6. Оформление рабочей программы

6.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12—14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются. Программа вставляется в пластиковую папку-скоросшиватель.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- название Программы (ОО, НОД);
- адресность (группа, или ступень обучения, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд);
- год составления Программы.

6.3. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

6.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучен.

7. Утверждение рабочей программы

7.1. Программа утверждается ежегодно в конце учебного года (не позднее 1 сентября текущего года) приказом директора ДОО.

Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- при необходимости получение экспертного заключения (согласования) у внешнего эксперта: председателя методического объединения, представителя организации профессионального образования (ссуз, вуз) и пр.;
- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета ДОО.

7.2. При несоответствии Программы установленным требованиям данного Положения руководитель ДОО накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

7.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим учебно-воспитательную работу в ДОО.

Положение о рабочей программе МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ (далее — Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» г. Сыктывкара в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара; Уставом МАДОУ «Детский сад № 8», реализует право педагогов и родителей на выбор учебных программ, учебных планов и технологий с учетом вида группы компенсирующей направленности.

1.2. Рабочая программа (далее РП) — нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога в соответствии с региональным компонентом, с учетом коррекционной направленности, основное содержание образования по ОО «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» или одному из разделов ОО, объем знаний, умений, который предстоит освоить его участникам.

1.3. Настоящее Положение регулирует процесс разработки, утверждения и реализации рабочих программ, определяет структуру, оформление, порядок и сроки рассмотрения.

2. Порядок разработки и утверждения рабочей программы

2.1. РП разрабатывается педагогами всех возрастных групп, специалистами, реализующими образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, самостоятельно в соответствии с настоящим Положением, Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 8» (далее АООП ДО), учебным планом,

**Рабочая программа педагога
дополнительного художественного образования
МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара***

1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «Умелые ручки»

Художественно-эстетическое развитие — важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование — процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26)
- Устав МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Направленность и практическая значимость программы

Направленность: художественно-эстетическая.

Уровень освоения: общекультурный.

* Титульный лист и содержание не приводятся.

Новизна: использование новых методик для развития творческих способностей детей, самостоятельности, творчества, индивидуальности, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами и рисованием в разных художественных техниках.

Программа реализуется в ДОО, осуществляющей образование детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования. Использование данной программы удовлетворяет потребности и запросы всех участников коррекционно-образовательного процесса:

- потребности детей в дополнительных занятиях;
- потребность педагогов в расширении рамок основной образовательной программы и усиление ее за счет дополнительного курса;
- запрос родителей и законных представителей на качественную подготовку детей к школе и развитие у них творческих способностей, всестороннее развитие личности ребенка.

Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие психических процессов и коррекция развития мелкой моторики через продуктивную деятельность (бумаго-, тестопластика и пластилинография).

Задачи:

- поощрять интерес детей к продуктивной деятельности;
- расширять представления детей об окружающем мире: о многообразии предметов, их внешнем облике (размер, форма, цвет) и поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты и яркие события общественной жизни;
- формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорции, цвета, фактуры;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов и видеть цельный художественный образ;
- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;
- показывать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, целостность массы), возможностями своего воздействия на материал;

Заключение

В целом, несмотря на то что в законодательной базе Российской Федерации имеются рассогласования по поводу обязательности написания рабочих программ в дошкольной образовательной организации, разработка рабочей программы имеет много положительных моментов. Самое главное, она помогает педагогам ДОО лучше подготовиться к учебному году, стимулирует их к осуществлению анализа, прогноза и проектирования собственной педагогической деятельности, позволяет им создать эффективный инструмент реализации образовательной программы ДОО в каждой конкретной группе детского сада.

Также при правильной организации процесса проектирования, разработка данных программ не будет обременительной. Ведь если в каждой группе детского сада единожды разработают рабочие программы, то на последующие годы педагоги могут использовать имеющиеся программы — взять их за основу — и адаптировать к особенностям образовательного процесса своей группы, что облегчает осуществление данной деятельности в последующий период. Конечно, адаптивное проектирование данных программ к собственной группе воспитанников предполагает учет особенностей детей данной возрастной группы, потребности их родителей, собственных возможностей педагога, условий образовательной деятельности по данной ОО и т.п. Однако такая консолидированная работа всего коллектива намного облегчит последующую проектную работу каждого отдельного педагога.

Рабочая программа, оформленная в соответствии с требованиями, закрепленными ДОО в локальном акте — Положении, позволит констатировать о соответствии деятельности ДОО нормативным требованиям, зафиксированным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Грамотно составленное и утвержденное в организации Положение позволит педагогам максимально качественно и своевременно разработать рабочие программы по ОО.

В приложении 6 представлена авторская рабочая программа педагога дополнительного образования, составленная в соответствии с принятым в данной организации Положением «О рабочей программе МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара». В связи с отсутствием четких требований к написанию рабочей программы на территории Российской Федерации и Республики Коми, где расположено учре-

ждение, администрация детского сада взяла за основу требования к образовательной программе дошкольной образовательной организации, согласно ФГОС ДО. Данный вариант программы также имеет место быть в дошкольной образовательной организации.

Хотелось бы подчеркнуть, что МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара работает по адаптированной ООП дошкольного образования, разработанной для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата, ДЦП, задержкой психического развития, ранним детским аутизмом, сложной структурой дефекта и направленной на создание условий для развития детей, дающих возможности для их социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации, индивидуализации детей и коррекции нарушенных функций у воспитанников с ОВЗ.

Итак, рабочая программа педагога — документ, позволяющий спланировать и организовать образовательный процесс в конкретной возрастной группе ДОО. Выступая руководством к действию, она представляет собой индивидуальную модель построения образовательного процесса в группе, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития, поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Грамотно составленная образовательная программа позволит объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, способствуя получению положительного синергетического эффекта [4].